

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme spolu svět



1.	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP:.....	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
2.4	Vize, kterou naplňujeme:	5
3.	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu	14
3.5	Řízení mateřské školy	16
3.6	Personální a pedagogické zajištění	18
3.7	Spoluúčast rodičů.....	19
4.	Organizace vzdělávání.....	21
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	25
5.1	Zaměření školy	25
5.2	Krátkodobé záměry z hlediska školy a jejich zaměstnanců.....	29
5.3	Dlouhodobé záměry z hlediska školy a jejich zaměstnanců.....	30
5.4	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	31
5.5	Metody a formy vzdělávání	31
5.6	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	33
5.7	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	35
5.8	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	36
6.	Charakteristika ŠVP	37
6.1	Vzdělávací oblasti.....	37
6.2	Klíčové kompetence	38
6.3	Vzdělávací strategie.....	39
6.4	Vzdělávací obsah	42
6.5	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	48
6.6	Dílčí projekty a programy	50
7.	Systém evaluace	52

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Objevujeme spolu svět

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, příspěvková organizace

Sídlo školy: Hlavní 82, Dolní Dunajovice, 69185

Mateřská škola: se sídlem Lipová 398, Dolní Dunajovice, 69185

e-mail: skola@zs-dd.cz, **web:** www.zs-dd.cz

REDIZO: 600112331

IČO: 75020866

Statutární zástupce školy: Mgr. Vladimír Mikel (Mgr. Bronislava Trčková)

Zpracovatelé Školního vzdělávacího programu: Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání Bc. Darina Koudelová & kolektiv MŠ

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Dolní Dunajovice

Adresa zřizovatele: Zahradní 613, Dolní Dunajovice, 69185

email: obec@dolni-dunajovice.cz **telefon:** 519 517 105

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

č.j. ZSDD - 267e/2025

Datum projednání na pedagogické poradě: 25. 8. 2025

Mgr. Vladimír Mikel
ředitel školy

Razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 65 dětí

Počet tříd: 3 třídy (2 věkově smíšené a 1 předškolních dětí)

Počet pracovníků: 6 učitelek pro předškolní vzdělávání, 2 asistenti pedagoga,
1 školní asistent

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky.

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází na okraji obce Dolní Dunajovice ve vedlejší ulici, kde mají děti dostatek prostoru na tematické vycházky v okolí mateřské školy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola se nachází v prostorné budově, která dětem nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro společné i individuální aktivity. Interiéry jsou vzdušné, světlé a uzpůsobené tak, aby podporovaly přirozenou zvědavost a tvořivost dětí.

Budova je ze tří stran obklopena rozlehlou školní zahradou, která je skutečnou oázou pro dětské hry i odpočinek. Najdeme zde pískoviště, hravé sestavy prolézaček a skluzavek, stejně jako sklad venkovních hraček, které dětem umožňují rozvíjet pohybové dovednosti i fantazii. Většina zahrady se rozprostírá pod korunami vzrostlých stromů, které poskytují příjemný stín v letních měsících a zároveň vytvářejí kouzelnou atmosféru obměn po celý rok.

Děti pravidelně navštěvují také obecní hřiště na okraji obce a park v jejím centru. Pobyt venku je obohacen o procházky do okolní přírody, kde děti objevují krásy světa kolem sebe v proměnách všech ročních období.

Naší snahou je neustále rozvíjet a zkrášlovat prostředí mateřské školy tak, aby se stala místem, kam děti chodí s radostí, kde se cítí bezpečně a kde mohou svobodně růst. Příjemné klima školy je podpořeno vstřícnými vztahy mezi pedagogickým i provozním

personálem. Spolupráce, vzájemná úcta a ochota pomáhat vytvářejí atmosféru důvěry, která se přirozeně přenáší i na děti.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla založena 28. 8. 1991 zřizovatelem obce Dolní Dunajovice a od 1. 1. 2002 je mateřská škola součástí základní školy.

2.4 Vize, kterou naplňujeme:

"Děti nechtějí být tiše, ale chtějí si povídat.

Nechtějí sedět, ale být aktivní.

Nechtějí monology, ale dialogy.

Nechtějí být chváleny, ale chtějí uznání.

Nechtějí pracovat rukama nebo hlavou, ale chtějí pracovat rukama i hlavou.

Chtějí, aby byly chápány a ne souzeny.

Nechtějí být nevytížené ani přetížené, ale každé dítě se chce učit podle svých schopností."

Výchovu a vzdělávání dítěte předškolního věku uplatňujeme v jednom z nejdůležitějších období života člověka, kdy my učitelé mateřské školy a rodiče máme obrovskou šanci vtisknout do osobnosti dítěte základní morální hodnoty života.

Naším cílem je dítě připravit na to, aby bylo schopno žít ve společnosti vlastním životem a mohlo se nadále rozvíjet v tom, co je pro něj důležité.

Mateřská škola navazuje na výchovu dětí v rodině, kterou doplňuje a rozšiřuje, a tak dětem pomáhá zajistit od jejich útlého věku prostředí s dostatečným množstvím mnohostranných a přiměřených podnětů, které vedou k aktivnímu rozvoji osobnosti a učení. Mateřská škola plní úkol didaktický, sociální, ale rovněž psychologický, plní úlohu rodinnou, ale i výchovnou. Výchovné působení vychází ze skutečnosti, že každý jedinec má právo být vychováván individuálně s ohledem na jeho individuální potřeby a schopnosti. Výchova je rovněž chápána jako vzájemné ovlivňování dítěte a vnějšího prostředí, které zahrnuje ostatní osoby v jeho okolí i sebe samého. Důležité je dítě jako celek, klademe důraz na jeho zdraví tělesné i duševní.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje vybavením, které plně odpovídá platným hygienickým normám. Prostory poskytují dostatek místa pro realizaci individuálních i skupinových výchovně vzdělávacích činností. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, toalety, umývárny i lůžka jsou navrženy v souladu s antropometrickými požadavky dětí.

Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a další doplňky jsou přiměřené počtu i věku dětí; jsou průběžně obnovovány, doplňovány a využívány pedagogy k podpoře výuky. Hračky a pomůcky jsou opatřeny tak, aby si je děti mohly samy snadno brát a po použití uklízet.

Prostředí je koncipováno tak, aby dětské práce byly přístupné nejen dětem, ale i rodičům, a zároveň esteticky doplňovaly interiér mateřské školy. K budově MŠ přímo přiléhá školní zahrada, vybavená herními prvky – pískovištěm, sportovními sestavami, stolkem s lavicemi pro odpočinek a úložným domkem na pomůcky. Zahrada je využitelná po celý rok.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům. Pravidelně se provádějí revize a drobné opravy vybavení pro děti.

Od září 2024 budou v jednotlivých třídách vytvořeny vzdělávací koutky — tematicky zaměřené učební prostory, které mají stimulovat aktivitu, hru i práci dětí. Děti se učí na základě vlastních zkušeností i prostřednictvím vzájemné interakce; napodobováním a pozorováním. Práce ve skupinkách umožní přirozenou komunikaci, řešení problémů, rozvoj rozhodovacích schopností a vyjadřovacích dovedností, a podporuje porozumění a respektování rozdílů mezi lidmi. Děti jsou vedeny ke spolupráci a samostatnosti, mají možnost plánovat společné řešení, rozdělit si role a uplatnit svůj vlastní styl učení. Činnosti v koutcích umožní individualizaci výuky — pedagog stanoví úkol, ale cesta k jeho splnění je ponechána dětem. Tím se posilují jejich schopnosti a možnosti sebevyjádření.

- **Vzdělávací koutky v naší mateřské škole**

Výtvarný koutek:

- Poskytuje dětem prostor pro svobodné vyjádření pocitů, dojmů a zážitků prostřednictvím tvořivých aktivit. Rozvíjí jejich fantazii, estetické cítění a vnímání světa. Podporuje jemnou a hrubou motoriku, vnímání barev, tvarů a prostoru, stejně jako sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci.

- Vybavení: různé druhy barev, modelovací hmota, hlína, špachtle, čtvrtky a barevné papíry různých velikostí, lepidla, stužky, textilní zbytky, vlna, balící papíry, staré časopisy a noviny, pastelky, voskovky, tužky, nůžky, razítka, papírové ruličky aj.

Přírodovědný koutek:

- Rozvíjí v dětech zvědavost a podporuje radost z poznávání přírody a nových jevů.
- Vybavení: lupy, mikroskop, váhy, baterky, lžičky, špejle, provázky, zkumavky, kapátka, encyklopedie, naučné knihy, přírodniny, sady pro pokusy a objevování.

Stavební koutek (“kostky”):

- Děti se zde učí spolupráci a vzájemné komunikaci, rozvíjí hrubou motoriku a sociální kompetence.
- Vybavení: Lego, různé stavebnice (dřevěné i plastové), dopravní značky, modely vozidel.

Manipulační a stolní hry:

- Podporují rozvoj jemné motoriky; děti se učí dodržovat pravidla her i dohodnutá pravidla mezi sebou.
- Vybavení: přírodniny, drobné předměty (vhodné dle věku a s ohledem na bezpečnost), geometrické tvary, skládačky, puzzle, stolní hry, tangramy, vkládačky, navlékání korálků, mozaiky aj.

Koutek knih a písmen:

- Probouzí zájem o čtení a psaní a rozvíjí předčtenářskou gramotnost. Umožňuje dětem nejen prohlížet knihy a pracovat s texty, ale i samostatně tvořit – psát a kreslit vlastní příběhy, vytvářet plakáty s nápisy apod. Podporuje grafomotoriku a logické uvažování.
- Vybavení: rozmanité knihy různého žánru a obtížnosti, psací potřeby, papíry, pracovní listy, kalendáře, různé druhy písmen a číslic aj.

Hudební koutek:

- Rozvíjí cit pro hudbu a kladný vztah k hudebnímu projevu.
- Vybavení: rytmicko-melodické nástroje, Orffovy nástroje, různé formy notových zápisů aj.

Dramatický koutek:

- Umožňuje námětové a napodobivé hry, při nichž děti rozvíjejí slovní zásobu, paměť a komunikační kompetence. Učí se plnit různé sociální role, rozvíjejí emoční inteligenci, tvořivost a představitivost. Je důležité zajistit v tomto koutku také dostatek diskretního prostoru.
- Vybavení: kostýmy, divadelní rekvizity, loutky, maňásky, kulisy, velké kusy látek, šátky, oděvy pro panenky, kočárky, mikrofon, zvonek aj.

Digitální koutek:

- Cílem je rozvíjet digitální kompetence dětí, spolupráci, logické úvahy.
- Aktivity a vybavení: práce na interaktivní tabuli, programování a řízení robotických hraček Bee-Bot, interaktivní knihy Albi, globus, interaktivní tužka aj.

Smyslově-hravý (sensory play) koutek:

- Aktivity, které zapojují všechny smysly dítěte, podporují vnímání a pohybové dovednosti.
- Vybavení a činnosti: provlékání, šroubování, vkládání, lepení; hry s vodou, modelínou, kinetickým pískem, moukou; přebírání vodních perel; práce s knížkou; třídění předmětů na specializovaných tácech; vykrajování; malování štětcem i prsty aj.

Konkrétní záměry pro naši mateřskou školu v oblasti věcných podmínek:

- sledovat nové trendy v pedagogice předškolního věku a průběžně vybavovat třídy pomůckami i aktualizovat vzdělávací strategie
- doplňovat učitelskou i dětskou knihovnu novými knihami
- rozšířit program na interaktivní tabuli o další podnětné aplikace, systematizovat logopedickou prevenci, podporovat logopedické hry dětí i na tabletech
- vybudovat venkovní učebny, polytechnický koutek.
- od nového školního roku provádět denně logopedickou prevenci v kanceláři i ve třídách, za pomoci logopedických pomůcek, systematizovat záznamy a pokroky dětí
- vybavit zahradu MŠ herními prvky – otočné pexeso, mlýnky na vodu, vodní dráhou
- realizovat nová divadelní představení
- uskutečnit plavecký výcvik
- udržet sportovní trend ve všech třídách jako podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, pokračovat ve spolupráci s projektem „Se Sokolem do života“

- pořídit mezi toalety přepážky, která bude dítěti umožňovat intimitu.
- Více zařazovat do výchovně – vzdělávacího procesu experimenty, využívat mikroskopy.

3.2 Životospráva

Strava:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti mají dostatek tekutin během celého dne, mají k dispozici vodu, čaj, mléko. Také je jim denně předkládáno čerstvé ovoce a zelenina.

Děti nejsou nikdy do jídla nuceny, je respektována individuální potřeba jídla u dětí. Snahou je děti i vhodně a pozitivně motivovat k tomu, aby servírované pokrmy ochutnaly.

V případě potřeby speciální výživy je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí.

Denní režim:

Denní režim je flexibilní, s možností přizpůsobení se momentálním potřebám, nenadálým situacím či zájmům dětí.

Dobu příchodu a odchodu do mateřské školy neomezujeme, pouze doporučujeme.

Děti mají možnost denně pobývat venku na školní zahradě, na vycházkách do okolí MŠ či na školních výletech. Program činností je uzpůsoben kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě MŠ, ale i ve třídě. Za příznivého počasí jsou pohybové aktivity přesouvány na zahradu MŠ či na nedaleké hřiště u školní jídelny. Během školního roku též využíváme tělocvičnu základní školy pro cvičení „Se sokolem do života“.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší spánkovou potřebou je nabídnut alternativní klidový program.

Děti nejsou nuceny ke spánku, je nepřijatelné děti na lůžku držet.

Pedagogové naší mateřské školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu vzdělávací nabídkou i osobním příkladem.

Konkrétní záměry pro naši mateřskou školu:

- aktivně se s dětmi podílet na návrhu jídelníčku, hodnocení reálných pokrmů a konzultaci s vedoucí jídelny
- poskytnout dětem projektové učení z praktického života-pravidelné využívání zrekonstruovaných kuchyňských linek při situačním učení a podporovat pozitivní vztah k tradici naší obce – vinobraní na zahradě MŠ

3.3 Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně:

Po příchodu dětí do třídy se paní učitelky přivítají ze zákonnými zástupci pozdravem a s dětmi podáním ruky či jiným dohodnutým gestem. Pokud je potřeba ze strany pedagoga nebo zákonného zástupce něco sdělit, děje se to v tuto ranní dobu.

Pokud je potřeba projednat individuální vzdělávací potřeby či jiné věci, týkající se konkrétního dítěte, mají zákonní zástupci možnost využít konzultačních hodin.

Všechny zaměstnankyně naší mateřské školy jednají se zákonnými zástupci a jinými doprovázejícími osobami mile a vstřícně.

Při jednání se zákonnými zástupci pedagogové naší mateřské školy dodržují pravidla společenského chování a komunikujeme informace takové, které spadají do kompetencí pedagoga mateřské školy.

Pedagogové přistupují k dětem jako k jedinečným bytostem, které mají právo být sami sebou.

V přístupu k dětem se projevuje uznání a pozitivní motivace.

Pedagogové naší mateřské školy respektují individualitu dítěte. Dětem je dán dostatečný prostor pro vyjádření emocí jak pozitivních, tak i negativních.

K dětem a zákonným zástupcům je přistupováno jako k rovnocenným partnerům.

Program Miniškolka

Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. Zákonný zástupce dítěte se může po ranním přivítání zapojit do hry s dítětem a setrvat ve třídě po delší čas. Je žádoucí, aby zákonní zástupci viděli, jak se s jejich dětmi u nás v mateřské škole pracuje.

Dítě se ve společnosti zákonných zástupců adaptuje na docházku do MŠ tak dlouho, jak je potřeba.

V naší mateřské škole je uskutečňován program „Miniškolka“, který probíhá ještě před nástupem dítěte do MŠ.

Program „Miniškolka“

Cílem programu je připravit dítě pro pobyt v MŠ, což znamená:

- Citlivě a pozvolna seznámit dítě s novým prostředím.
- Vytvořit prvotní pouta mezi dítětem a pedagogem.
- Připravit dítěti podněty, díky kterým snadněji naváže kontakty s vrstevníky.
- Podněcovat děti v rozvoji řeči, sebeobsluže a návykům pro snadnější odloučení od zákonného zástupce.

- Tento program je určen pro nově přijaté děti vždy s doprovodem zákonného zástupce.
- Dětem i zákonným zástupcům jsou nabízené rozmanité hry, výtvarné činnosti, pohybové hry, společné říkanky a písničky.
- „Miniškolka“ je program dobrovolný a zdarma.

Předpokládaná struktura programu:

- 0. setkání

Obsahem je informační schůzka pouze pro rodiče nově přijatých dětí ve třídě a diskuze k problematice nástupu dětí do MŠ. Seznámit rodiče s termíny jednotlivých setkání Miniškolky (cyklus 1x týdně po dobu měsíce června, 2x měsíčně po dobu měsíce července a 1x v přípravném týdnu v srpnu a trvá 45 minut).

1.-7. setkání Miniškolky simuluje běžný chod činností v MŠ:

- 1. setkání

Ve třídě je připraveno rozmanité herní prostředí. Pedagogové se podáním ruky seznamují s přicházejícími rodiči a dětmi. Děti si spontánně volí svou aktivitu. Rodiče jsou po celou dobu setkání se svým dítětem. Pedagogové se začleňují do her s dětmi, pokouší se o komunikaci, o odpoutání dítěte od rodiče např. pro krátkodobou společnou aktivitu – básnička s pohybem. Motivují děti také k úklidu hraček (písnička). Na závěr je vhodné rozloučit se s každým dítětem a pozvat na další setkání.

- 2. - 4. setkání

Následující setkání probíhají opět v kmenové třídě s pedagogy a liší se mírou účasti rodiče při aktivitách pedagogů s dětmi. Pedagogové připravují různorodé činnosti (pohybového, výtvarného, kreativního, hudebně-tanečního charakteru), motivují děti ke skupinovým aktivitám, používají jako prostředníka třídního maskota (plyšáka). Velmi individuálně posuzují možnosti dětí se odloučit od rodičů. Rodiče mohou opustit třídu poté, co se s dítětem krátce rozloučí, použijí např. vlastní rituál, a odejdou. Pedagogové svým přístupem posilují v rodičích důvěru v to, že je o děti dobře postaráno. Dbají o jmenné

oslovení dětí, o citlivý proaktivní přístup při nabízení podnětných aktivit v průběhu celého programu Miniškolky.

Po návratu rodičů do třídy je pedagogové informují o průběhu dění ve třídě po jejich odchodu. Při ztížené adaptaci dítěte je vhodné akceptovat delší přítomnost rodiče.

Pedagogové používají pozitivní hodnocení každého pokroku adaptace dítěte, posilují v dětech pocit jistoty.

- 5. - 6. setkání

Dle provozu MŠ v průběhu letních prázdnin je možné využívat k setkání také zahradu. Pedagogové připravují rozmanité aktivity. Po přivítání zůstávají děti v péči pedagogů, rodiče po rozloučení se s dítětem odchází z areálů MŠ. Při vyzvedávání dítěte obdrží informace o průběhu setkání.

- 7. setkání

V průběhu přípravného týdne v srpnu probíhá poslední setkání, kdy se děti seznámí s prostory šatny, svou skříňkou, místem pro ručník, skleničkou pro pitný režim. Pokud je adaptace dětí příznivá, setkání proběhne bez účasti rodičů. Děti se střídají u různorodých činností, při písničce proběhne společný úklid hraček a následuje společná krátká hra v kruhu (básnička, písnička, taneček). Schůzka končí rozloučením se a předáním dětí rodičům.

Pedagogický přístup k dětem

Pedagogický tým mateřské školy: poslání, profesionalita a inspirativní přístup

Pedagogický sbor naší mateřské školy chápe svou profesní roli nejen jako zaměstnání předškolního učitele, ale jako hluboce zakotvené poslání — být průvodcem dětí a jejich světa fantazie, objevů a tvořivosti. Věříme, že předškolní vzdělávání je etapou, ve které se klade základ pro celoživotní učení, citový i sociální rozvoj dítěte. Naše pedagogické působení se proto opírá o respekt k individualitě každého dítěte, podporu jeho vnitřní motivace a rozvoj potenciálů prostřednictvím inspirativních setkání a významných prožitků.

Profesionalita a kontinuální vzdělávání

Členky našeho pedagogického týmu se pravidelně účastní odborných seminářů, kurzů a vzdělávacích programů zaměřených na novinky v pedagogice předškolního věku, vývojové psychologie a didaktiky. Tyto znalosti systematicky implementují do své každodenní praxe — zkvalitňují metodiku, inovují přístupy a reflektují vlastní pedagogické postupy. Tímto způsobem jsme schopny pružně reagovat na aktuální výzvy v oblasti vzdělávání, rozvíjet digitální i smyslové dovednosti dětí, využívat moderní pomůcky a integrovat různé formy práce, které odpovídají individuálním stylům učení.

Inovace, pomůcky a metody

Pedagogický tým neustále vyhledává a testuje nové pomůcky, didaktické materiály a metody vzdělávání s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávací nabídky. Přijímáme ty inovace, které jsou empiricky podloženy nebo ověřeny v pedagogické praxi — například aktivity zaměřené na projektové učení, smyslové hry, využití interaktivní techniky či metod podporujících inkluzi a diferenciaci. Každá novinka je pečlivě adaptována podle potřeb dětí a reálných možností školy.

Empatie, radost a přístup srdcem

Kromě odbornosti klade náš tým velký důraz na lidský rozměr pedagogické práce. Děti vnímají učitelky nejen jako autority či zdroje poznání, ale jako lidské bytosti — přívětivé, radostné a inspirativní — které do společného prostředí přinášejí laskavost, porozumění a autentický zájem. Takový přístup pomáhá vytvářet bezpečné a podporující klima, v němž se děti cítí hodnotné, mohou svobodně experimentovat, rozvíjet vlastní nápady a komunikovat. Veselá atmosféra spojená s profesionalitou učitelek významně přispívá k oblíbenosti školy mezi dětmi a posiluje jejich ochotu účastnit se vzdělávacích činností.

Rovnost, autonomie a pravidla soužití

Respektování potřeb dětí je v naší škole základním principem. Učitelky zajišťují, že děti mají dostatek prostoru pro spontánní činnosti, že nejsou tlačeny do zrychleného tempa a že není kladen nátlak na dokončení činností v předem stanoveném čase. Vzdělávací nabídka zahrnuje individuální, skupinovou i společnou práci, a umožňuje volbu her i činností odpovídajících jejich zájmům.

Všichni pedagogové dodržují zásadu rovnocenného postavení všech dětí; jakékoliv formy nerovnosti, zesměšňování či diskriminace jsou přísně vyloučeny. Autonomie dítěte je vyvážena nezbytnou strukturou pravidel soužití — ta jsou ustanovena zpravidla na počátku školního roku ve spolupráci s dětmi, čímž dochází k jejich vnitřnímu přijetí. Pravidla se týkají chování ve třídě, respektu vůči ostatním, péče o prostředí a sdílení pravomocí v komunitě.

Komunikační a etický rámec

Pedagogický styl, který v naší mateřské škole uplatňujeme, je založen na přímé, vstřícné a empatické komunikaci. Negativní slovní komentáře, manipulace či nátlak nejsou přijatelné. Učitelky podporují děti pomocí pochvaly, která je konkrétní a odůvodněná, nikoli paušální. V konfliktních situacích se upřednostňuje dialog a dohoda — často prostřednictvím komunitního kruhu — namísto sankcí či rychlých řešení.

Pedagogové také berou vážně situace, které jsou pro děti významné, naslouchají jejich pocitům a potřebám a snaží se být konzistentním a důvěryhodným vzorem. Smysl pro

humor, schopnost uznat vlastní nejistotu a ukázat dítěti, že chyby jsou přirozenou součástí učení, posilují v dětech důvěru a odolnost.

Strategické cíle pro další rozvoj

- Prohloubit partnerství s rodinami dětí, aby rodiče byli informováni o vzdělávacích metodách, cílech i hodnotách školy.
- Posilovat proces reflexe uvnitř pedagogického sboru — pravidelné sdílení praxe, reflexe zkušeností.
- Umožnit dětem ještě větší zapojení do plánování vzdělávací nabídky a pravidel soužití, čímž se jejich zodpovědnost a autonomie posílí.
- Udržet rovnováhu mezi svobodou dětí a strukturou, která zajišťuje řád, jistotu a pocit bezpečí.
- Zavádět nástroje pro systematickou evaluaci efektivity metod a pomůcek a využívat získaná data ke kontinuálnímu zlepšení.

3.4 Organizace chodu

Denní režim školy je dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na individuální potřeby a momentální stav dětí. Plán provozu i denní řád je koncipován tak, aby poskytoval rovnováhu mezi strukturou (řízenými aktivitami) a volností (spontánními činnostmi).

Provozní doba:

Mateřská škola je v provozu od 6:30 do 16:30.

Scházení a odchody:

- Scházení dětí probíhá přibližně mezi 6:30 a 8:00, ranní příchod je možný i mimo tuto dobu po dohodě.
- Rozcházení dětí je zpravidla od 15:00 do 16:30, avšak také flexibilní na základě individuálních potřeb rodiny.
- Absenci dítěte v MŠ omlouvá zákonný zástupce nejpozději v den absence a formou omluvenky v aplikaci Edupage.

Časové uspořádání činností:

- Děti mají dostatek času na dokončení her a aktivit bez spěchu.

- Denní program obsahuje optimální poměr mezi spontánními činnostmi a řízenými aktivitami. Vzdělávací práce se realizuje individuálně, ve skupinkách i společně celou třídou.
- Pravidelně jsou zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity, kdy pedagog dbá na správné provedení, využívá vhodné pomůcky a s dětmi promlouvá o důležitosti pohybu.

Adaptace dítěte:

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim, který je individuálně přizpůsoben potřebám dítěte i rodičů. Proces adaptace probíhá ve dvou fázích:

1. **Před nástupem do MŠ** – Den otevřených dveří, Miniškolka, prohlídka prostor, seznámení s režimem a personálem.
2. **Po nástupu** – postupné prodlužování pobytu dítěte, množství času s pedagogy, předávání informací od rodičů (návyky, zdravotní stav apod.). Adaptace obvykle trvá první dva měsíce.

Ochrana klidu, soukromí a pohody:

- Třídy mají klidové koutky, děti mají prostor pro odpočinek či soukromé chvíle, jsou respektovány jejich potřeby během hygieny či odpočinku.
- Učitelé sledují individuální zvláštnosti, poskytují podporu a reagují na děti emocionálně citlivě.

Plánování a materiální podmínky:

- Tematické plány vycházejí z potřeb, zájmů a možností dětí. Diagnostika a pozorování dítěte slouží ke správnému nastavení vzdělávacích činností.
- Materiální vybavení i pomůcky jsou připraveny včas a kvalitou odpovídají vzdělávacím cílům. Prostředí třídy a vzdělávacích koutků podporuje rozmanité formy práce (individuální, skupinová, frontální).

Bezpečnost a kapacita:

- Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí; slučování tříd je omezeno na minimum.
- Podmínky provozu vždy zajišťují bezpečí, klid a potřebný řád, včetně pravidel soužití, dohodnutých společně s dětmi.

- Do budovy MŠ se zákonný zástupce vpustí vlastním čipem. Dbá na to, aby do budovy nevpuštěl cizí osobu. Při odchodu z budovy opět vchodové dveře uzavře.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je organizováno na principu jasně definovaných pravomocí, kompetencí a odpovědností všech zaměstnanců. Funguje informační systém podporující efektivní komunikaci a participaci pedagogického sboru i zákonných zástupců. Strategické plánování, kontrola a evaluace výkonu jsou integrální součástí řízení, stejně jako spolupráce s externími institucemi a dodržování právních předpisů.

Struktura vedení a odpovědnosti

- Mateřská škola je řízena ředitelem Základní a mateřské školy Dolní Dunajovice. Do řízení je zapojen také zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání.
- Každý zaměstnanec je detailně seznámen se svou pracovní náplní a je povinen ji plnit.
- Všichni pracovníci dodržují interní dokumenty, zejména pracovní řád, vnitřní řád, provozní řád a školní řád.
- Bezpečnostní a právní předpisy týkající se BOZP (bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) a PO (požární ochrany) jsou dodržovány v plném rozsahu.

Informační systém

- Ve všech šatnách tříd jsou provozovány informační nástěnky, které slouží dětem, rodičům i zaměstnancům.
- Informace jsou zveřejňovány také na venkovních vitrínách školy.
- Pedagogický sbor se schází na pravidelných pedagogických radách; připravují se zápisy opatřené podpisy všech přítomných.
- Novinky v legislativě, změny vyhlášek, směrnic či školských předpisů jsou sdělovány všem pedagogům prostřednictvím vhodných kanálů: e-mail, školní systém (např. EduPage), chat či ústní sdělení vedením.

Styl vedení, motivace a participace

- Ředitel a vedoucí zaměstnanci školy vytvářejí pracovní klima založené na důvěře, otevřenosti a respektu k názorům ostatních. Zapojení zaměstnanců do rozhodování o klíčových otázkách ŠVP je považováno za základní prvek řízení.
 - Výkon zaměstnanců je každoročně hodnocen; úkolem vedení je pozitivní motivace, poskytování podpory a podnětů ke vzájemné spolupráci.
 - Vedoucí pedagog stanovuje doplňkové úkoly pro jednotlivé učitelky a učitele tak, aby reflektovaly jejich odborné zaměření a rozvojové oblasti.
-

Partnerství a komunikace s rodiči

- Pedagogický sbor usiluje o vstřícnou spolupráci mezi učiteli, dětmi a zákonnými zástupci. Vzájemná důvěra se pěstuje prostřednictvím otevřené komunikace, společných akcí a systematického sběru zpětné vazby.
- Rodičům je poskytován prostor pro vyjádření postřehů a návrhů ke vzdělávacímu procesu, které jsou následně zohledňovány při úpravách vzdělávací nabídky.
- Tradice společných akcí pro děti a rodiče slouží k posílení vztahů a komunitního ducha školy.

Plánování, evaluace a právní rámec

- Řízení školy čerpá ze systematické evaluace – práce je hodnocena podle stanovených kritérií, výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje.
- Zákonným zástupcům je na konci školního roku distribuován dotazník spokojenosti, jehož výstupy jsou analyzovány a využívány pro zlepšení kvality služeb školy.
- Školní vzdělávací program je vytvářen zástupcem ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s pedagogickým týmem a zákonnými zástupci dětí, a přičemž reflektuje legislativní předpisy, zejména školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 14/2005 Sb.
- Kontrolní a evaluační činnosti pokrývají všechny oblasti činnosti MŠ – vzdělávání, provoz, finance, personální záležitosti – a vedou ke konkrétním závěrům pro další rok.

Spolupráce s externími subjekty

- Mateřská škola pravidelně spolupracuje se zřizovatelem při plánování větších oprav a investic.
 - Důležitým partnery jsou základní škola, logopedická pracoviště a odborníci při diagnostice a řešení vzdělávacích či zdravotních potřeb dětí.
 - Škola také organizuje screening odborníky (např. zraku) a logopedickou depistáž, což umožňuje včasný zásah a podporu dítěte v jeho vývojových oblastech.
-

Strategické cíle vedení MŠ

- Pravidelně vyhodnocovat chod mateřské školy z perspektivy zákonných zástupců a veřejnosti.
- Systematicky rozvíjet koncepci školy tak, aby reflektovala měnící se společenské i pedagogické požadavky.
- Posilovat důvěru mezi pedagogickým sborem a rodiči.
- Rozšiřovat nabídku společných akcí pro děti a rodiče.
- Zvyšovat viditelnost a propagaci mateřské školy v místní komunitě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci působící v mateřské škole jsou odborně kvalifikováni v souladu s platnou legislativou, přičemž ti, kteří splňují kvalifikační požadavky pouze částečně, aktivně doplňují své vzdělání prostřednictvím dalšího profesního rozvoje.

Pedagogický tým funguje na základě jasně definovaných pravidel a společně vytvářených norem, které podporují týmovou spolupráci a profesionální chování. Každý školní rok je vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jenž je pravidelně aktualizován a doplňován podle aktuálních potřeb a možností. Pedagogové aktivně sdílejí získané poznatky a inspirace z DVPP, čímž podporují vzájemný profesní růst.

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání se zaměřuje na podporu profesionalizace týmu, monitoruje udržení a rozvoj profesních kompetencí všech pedagogů, včetně vlastní osoby, a vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání. V rámci tohoto procesu je vypracován a pravidelně aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace pedagogických služeb je nastavena tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V souladu s možnostmi a podmínkami školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny denně, čímž je podporována kontinuita a kvalita vzdělávacího procesu.

Pedagogové vykonávají svou činnost v souladu se Školním řádem a Školním vzdělávacím programem, přičemž jakékoliv netýmové chování, nedodržování pracovních povinností či porušení pravidel ochrany osobních údajů (GDPR) jsou považovány za porušení pracovní kázně a mohou vést k pracovněprávním důsledkům.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky, včetně speciálních pedagogů, školních či poradenských psychologů, lékařů a rehabilitačních pracovníků.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogickými pracovníky mateřské školy a rodiči panuje vzájemná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat, což vytváří základ pro partnerskou spolupráci. Pedagogové systematicky monitorují individuální potřeby dětí a jejich rodinných prostředí a usilují o jejich porozumění a podporu:

- Respektujeme krizové či náročné rodinné situace, se kterými nás zákonní zástupci dětí seznámí.
- Zohledňujeme specifické individuální potřeby dětí.

Zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a podle svého zájmu se zapojovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání:

- V mateřské škole jsou zřízeny konzultační hodiny, které mohou zákonní zástupci využít.
- Pokud má pedagog potřebu se zákonným zástupcem řešit problém, pedagog využívá možnosti domluvit si se zákonným zástupcem schůzku. O této schůzce je veden Zápis z jednání se zákonným zástupcem.

- Ve třídě předškolních dětí probíhají Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku. Součástí těchto setkání je i konzultační činnost.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí:

- Zákonní zástupci dětí mají možnost bezplatného zapůjčení odborné literatury z učitelské knihovny.
- Ve spolupráci s odborníky nabízíme zákonným zástupcům specializované služby v oblasti logopedie nebo péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Výsledky z těchto vyšetření se používají po dohodě se zákonnými zástupci při vypracování individuálních plánů pro děti.

Konkrétní záměry pro naši mateřskou školu:

- Spolupracovat se zákonnými zástupci dětí na společné výchově a vzdělávání dětí.
- Informovat rodiče o veškerém dění v mateřské škole.
- Maximálně zapojit rodiče do dění v mateřské škole.

Dobře fungující spolupráce mezi rodinou a školou je klíčová pro úspěšné vzdělávání dětí. Zároveň je důležité si uvědomit, že někteří rodiče mohou mít nižší důvěru ve školní systém nebo mají omezené možnosti a kompetence, jak se do spolupráce se školou aktivně zapojit. Důležitým předpokladem úspěchu je prostředí důvěry, kde se všichni rodiče budou cítit vítáni a respektováni.

4. Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola disponuje prostornými a funkčně členěnými prostorami, které splňují požadavky pro realizaci různorodých skupinových i individuálních činností dětí. V současnosti je škola organizována do tří věkově heterogenních tříd:

- **Motýlci** – děti ve věku 2–4 let, umístěné v přízemí,
- **Berušky** – děti ve věku 2–4 let, umístěné v prvním patře,
- **Včeličky** – děti ve věku 5–7 let, umístěné v podkroví.

Celková kapacita mateřské školy činí 65 dětí.

Vybavení tříd

Každá třída je vybavena vlastním sociálním zařízením pro děti i zaměstnance, šatnou pro děti a kuchyňkou na výdej jídla. Prostory jsou zařízeny novým moderním nábytkem, který odpovídá stanoveným normám. Hračky, didaktické pomůcky a ostatní vybavení jsou pravidelně doplňovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí. Všechny pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí, což podporuje jejich samostatnost při výběru a využívání materiálů. Ve třídách i šatnách je vyhrazen prostor pro vystavení dětských prací a výtvorů, čímž se podporuje jejich kreativita a sebevyjádření.

Věkové složení tříd

- Věkové složení dětí ve třídách se každoročně obměňuje, což umožňuje dynamické a flexibilní přizpůsobení vzdělávacích aktivit aktuálním potřebám a vývojovým fázím dětí.
- **Výchovně-vzdělávací zaměření tříd**

Třída mladších dětí (Motýlci a Berušky):

- Výchovně-vzdělávací práce v těchto třídách je zaměřena na:
- usnadnění adaptace dětí na prostředí mateřské školy,
- osvojení základních pravidel soužití,
- rozvoj hygienických návyků,
- rozvoj jemné a hrubé motoriky,
- seznamování s okolním světem,
- rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností.

Třída předškolních dětí (Včeličky):

U starších dětí se klade důraz na:

- upevňování hygienických a sociálních návyků,
- prohlubování praktických dovedností,
- přípravu na přechod do základní školy (program Mosty)
- Výchovně-vzdělávací činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí, jejich individuální potřeby a zájmy, a připravovaly je na další etapy vzdělávání.

Motýlci & Berušky & Včeličky	
6.30 – 7.00	scházení dětí na třídě Včeliček, ranní hry dle volby a přání dětí
7.00 – 9.30	činnosti ve třídách: aktivity ve vzdělávacích koutcích ranní kruh + zhodnocení nepřímo řízené aktivity řízené činnosti individuální činnosti TV chvilka logopedická prevence předškolní příprava práce s vlastním portfoliem
8.30 – 9.00	průběžná svačina
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku pobyt venku
11.30 – 12.00	příprava na oběd oběd
12.00 – 14.00	příprava k odpolednímu odpočinku odpočinek individuální činnosti dětí (klidové aktivity)
14.00 – 14:30	odpolední svačina
14.00 – 16.00	spontánní činnosti pokračování didakticky cílených aktivit pobyt na zahradě MŠ
16.00 – 16.30	spojení dětí do třídy Motýlků
16.30	ukončení provozu MŠ

Organizace dne: Pokud je plánovaná kulturní nebo mimoškolní akce s dětmi, režim dne je variabilně upravován tak, aby byly zachovány doporučené intervaly mezi jídly.

Třída předškolních dětí:

V této třídě se vzdělávací proces zaměřuje na komplexní rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností dětí, přičemž klade důraz na všestranný rozvoj jejich osobnosti. Cílem je připravit děti na úspěšný přechod do základní školy prostřednictvím získání potřebných kompetencí.

Pedagogové se soustředí na intenzivní propojení předškolní přípravy mezi mateřskou školou a rodinami. V rámci tohoto propojení probíhají Edukativně stimulační skupiny (ESS/Edastim) pro děti předškolního věku, které slouží jako platforma pro společnou práci pedagogů a rodičů na rozvoji dovedností dětí.

Program ESS/Edastim

Program ESS je strukturován do deseti lekcí, přičemž každá lekce má pravidelnou strukturu, která se skládá z různých činností navazujících na sebe. Postupuje se od jednodušších úkolů k složitějším, čímž se podporuje postupný rozvoj dovedností dětí.

Lekce trvá přibližně 60 minut a probíhá zpravidla každé dva týdny. Ve skupině je maximálně 8 dětí, přičemž každé dítě je doprovázeno jedním z rodičů, obvykle tím, který s ním doma více pracuje. ESS vedou dva pedagogové, s výjimkou provozních důvodů.

Před zahájením programu se koná úvodní setkání, tzv. nulté setkání, kde jsou rodiče seznámeni s cíli, strukturou a pravidly programu.

Pravidla zařazování dětí do tříd

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd mateřské školy se uplatňují následující kritéria:

- **Sourozenecké vazby:** Děti jsou, pokud to provozní podmínky umožňují, zařazovány do stejné třídy jako jejich sourozenci, čímž se podporuje stabilita a kontinuita jejich školního prostředí.
- **Věková struktura:** Třídy jsou koncipovány tak, aby zahrnovaly děti různého věku, což podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností mezi dětmi.
- **Pohlavní vyváženost:** Usiluje se o rovnoměrné zastoupení dívek a chlapců ve třídách, což přispívá k vyváženému sociálnímu prostředí.
- **Preferenční přání rodičů:** Zohledňují se specifické žádosti rodičů týkající se zařazení jejich dítěte do konkrétní třídy, pokud to provozní a pedagogické podmínky umožňují.

Spolupráce pedagogů ve třídě

V rámci pedagogického procesu je kladeno důraz na týmovou spolupráci pedagogů, která se projevuje zejména v následujících oblastech:

- **Spontánní a řízené činnosti:** Pedagogové společně plánují a realizují různé aktivity, které podporují rozvoj dětí.
- **Pohybové aktivity a sebeobslužné činnosti:** Koordinace pedagogů zajišťuje efektivní vedení dětí při těchto činnostech.
- **Pobyt venku a stolování:** Dvojice pedagogů zajišťuje bezpečnost a podporu dětí během venkovních aktivit a stravování.
- **Příprava na odpočinek:** Společná příprava pedagogů přispívá k vytvoření klidného a bezpečného prostředí pro odpočinek dětí.

Tato spolupráce umožňuje individuální přístup k dětem a efektivní podporu jejich rozvoje.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy je řízeno následujícími pravidly:

- **Zveřejnění kritérií:** Ředitel mateřské školy zveřejňuje kritéria pro přijímání dětí způsobem obvyklým v místě školy, například na webových stránkách nebo na informační tabuli školy.
- **Termín zápisu:** Zápis dětí do mateřské školy probíhá v termínu stanoveném ředitelem školy, obvykle v období od 15. března do 15. dubna kalendářního roku předcházejícího školnímu roku, pro který bude dítě do mateřské školy zapsáno
- **Přednostní přijetí:** Přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají trvalý pobyt ve školském obvodu mateřské školy.
- **Ostatní děti:** Ostatní děti jsou přijímány podle kritérií stanovených ředitelem školy, která mohou zahrnovat například věk dítěte, místo trvalého pobytu a další relevantní faktory.
- **Přijetí v průběhu školního roku:** Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, např. pokud ukončí docházku některé z přijatých dětí.

Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je alternativní formou plnění povinného předškolního vzdělávání a je upraveno následujícími pravidly:

- **Oznámení o individuálním vzdělávání:** Zákonný zástupce dítěte, které má povinnost předškolního vzdělávání, může zvolit individuální vzdělávání. Toto oznámení musí být učiněno písemně a obsahovat:
 - Jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, případně místo pobytu dítěte, pokud není občanem České republiky.
 - Období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.
 - Důvody pro volbu individuálního vzdělávání.

Oznámení musí být doručeno řediteli mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

- **Ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků učení:** Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výsledků učení v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitel školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

"Zaseje-li někdo do mladého těla ušlechtilou výchovu, žije a roste v něm po celý život a nezmaří ji ani dešť, ani sucho."

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit pro děti v mateřské škole podmínky a prostředí, v němž zažijí radost a pohodu. Chceme, aby se při přirozené výchově, v úzké spolupráci s rodinou, rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti, dobře připravené na další životní etapy. Usilujeme o to, aby naše MŠ byla hravým, kamarádským, empatickým, tvůrčím a vstřícným místem nejen pro děti, ale i pro rodiče.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu se zejména zaměřujeme na:

- výchovu ke vztahu k životnímu prostředí; posilování citových vazeb k druhým lidem, přírodě a zvířatům; uvědomění si, že na světě nejsme sami;
- pestrou nabídku činností, aby každé dítě mohlo uspokojit svou potřebu, zájem a individualitu;
- rozvíjení jedinečnosti dítěte: talent, tvořivost, samostatnost a nadání;
- podporu nových přátelství, porozumění a empatie;
- rozvoj komunikačních schopností; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost za vlastní rozhodnutí i chování;
- roli školy jako partnera pro děti i jejich zákonné zástupce při výchově a vzdělávání;
- udržení příznivého klimatu školy; otevřenost vůči veřejnosti; pozitivní přínos ke kvalitě života v naší obci;
- spolupráci se zákonnými zástupci v duchu co největší otevřenosti a vzájemného porozumění.

Naší společnou snahou je, aby se děti v naší mateřské škole cítily dobře, chodily sem rády a s chutí. Chceme, aby rodiče měli důvěru, že dáváme dětem vše, co je v našich silách.

Vzdělávací koutky

Od září 2024 jsme zavedli ve třídách vzdělávací koutky, které se již během školního roku osvědčily jako prostor podporující individualizaci ve vzdělávání.

- **Typy vzdělávacích koutků**

Níže přehled hlavních koutků a jejich zaměření i vybavení:

Koutek	Co rozvíjí / činnosti	Vybavení
Výtvarný	svobodné vyjádření pocitů, zážitků a dojmů, rozvoj fantazie, estetického vnímání, jemné i hrubé motoriky, sociální dovedností a komunikace	barvy, modelovací hmota, hlína, papíry různých velikostí a barev, lepidla, látky, vlna, pastelky, voskovky, tužky, špachtle, razítka, staré noviny
Přírodovědný	podněcování zvědavosti, radost z objevování	lupy, mikroskopy, váhy, baterky, pokusné sady, přírodniny, naučné knihy
Kostky / stavebnice	hrubá motorika, spolupráce, prostorová orientace, řešení úkolů společně	Lego, různé kostky, plastové i dřevěné stavebnice, hračky dopravní tematiku
Manipulační a stolní hry	jemná motorika, pravidla, logika, prostorová orientace	geometrické tvary, puzzle, vkládačky, navlékání korálek, mozaiky, stolní hry
Knihy a písmena	předčtenářská gramotnost, poznávání písmen, rozvoj slovní zásoby, psaní vlastních příběhů či plakátů	knihy rozmanitých žánrů, psací potřeby, papíry, různá písmena a číslice
Hudební	hudební cítění, rytmus, melodie	rytmicko-melodické nástroje, Orffovy nástroje, notové zápisy
Dramatický	napodobivé hry, sociální role, slovní zásoba, emoční inteligence	kostýmy, loutky, kulisy, rekvizity, šátky, oděvy, masky
Digitální	digitální kompetence	interaktivní tabule, roboty nebo zařízení jako Bee-bot

Koutek	Co rozvíjí / činnosti	Vybavení
Smyslový (sensory play)	aktivace všech smyslů, hmat, zrak, sluch, vůně, chuť, pohyb	kinetický písek, modelína, voda, vodní perly, materiály k manipulaci, provlékání, tvořivé materiály

Konkrétní cíle a záměry pro naši mateřskou školu

- denně realizovat logopedickou prevenci (ve třídách i kanceláři), využívat logopedické pomůcky, systematizovat záznamy o pokroku dětí;
- vybavit školní zahradu herními prvky – otočné pexeso, mlýnky na vodu, vodní dráhy;
- připravovat nová divadelní představení;
- organizovat plavecký výcvik;
- udržovat sportovní program ve všech třídách jako podporu rozvoje gross-i jemné motoriky; pokračovat ve spolupráci s projektem „Se Sokolem do života“;
- vzdělávat se v problematice nevyhaslých primárních reflexů u dětí; samostudium této moderní oblasti;
- nabídnout rodičům dětí předškolního věku zapojení do projektu „Mosty“, který propojuje mateřskou a základní školu;
- podporovat socializaci mezi předškolní třídou a přípravnou třídou – společné výlety, tvořivé aktivity, budování kamarádských vztahů napříč zařízeními;
- realizovat projektové učení spojené s tradicí obce (např. vinobraní na zahradě MŠ);
- posilovat u dětí rozpoznávání vlastních emocí, například prostřednictvím knihy *Když se naštvě chameleon*.

5.2 Krátkodobé záměry z hlediska školy a jejich zaměstnanců

V krátkodobém horizontu se naše škola zaměří na posílení spolupráce, vzájemné tolerance, profesní podpory a budování silného statusu školy. Naším cílem je vytvořit prostředí, které podporuje inovativní metody a formy práce, a to jak mezi pedagogy, tak i mezi nepedagogickými pracovníky.

Spolupráce a týmová práce

Spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky je klíčová pro efektivní fungování školy. V rámci společných plánů se zaměříme na vytváření konkrétní podoby funkčního systému pedagogické diagnostiky a na definování společných cílů. Tato spolupráce bude zahrnovat pravidelná metodická setkání, sdílení zkušeností a společné hledání řešení aktuálních výzev.

Tolerance a respekt

Vzájemná tolerance a respekt k názorům a povahovým zvláštnostem kolegů jsou základem pro zdravé pracovní prostředí. Budeme podporovat otevřenou komunikaci, naslouchání a týmové řešení problémů, čímž posílíme soudržnost a pozitivní klima ve škole.

Budování statusu školy

Pro posílení veřejného vnímání školy se zaměříme na aktivní prezentaci našich činností. Prostřednictvím publikační činnosti a organizace mimoškolních aktivit budeme seznamovat širší veřejnost s našimi projekty a úspěchy, čímž přispějeme k budování silného a respektovaného statusu školy v komunitě.

Inovace ve výuce

V rámci vzdělávacích aktivit budeme systematicky využívat moderní didaktickou techniku, jako jsou tablety a další digitální nástroje. Tímto způsobem podpoříme rozvoj digitálních kompetencí žáků a pedagogů a zároveň zpestříme výukový proces, což přispěje k jeho efektivitě a atraktivitě.

Tento přístup je v souladu s cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která klade důraz na modernizaci vzdělávacího systému a rozvoj kompetencí žáků i pedagogických pracovníků

5.3 Dlouhodobé záměry z hlediska školy a jejich zaměstnanců

Dlouhodobé strategické cíle pedagogického kolektivu mateřské školy jsou formulovány s cílem zajistit komplexní rozvoj dětí, podporu jejich zdraví, vytvoření stimulujícího a bezpečného prostředí a efektivní komunikaci s rodinami. Tyto cíle jsou v souladu s moderními pedagogickými přístupy a výzkumnými doporučeními v oblasti předškolního vzdělávání.

- **System průvodní diagnostiky**

Cílem je vytvořit komplexní systém průběžného sledování vývoje dětí, který zahrnuje pravidelnou diagnostiku, depistáž a dokumentaci pokroků dětí během jejich docházky do mateřské školy. Tento systém bude implementován prostřednictvím dětských portfolií, která budou jednotně strukturována ve všech třídách a budou sloužit jako nástroj pro sledování individuálních pokroků a potřeb dětí. Spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a odborníky, jako jsou dětský klinický psycholog nebo pedopsychiatr, bude kladeno na důraz pro zajištění komplexní podpory pro každé dítě.

- **Podpora zdraví dětí**

Zdraví dětí bude podporováno prostřednictvím vyvážené a kvalitní stravy, která bude zahrnovat celozrnné pečivo, ovoce, zeleninu a biopotraviny. Dále bude kladen důraz na využívání alternativních metod a forem práce, jako je aromaterapie a arteterapie, které přispívají k celkovému rozvoji a pohodě dětí. Bude vypracován a implementován plán prevence sociálně-patologických jevů, jehož cílem je vytvořit prostředí podporující zdravý a harmonický rozvoj dětí.

- **Prostředí a klima školy**

Mateřská škola bude vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro děti, které bude zahrnovat útulné prostory, kvalitní didaktické pomůcky a výzdobu odpovídající věkovým skupinám dětí. Vytvoření vřelého a vstřícného klimatu školy bude podporováno otevřeností vůči dětem, rodičům, učitelům a studentům. Důraz bude kladen na minimalizaci fluktuace zaměstnanců, což přispěje k stabilitě a kontinuitě ve vzdělávacím procesu.

- **Komunikace s rodiči**

Je vytvořen systém pravidelných informačních schůzek a konzultací s rodiči, jehož cílem je posílit vzájemnou komunikaci a spolupráci. Využití online prostředí, například prostřednictvím newsletterů, bude podporovat efektivní a aktuální informovanost rodičů o dění ve škole. Tento přístup bude podporovat aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a přispěje k lepší spolupráci mezi školou a rodinou.

5.4 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- **Vychovávat děti k sounáležitosti k přírodě:**
Vytvářet v dětech pozitivní vztah ke svému živému v jeho okolí. Přírodu využívat k přímému pozorování živé a neživé přírody, podporovat v dětech zdravou zvědavost a radost z objevování.
- **Zaměřit se na úzkou spolupráci s rodinou dítěte:**
Podporovat důvěru, která vzniká při příchodu dítěte do MŠ, zaměřit se na to, aby důvěra a forma spolupráce se zákonnými zástupci dítěte byla promyšlená, cílená a založena na skvělé komunikaci.
- **Nabízet dětem podnětné prostředí a zajímavé činnosti ve výchovně vzdělávacím procesu:**
Vybavit třídy dostatečným materiálem, který bude v dětech prohlubovat touhu zkoumat, tvořit a bude rozvíjet jejich kreativitu a fantazii.
- **Spolupráce s obcí Dolní Dunajovice:**
Zaměřit se na cílenou spolupráci se Spolkem rodičů, obcí Dolní Dunajovice, Klubem seniorů, NS Dunajek. Být školkou otevřenou veřejnosti a dát tak veřejnosti možnost nahlédnout do procesu, který se v MŠ uskutečňuje.
- **Podporovat v dítěti schopnost poznávání sebe sama, svých emocí a umět s emocemi pracovat.**
- **Zaměřit se na logopedickou prevenci u dětí:**
Preventivně působit na děti v oblasti logopedie. Pravidelně zařazovat logopedické chvílky do výchovně – vzdělávacího procesu. Zaměřit se na užší spolupráci s paní logopedkou z Mikulova.
- **Podpořit v dětech sebedůvěru, jejich individualitu, prožívání dětí:**
Zaměřit se na rozvoj vzdělávacích koutků.

5.5 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- při výchovně – vzdělávacím procesu jsou voleny formy individuální, párové, skupinové i frontální. Jejich zastoupení ve výchovně . vzdělávacím procesu je vyvážené.
- individuální: děti pracují individuálně a je možnost dítě více rozvíjet dle jeho možností.

- Párové: dítě se učí spolupráci ve dvojici. Dítě má možnost naučit se domlouvat, pozorovat ostatní a dle toho usměrňovat své jednání a chování.
- Skupinové: Děti spolupracují a učí se řešit problémy společnou cestou, domluvou. Děti mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit tak přínos svůj i ostatních do skupiny.
- frontální: hromadná činnost, která rozvíjí celou skupinu současně. Děti se tak mohou učit nápodobou od více dětí najednou.
- Didakticky cílená forma: Pedagogem je přímo či nepřímo motivovaná a dává dítěti možnost volby. Je zaměřena na spontánní a záměrné učení. Tato forma vzdělávání probíhá zpravidla individuálně nebo v menších skupinkách.

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení: vychází z vlastní zkušenosti
- situační učení: založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné
- kooperativní učení: vzájemná spolupráce dětí mezi sebou.
- učení hrou: rozvíjí celou osobnost dítěte, dítě projevuje vlastní iniciativu
- spontánní sociální učení: přirozená nápodoba. Pedagog by měl být pro dítě vzor a chovat se tak, aby poskytl dítěti správný vzor

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- Dramatizace
- Hra
- Námětové hry
- Činnostní učení
- Rozhovory
- Relaxační aktivity
- Pozorování a experimenty
- Aktivity zaměřené na logopedickou prevenci
- Aktivity zaměřené na přípravu směřující k úspěšnému přechodu z MŠ do ZŠ:
návštěvy knihoven;
neformální vzdělávání;
spolupráce s vnějšími partnery,
rozvoj digitálních kompetencí a pestrost užitých forem;
aktivity zaměřené na oblast rozvoje gramotností;

Širší spektrum vzdělávacích strategií nabízí dětem:

- Dostatek prostoru pro volnou hru.
- Dostatek pohybu a pohybové aktivity.

- Dostatečný prostor pro realizaci dítěte a prostor pro prožitky spojené s úspěchem.
- Prostor pro spontánní i řízení činnosti a aktivity.
- Didakticky promyšlené a cílené činnosti.
- Prostor pro činnosti, ke kterým se děti mohou vracet, v případě, že je zaujmou a přináší jim příjemné prožitky.
- Rituály.
- Střídání vzdělávací nabídky.
- Procvičování praktických činností, jemné motoriky s důrazem k samostatnosti dětí.

Aktivně rozvíjíme oblast motivace dětí. Motivace dává poznávacímu procesu energii i orientaci, a proto hraje klíčovou roli v kvalitě celého procesu učení. Vnímáme, že dítě s vnitřní potřebou poznávat poznává intenzivněji, hlouběji a komplexněji než to, které je k poznávání donuceno. Pak nelze hovořit o motivaci, ale o stimulaci dítěte!

Všechny děti se chtějí učit, otázkou zůstává proces a motivace k učení „se“. Nutit děti, aby se chtěly v neinspirujícím prostředí nutit v době nezohledňující jejich psychosomatický stav, je ztrátou času.

Proto je oblast metodiky motivace naší prioritou.

Všem zaměstnancům školy záleží na vytváření laskavého, vlídného a bezpečného prostředí pro děti i jejich rodiče.

Zatímco u mladších dětí jsou činnosti a aktivity třídních učitelek a asistentů pedagoga zaměřeny na úspěšnou adaptaci, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi. Starším dětem je pak nabízena řada projektových a výjezdových aktivit.

Cíl pedagogů je zaměřený primárně na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

5.6 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V průběhu adaptace dítěte v MŠ, pedagogové na základě pozorování vyhodnotí potřebu PLPP. Třídní učitelky dítěte vypracují PLPP, který má písemnou podobu a jsou tam popsány strategie, jak bude dítě nadále vzděláváno. Vše je konzultováno s vedoucí učitelkou MŠ a zákonnými zástupci dítěte.

PLPP obsahuje:

- Základní údaje o dítěti (jméno, příjmení dítěte, datu narození, škola, kterou dítě navštěvuje, důvod k přistoupení sestavení PLPP)
- Charakteristika dítěte – stručná charakteristika dítěte (začlenění do kolektivu, grafomotorika, sebeobsluha, komunikační dovednosti, předčtenářské a předmatematické dovednosti, obecné znalosti, zdravotní stav, silné a slabé stránky dítěte, popiš obtíží)
- Stanovení cílů PLPP – čeho chceme dosáhnout u dítěte, cíle rozvoje žáka
- Podpůrná opatření ve školském zařízení – metody výuky (specifikace a úpravy práce s dítětem), organizace výuky (úpravy v organizace ve třídě), hodnocení žáka, pomůcky (pracovní sešity, didaktické pomůcky, které jsou použity při práci s dítětem), požadavky na organizaci a práci učitelů
- Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy – popis úprav v domácím prostředí, forma a frekvence komunikace s rodinou
- Podpůrná opatření jiného druhu – postavení ve třídě, respektovat zdravotní stav dítěte⁴

Hodnocení PLPP prvního stupně je prováděno 1x za 3 měsíce, je konzultováno s vedoucí učitelkou MŠ a se zákonnými zástupci dítěte. Nadále se dítě pravidelně hodnotí do Diagnostiky dítěte, s kterou při tvorbě, realizaci a vyhodnocování pracujeme.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pokud pedagogové vyhodnotí, že PLPP není dostačující, je zákonným zástupcům doporučena návštěva Školského poradenského zařízení (ŠPZ) a na základě zprávy ze ŠPZ třídní pedagogové ve spolupráci s vedením MŠ vypracují IVP, ve kterém jsou popsána podpůrná opatření 2. až 5. stupně. IVP má písemnou formu a jsou s tímto plánem seznámeni i zákonní zástupci dítěte.

IVP obsahuje:

- Základní informace o dítěti (jméno, příjmení, datum narození, datum nástupu do MŠ, školní rok a třída)
- Základní údaje o dítěti – stručná charakteristika dítěte, která vyplývá ze sledování učitelky a se sledování pracovníka ze ŠPZ
- Pedagogická diagnostika – komunikace s okolím, navazování kontaktů, grafomotorika, úroveň předčtenářských a předmatematických dovedností dítěte, celková zralost dítěte, závěr z vyšetření, které bylo provedeno ve ŠPZ
- Cíle zaměření – na co se bude pedagog zaměřovat při práci s dítětem
- Nabízené činnosti – jakým způsobem (činnostmi, metodami, formami) bude pedagog u dítěte rozvíjet cíle zaměření
- Spolupráce s odborníky – s jakým poradenským zařízením škola spolupracuje

- Spolupráce s rodinou – jak škola spolupracuje s rodinou dítěte

Hodnocení IVP je prováděno 1x za 3 měsíce, je konzultováno s vedoucí učitelkou MŠ a se zákonnými zástupci dítěte. Nadále se dítě pravidelně hodnotí do Diagnostiky dítěte, s kterou při tvorbě, realizaci a vyhodnocování pracujeme.

Zodpovědné osoby:

Třídní učitelky dítěte – vypracovávání PLPP či IVP na základě doporučení ze ŠPZ, pravidelně konzultují se zákonnými zástupci

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání – konzultuje tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP s třídními učitelkami.

5.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Pedagog však volí takový výchovně – vzdělávací přístup, který respektuje specifika související s úrovní vývoje dítěte:

- přizpůsobený adaptační program dle aktuálních potřeb dítěte
- spontánní hry převládají nad řízenými
- využívání individuálního výchovně-vzdělávacího působení
- srozumitelná a jednoduchá pravidla
- pravidelný denní režim, který se nemění
- pravidelné denní rituály, které se opakují
- časté opakování činností
- vzdělávací činnosti realizovány v menších skupinkách či individuálně
- dostatek času na realizovanou činnost
- dostatek času na převlékání, stravování
- hodně prostoru pro volnou hru dětí
- více klidu dle aktuální potřeby dítěte

Zásady při plánování výchovně – vzdělávací nabídky činností pro děti mladších 3 let (jsou zakomponovány do týdenních plánů):

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- činnosti realizované ve známém prostředí
- dostatek prostoru pro hru dětí

Vhodné metody při výchově – vzdělávací práci pro děti mladších 3 let:

- situační učení
- učení nápodobou
- prožitkové učení
- učení hrou a činností

5.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6. Charakteristika ŠVP

Každé dítě v sobě nese hlas, který chce být slyšen — chce mluvit, ne mlčet. Touží po pohybu, ne po nečinnosti. Vyhledává dialog, ne jednostranný projev. Potřebuje uznání, ne jen pochvalu. Chce používat ruce i mysl, tvořit rukama i myslí. Očekává pochopení, ne odsuzování. A chce se učit tempem svým, v míře přiměřené — ani přetížené, ani nečinné.

Právě v předškolním věku se otevírá jeden z nejzásadnějších časových úseků lidského života, kdy učitelé a rodiče mají jedinečnou příležitost vtisknout dítěti jádro morálních hodnot, pevný charakter a lásku k učení. Naším cílem není pouze připravit děti na další etapy vzdělávání — chceme, aby žily plnohodnotně, aby mohly růst v tom, co jsou a co pro ně má smysl.

Mateřská škola je pokračováním rodinné výchovy, kterou rozšiřuje a doplňuje — od útlého věku poskytujeme bohaté, mnohostranné podněty, které podporují aktivní rozvoj osobnosti. Zodpovědnost školy sahá do didaktických, sociálních i psychologických dimenzí; plní rysy rodinné opory i výchovného působiště. Vždy vycházíme z předpokladu, že každý jedinec má právo na individuální přístup, respekt k jeho potřebám a schopnostem.

Usilujeme o školu, kde zdraví tělesné i duševní dítěte stojí na stejném místě jako jeho znalosti a dovednosti; kde jsou vztahy postaveny na důvěře, respektu a otevřeném naslouchání; kde se dítě cítí bezpečně, přijato se všemi rozdíly a kde se chyba chápe jako přirozená součást učení. V tomto prostředí chceme podněcovat zvědavost, samostatnost a vnitřní motivaci — aby mateřská škola nebyla jen místem, kam děti chodí, ale místem, kde rostou v radosti a v společném prožívání.

6.1 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti dle revidovaného RVP PV

1. Dítě a jeho tělo (DJT)

Zaměřuje se na rozvoj pohybových dovedností, zdraví, sebeobsluhy a tělesné zdatnosti. Podporuje aktivní životní styl a zdravé návyky.

2. Dítě a jeho psychika (DJP)

Obsahuje oblasti rozvoje poznávacích schopností, řeči, myšlení, emocí a seberegulace. Podporuje vnitřní motivaci, zvědavost a schopnost učit se.

3. **Dítě, ten druhý a společnost (DDS)**

Rozvíjí sociální dovednosti, vztahy mezi dětmi, spolupráci, komunikaci, respekt k druhým a základní pravidla soužití.

4. **Dítě a svět (DAS)**

Zaměřuje se na poznávání okolního světa, přírody, kultury, techniky a společnosti. Podporuje environmentální výchovu, orientaci v prostoru a čase, a rozvoj základních poznatků o světě kolem nás

Každá oblast je dále členěna do **okruhů s očekávanými výsledky učení**, které jsou formulovány pro dobu ukončení předškolního vzdělávání. Dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

6.2 Klíčové kompetence

Dle **revidovaného RVP PV 2025** je nově vymezeno **osm klíčových kompetencí**, které tvoří základ pro vzdělávání v mateřské škole. Tyto kompetence představují propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj dítěte i jeho budoucí uplatnění ve společnosti

1. **Kompetence k učení (KKU)**

Dítě je otevřené poznávání, zvědavé, aktivně se zapojuje do činností, učí se z vlastních zkušeností a hledá nové informace.

2. **Komunikační kompetence (KKK)**

Dítě se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, rozvíjí slovní zásobu, chápe význam sdělení a komunikuje různými formami.

3. **Osobnostní a sociální kompetence (KOS)**

Dítě rozvíjí sebevědomí, seberegulaci, empatii, spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla a učí se řešit konflikty.

4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**

Dítě chápe základní principy soužití, respektuje odlišnosti, učí se zodpovědnosti vůči sobě, druhým i přírodě.

5. **Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**

Dítě je aktivní, tvořivé, učí se plánovat, rozhodovat, dokončovat úkoly, rozvíjí pracovní návyky a odpovědnost.

6. **Kompetence k řešení problémů (KRP)**

Dítě se učí přemýšlet, hledat řešení, zvažovat možnosti, vyhodnocovat situace a učit se z chyb.

7. **Kulturní kompetence (KKT)**

Dítě poznává kulturní hodnoty, tradice, rozvíjí estetické vnímání, tvořivost a respekt k různým formám kultury.

8. **Digitální kompetence (KDI)**

Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi, učí se je bezpečně a smysluplně využívat, rozvíjí digitální gramotnost přiměřeně věku.

6.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie mateřské školy vycházejí z principů revidovaného RVP PV a reflektují potřeby současného dítěte, jeho individuality, přirozené zvědavosti a schopnosti učit se prostřednictvím hry, prožitku a zkušenosti.

Cílem je vytvořit prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte v souladu s jeho věkem, možnostmi a potřebami.

Pro lepší systematizaci každodenního plánování v mateřské škole jsme vytvořili šest celků, ke kterým se vztahují konkrétní vzdělávací strategie. Každý celek výstižně reflektuje své klíčové zaměření a charakter přístupu, jímž podporuje učení dětí.

Ke každému z těchto celků jsme přiřadili očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí, které jsou skrze dané strategie rozvíjeny nejintenzivněji. Každý OVU je spojen výhradně s jedním celkem – s tím, který nejlépe odpovídá jeho rozvoji. Přesto však dochází k přirozeným propojením mezi celky, kdy se některé výsledky učení uplatňují v rámci více okruhů.

1. Prostředí, které dítě obklopuje

- a) podnětné prostředí (pomůcky jsou na dosah dětí, pestrá nabídka)
- b) bezpečné klima (dítě se cítí být přijato, nebojí se chybovat)
- c) učení v reálných situacích
- d) moderní vzdělávací nabídka (reflektuje dnešní dobu, zájmy dnešních dětí)

KRP-000-000-PV1-007: Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KDI-000-000-PV1-002: Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KKT-000-000-PV1-001: Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-001: Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KKU-000-000-PV1-004: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KPP-000-000-PV1-006: Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-002: Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

2. Individualizace na každém kroku dítěte

- a) adaptační systém dle potřeb dítěte
- b) vzdělávací nabídka rozdělena do vzdělávacích koutků a diferencovaná obtížností tak, aby bylo možné zažít úspěch i motivaci k dalšímu rozvoji
- c) širokospektrá diagnostika (pozorováním při hře, diagnostickým manuálem a sledováním dosahování OVU u jednotlivých dětí)
- d) individuální podpora rozvoje (nabídka dítěte je tvořena na základě definování jeho potřeb a zájmu)
- e) předškolní příprava (pedagog tvoří vzdělávací oporu pro dítě při nabývání dovedností spojenými s nástupem do 1. třídy a úzce spolupracuje s rodiči)

- f) formativní hodnocení (hodnocení pokroku dítěte vychází ze znalostí výchozího stavu úrovně dítěte a slovního hodnocení konkrétních zlepšení)

KPP-000-000-PV1-001: Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-003: Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KOS-000-000-PV1-003: Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004: Projevuje důvěru v sebe sama.

KOB-000-000-PV1-003: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KPP-000-000-PV1-004: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005: Dokončí, co započalo.

KKT-000-000-PV1-002: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003: Zapojuje se do tvůrčích činností.

3. Vzdělávání dětí

- a) hra jako základní stavební kámen učení a porozumění
- b) učení prožitkem skrze vlastní poznání
- c) aktivní propojování reálného světa s tématy a činnostmi v MŠ
- d) organizace času a vyplnění času v MŠ (dítě si organizuje vyplnění dne spontánní hrou, nepřímo řízenou a řízenou činností)
- e) plánování zaměření s dětmi
- f) projektové učení
- g) práce s vlastním portfoliem
- h) Krajina slov a hlásek jako cesta k fonemickému porozumění slov
- i) pravidelné sportování v tělocvičně, na hřištích i při pobytu mimo areál MŠ

KKU-000-000-PV1-002: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KRP-000-000-PV1-001: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005: Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KOB-000-000-PV1-002: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

4. Orientace ve vztahu k sobě samému a druhým

- a) komunitní kruh (rozhovory s pravidly pro komunikaci v kruhu, sdílení zážitků)
- b) respektující chování (mezi dětmi, ve vztahu s pedagogy i k rodičům)
- c) empatie mezi dětmi i pedagogy
- d) kooperativní učení (prezentace vlastních nápadů ve skupině, společné uvažování a přijetí nápadů druhých)

- e) oceňování sebe i druhých (slovní a neverbální ocenění pokroků, dovedností)
- f) skupinové činnosti (spolupráce vedoucí k tvoření kamarádských pout, rozvoji komunikačních dovedností)

KOS-000-000-PV1-006: Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOB-000-000-PV1-004: Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006: Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KKK-000-000-PV1-005: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KKT-000-000-PV1-004: Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KPP-000-000-PV1-007: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008: Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009: Oceňuje práci i úsilí druhých.

KOS-000-000-PV1-001: Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005: Vyjadřuje svůj názor.

5. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je podpořit u dětí zájem o jazyk, knihy, vyprávění a porozumění textu. Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu a chápat význam sdělení. Pedagogové vytvářejí prostředí bohaté na jazykové podněty, které podporuje rozvoj předčtenářských dovedností.

- a) pravidelné čtení pohádek, příběhů a básní
- b) rozhovory o přečteném, vyjadřování emocí a názorů
- c) práce s obrázkovými knihami, encyklopediemi, časopisy
- d) dramatizace, vyprávění, tvorba vlastních příběhů
- e) rozvoj fonemického sluchu, rýmování, rytmizace
- f) poznávání písmen, znaků, symbolů v přirozeném kontextu

KKK-000-000-PV1-001: Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003: Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KRP-000-000-PV1-006: Tvořivě pracuje s informacemi.

6. Rozvoj matematické gramotnosti

Matematická gramotnost v předškolním věku znamená rozvoj schopnosti vnímat množství, prostor, čas, vztahy a logické souvislosti. Děti se učí porovnávat, třídít, počítat, orientovat se v prostoru a čase, řešit jednoduché problémy a chápat základní matematické pojmy.

- a) manipulace s předměty – třídění, skládání, porovnávání
- b) hry s čísly, počítání, rytmizace, písničky s čísly
- c) práce s geometrickými tvary, stavebnicemi, mozaikami
- d) orientace v prostoru – pojmy jako nahoře, dole, vedle, mezi
- e) měření času – dny v týdnu, roční období, denní režim
- f) řešení praktických úloh – kolik máme dětí, kolik je hraček
- g) rozvoj logického myšlení – hledání vzorců, řazení, hádanky

KRP-000-000-PV1-004: Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KDI-000-000-PV1-003: Uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy.

KKU-000-000-PV1-001: Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KDI-000-000-PV1-001: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Obě gramotnosti jsou rozvíjeny v kontextu běžného života mateřské školy, v integrovaných blocích a tematických celcích. Děti jsou vedeny k aktivnímu poznávání, samostatnému myšlení a radosti z objevování.

6.4 Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou pilíři školního vzdělávacího programu (ŠVP) v mateřské škole vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Jejich cílem je propojit vzdělávací oblasti do smysluplných celků, které dětem umožňují poznávat svět přirozeně, hravě a v souvislostech. Tento školní vzdělávací program „Objevujeme spolu svět“ je rozdělen do tří flexibilních integrovaných bloků tak, aby jej mohly pedagogové užívat průběžně, opakovaně po celý školní rok.

I. Země plná života

Název integrovaného bloku	Země plná života
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je: <ul style="list-style-type: none"> • podporovat děti v objevování zákonitostí přírody a přírodního bohatství

Název integrovaného bloku	Země plná života
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnout dětem prohlubování poznatků o změnách v přírodě, aktivně pozorovat souvislosti se střídáním ročních období • nabízet dětem aktivity zaměřené na osvojování vědomostí ze světa zvířat, k budování pozitivního vztahu k těmto živým tvorům a péči o ně • poskytovat dětem dostatek příležitostí k experimentům s přírodninami, s přírodními živly
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Roční doby • Zvířata kolem nás • Přírodní živly • Květiny kolem nás • Ovoce a zelenina • Přírodniny • Co se skrývá ve vesmíru • Bezpečně na silnicích • Jak plyne čas • Čáp ztratil čepičku (barvy, tvary) • Čím jezdíme • Pohádkový svět • Co je to zemědělství • Lidské tělo • Poznáváme Českou republiku • V jakém státě žijeme • Obec Dolní Dunajovice • Krásy jihomoravského kraje • Památky kolem nás

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení (OVU):

DAS-PSP-000-PV1-002: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003: Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004: Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005: Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003: Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

- DAS-ZPO-000-PV1-004:** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005:** Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006:** Respektuje různé formy života.
- DJP-JAR-000-PV1-008:** Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DDS-ZKV-000-PV1-004:** Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DJP-MOP-000-PV1-001:** Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-006:** Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-008:** Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-PMP-000-PV1-001:** Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002:** Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003:** Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004:** Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005:** Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006:** Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007:** Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008:** Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- DJT-PZI-000-PV1-002:** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- DDS-SLK-000-PV1-001:** Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-ZKV-000-PV1-005:** Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- DJP-JAR-000-PV1-002:** Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-010:** Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- DJP-PDO-000-PV1-001:** Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002:** Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003:** Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004:** Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-005:** Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO-000-PV1-006:** Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-PFT-000-PV1-002:** Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-MOP-000-PV1-003: Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DAS-PSP-000-PV1-001: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DDS-ZKV-000-PV1-001: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002: Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003: Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DJP-MOP-000-PV1-004: Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005: Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-007: Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-009: Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

II. Cesta k sobě i druhým

Název integrovaného bloku	Cesta k sobě i druhým
Vzdělávací oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavním záměrem tohoto bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému • Posilovat a kultivovat vzájemnou komunikaci zajišťovat pohodu těchto stavů. • Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, a pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje ve svém sociálním prostředí. • Seznámit děti s bezpečným chováním v prostorách MŠ a při pobytu venku. • Navazovat kamarádské vztahy a rozvíjet komunikativní dovednosti. • Vedení dětí k porozumění vlastním emocím a emocím druhých. • Vnímat své niterné pocity a umět o nich komunikovat s ostatními. • Vyjadřovat své potřeby, zájmy a přání. • Dokázat rozeznat a popsat své pocity a přizpůsobovat jim své chování.

Název integrovaného bloku	Cesta k sobě i druhým
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se cítím? • Co je pro mě důležité? • Moje rodina • Láska • Nová přátelství • Co bys chtěl/a prožít ve školce? • Naše školková pravidla • Vedení dětí k porozumění vlastním emocím a emocím druhých

DDS-ZEH-000-PV1-001: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002: Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003: Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005: Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-ASO-000-PV1-004: Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005: Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-SLK-000-PV1-003: Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DJP-JAR-000-PV1-001: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003: Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-007: Vypráví jednoduchý děj.

DAS-ZPO-000-PV1-002: Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DJP-JAR-000-PV1-009: Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-MOP-000-PV1-002: Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-010: Ověří správnost řešení.

DJT-TSB-000-PV1-004: Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PZI-000-PV1-001: Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJP-SAE-000-PV1-001: Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002: Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003: Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004: Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005: Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006: Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-JAR-000-PV1-004: Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005: Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006: Rozpozná rým, rytmičuje.

DJP-PFT-000-PV1-001: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DDS-ASO-000-PV1-001: Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002: Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003: Přijímá různé sociální role.

III. Čas radosti a tradic

Název integrovaného bloku	Čas radosti a tradic
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a jeho tělo, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet v dětech základní kulturně společenské postoje a návyky. • seznámení dětí s tradicemi a svátky, které v naší zemi slavíme. • mít povědomí o tom, jaké svátky jsou typické pro ostatní země světa. • seznámit děti s typickými zvyklostmi k naší zemi a typickými oslavami, které patří k našemu kraji
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Narozeniny • Svatý Martin • Halloween • Dušičky • Mikuláš, čert a anděl • Adventní čas • Tři králové • Masopust • Březen – měsíc knihy • Pálení čarodějnic • Den rodiny • Den maminek a tatínků

DDS-SLK-000-PV1-002: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DJT-TSB-000-PV1-001: Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002: Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003: Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-001: Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003: Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004: Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005: Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006: Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007: Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008: Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-FZD-000-PV1-001: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002: Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001: Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DAS-BCH-000-PV1-001: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002: Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003: Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004: Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DDS-SLK-000-PV1-004: Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

6.5 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Při tvorbě TVP vycházíme ze:

- ŠVP a jeho integrovaných bloků, je možné je jakkoli střídat, tematické plány jsou na volbě pedagoga (řídí se charakteristikou integrovaného bloku), pedagog jej stanovuje vzhledem k potřebám a zájmům dětí.

- z diagnostiky dětí
- hodnocení předchozích TVP
- společných pravidel třídy
- individuálních vzdělávacích plánů a potřeb dětí

Třídní vzdělávací plán tvoří učitelky ve svých třídách s přihlédnutím ke specifickým podmínkám skupiny dětí. Každá třída si volí téma týdne z určeného integrovaného bloku dle aktuální situace a rozpracuje ho do týdenního plánu. Téma je doplňováno projekty a akcemi třídy nebo školy, jeho délku a náplň určuje zájem dětí. Témata na sebe navazují, mohou se prolínat a dle potřeby opakovat.

Tematické vzdělávací plány obsahují:

- téma
- myšlenkovou mapu
- didakticky cílené činnosti
- konkrétní činnosti
- očekávané výstupy učení
- klíčové kompetence
- vzdělávací strategie
- evaluaci
- individuální pokroky dětí

TVP je dobrovolné a zpravidla obsahuje:

- název třídy
- charakteristika třídy (zaměření třídy, počet dětí, věkové složení apod.)
- Jmenný seznam dětí + značky dětí
- personální podmínky
- organizace (provozní doba, režim dne)
- pravidla třídy
- věcné podmínky
- zásobník písniček, básniček
- seznam četby
- hodnocení integrovaných bloků
- týdenní plány rozdělené do integrovaných bloků

6.6 Dílčí projekty a programy

Enviromentální projekt:

Obecné cíle:

- Vytvořit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, ale také základní povědomí o globálních problémech celého světa, a tak vytvářet u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí v budoucím životě
- Edukace dětí v duchu přírodních zákonitostí v prostředí školní zahrady a blízkého okolí MŠ
- Rozvoj smyslového vnímání u dětí
- Rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti
- Rozvoj pozitivního vztahu k přírodě
- Uplatňování různorodých forem a metod edukace v oblasti environmentálního vzdělávání s využitím nejbližšího okolí MŠ – zahrada MŠ
- Zapojení dětí do péče o školní zahradu, a tak vytvoření bližšího a pozitivního vztahu k přírodě
- Využití zahrady MŠ k pozorování změn v přírodě, přírodním zákonitostem
- Vytvoření citového vztahu k naší planetě, k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Poznávání a ochrana přírody a všeho živého
- Vedení dětí k třídění odpadu a jejich recyklaci

Spolupráce s rodiči:

- Účast na celoškolkových akcích na školní zahradě
- Na jaře přinést květinu, semínko, které si děti zasadí
- Eko dílna (v rámci měsíce dubna): děti s rodiči vytvářejí předměty z odpadového materiálu)
- Zajištění sazeniček do záhonku
- Recyklohraní – donesení starých baterií
- Dílny pro rodiče – velikonoční, vánoční
- Opékání buřtů na zahradě MŠ v rámci celoškolkové akce
- Oslava Dne rodiny na zahradě MŠ

Aktivity v MŠ:

- Zapojení do projektu RECYKLOHRANÍ
- Besedy s dětmi o přírodním prostředí, o jeho ochraně
- Třídění odpadu – využití popelnic u MŠ
- Výroba a starost o krmítko pro ptáky

- Realizace „školní skládky“ (zakopat na podzim předměty a na jaře je vykopat, sledovat, co se rozložilo a co ne)
- Vytvoření třídního herbáře
- Různé experimenty na třídě
- Využívat odpadový materiál k dalšímu tvoření
- Pečovat o hmyzí domeček
- Využívat interaktivní programy na interaktivní tabuli jako součást výchovně – vzdělávacího procesu
- Návštěva ekocentra Lipka
- Návštěva ZOO Sedlec
- Oslava Dne země
- Zajištění knih s enviromentální tematikou:
 - Neplač, muchomůrko
 - Můj medvěd Flóra
 - Slon a mravenec apod.
- Sbírká přírodnin na třídě
- **Vybudovat na zahradě MŠ:** kameniště, dřevěnou tabuli na kreslení, větrníky na zahradě MŠ, mlhoviště. Dle finančních možností je možné seznam aktivit upravovat.

V rámci projektu chceme pořídit do MŠ tyto pomůcky:

- Venkovní polytechnický koutek
- Pohádková babička, dědeček – propojení mezigeneračních vazeb

7. Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
ŠVP (soulad s TVP a RVP PV)	soulad ŠVP s RVP PV, plnění ŠVP, soulad mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy, práce pedagogů s ŠVP, úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost	hospitace, kontroly, tematické plány	průběžně, po ukončení tematického plánu	pedagogové MŠ zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
Pedagogičtí pracovníci	zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu, úroveň pedagogického procesu, kvalita práce, sebehodnocení pedagogů MŠ, vyhledávání, plánování a účast na DVPP	hospitace, pozorování, sebereflexe pedagogů MŠ – pohovory s vedením MŠ, diskuse – porady, vzájemné hospitace na třídách, DVPP	průběžně	zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
Podmínky ke vzdělávání	udržení a zlepšení stávajících podmínek na škole, dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	pozorování, rozhovory o potřebách MŠ, hospitace, pedagogické porady, rozhovory mezi učitelkami, dotazník pro rodiče	průběžně, dotazník pro rodiče – 1x ročně, hospitace vedením rodiče – 1x ročně,	pedagogové MŠ zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
Vzdělávací výsledky u dětí	vyhodnocení úrovně dosažených kompetencí, individuální záznamy o dětech individuální plány portfolia	pozorování, analýza, portfolio dítěte, výkresy, výrobky	průběžně, 2x ročně	třídní pedagogové
Výchovně – vzdělávací činnost	klíčové kompetence, dílčí cíle, očekávané výstupy	rozhovor diskuse písemné hodnocení tematického plánu	týdně	třídní pedagogové