

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Přípravná třída, školní rok 2025/2026

Objevujeme spolu svět



1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	4
2.1	ZŠ a MŠ Dolní Dunajovice.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	4
3.1	Věcné podmínky.....	4
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	5
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Pedagogické zajištění.....	9
3.6	Spoluúčast rodičů.....	9
4	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
4.1	Zaměření školy.....	10
4.2	Krátkodobé záměry z hlediska školy a jejich zaměstnanců.....	10
4.3	Dlouhodobé záměry z hlediska školy a jejich zaměstnanců.....	11
4.4	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	12
4.5	Metody a formy vzdělávání.....	12
5.	Charakteristika ŠVP.....	15
5.1	Vzdělávací oblasti.....	15
5.2	Klíčové kompetence.....	16
5.3	Vzdělávací strategie.....	17
5.4	Vzdělávací obsah.....	20
5	Systém evaluace.....	28

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme spolu svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Hlavní 82, Dolní Dunajovice, 69185

KONTAKTY: e-mail: skola@zs-dd.cz, web: www.zs-dd.cz

REDIZO: 600112331

IČO: 75020866

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Mikel (Mgr. Bronislava Trčková)

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání Bc. Darina Koudelová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Dunajovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zahradní 613, Dolní Dunajovice, 69185

KONTAKTY: email: obec@dolni-dunajovice.cz telefon: 519 517 105

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026

č.j. ZSDD – 267f/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimír Mikel

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 ZŠ a MŠ Dolní Dunajovice

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, příspěvková organizace je úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Historická budova (z r. 1884) se nachází na ulici Hlavní č. p. 82. Škola vzdělává cca 190 žáků v 10 třídách, je zde i odloučené pracoviště v Perné, kde je 14 žáků 1. a 2. ročníku. Součástí školy je i školní poradenské pracoviště. Ve dvoře je hřiště, které bylo vybudováno v roce 2019. Kromě žáků místních do školy dojíždějí děti ze sousedních obcí Perné, Brodu nad Dyjí a Pasohlávek. Dlouhodobá koncepce školy vychází z našeho vzdělávacího programu „Škola pro život“. Naší prioritou je péče o každého žáka, individuální přístup, respektování a rozvoj osobnosti, integrace žáků s poruchami učení a chování. Ke komfortu vzdělávání na naší škole patří vysoká aprobovanost pedagogů, kvalitní materiálně technické vybavení, tělocvična, snadný přístup k internetu pro všechny žáky, lyžařský kurz, zajímavé výchovně vzdělávací exkurze, projektové dny a další. Dále ke škole patří mateřská škola, která se nachází asi 100 m od budovy a hned za ní je školní jídelna se dvěma odděleními školní družiny. Třetí oddělení školní družiny se nachází v obci Perná.

Lokalita školy:

Základní škola se nachází v centru obce Dolní Dunajovice. Nabízí pestré možnosti využívání multifunkčního hřiště ve dvorním traktu, zahrady, venkovní učebny, možností pěstovat zeleninu a bylinky. Také vycházky na hřiště, do parku a do okolí obce.

Příjemné klima školy je podpořeno vstřícnými vztahy mezi pedagogickým i provozním personálem. Spolupráce, vzájemná úcta a ochota pomáhat vytvářejí atmosféru důvěry, která se přirozeně přenáší i na děti.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Základní škola a její vybavení odpovídá hygienickým normám. Prostory jsou dostatečně velké pro individuální a skupinové výchovně vzdělávací působení. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, toalety, umývárny pro děti jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly sami brát a následně

i uklízet.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem i jejich rodičům přístupné a zdobí tak interiér naší přípravné třídy.

Na budovu ZŠ bezprostředně navazuje zahrada, kde se dětem nabízí bezpečný prostor pro hru, pozorování hmyzu a rostlin, pozorování vlivů počasí na stromech a keřích. V pařeništi si mohou děti pěstovat zeleninu a bylinky.

3.2 Životospráva

Strava: dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku.

Děti mají dostatek tekutin během celého dne, mají k dispozici vodu i čaj.

Děti nejsou nikdy do jídla nuceny, je respektována individuální potřeba jídla u dětí. Snahou je děti i vhodně a pozitivně motivovat k tomu, aby servírované pokrmy ochutnaly.

V případě potřeby speciální výživy je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí.

Denní režim je flexibilní, s možností přizpůsobení se momentálním potřebám, nenadálým situacím či zájmům dětí.

Děti mají možnost denně pobývat venku na školní zahradě, na vycházkách do okolí či na školních výletech. Program činností je uzpůsoben kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě ZŠ, ale i ve třídě. Za příznivého počasí jsou pohybové aktivity přesouvány na zahradu, tělocvičny i na nedaleké hřiště u školní jídelny. Během školního roku se též nabízí využívají hřiště ve dvoře základní školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.

Pedagog vede děti ke zdravému životnímu stylu jak vzdělávací nabídkou, tak i osobním příkladem.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí přípravné třídy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně:

- Po příchodu dětí do třídy se paní učitelky přivítají s dětmi podáním ruky či jiným dohodnutým gestem.

- Pokud je potřeba projednat individuální vzdělávací potřeby či jiné věci, týkající se konkrétního dítěte, mají zákonní zástupci možnost využít konzultačních hodin.
- Při jednání se zákonnými zástupci pedagogové dodržují pravidla společenského chování a komunikujeme informace takové, které spadají do kompetencí pedagoga mateřské školy.
- Pedagogové přistupují k dětem jako k jedinečným bytostem, které mají právo být sami sebou.
- V přístupu k dětem se projevuje uznání a pozitivní motivace.
- Pedagogové respektují individualitu dítěte. Dětem je dán dostatečný prostor pro vyjádření emocí jak pozitivních, tak i negativních.
- K dětem a zákonným zástupcům je přistupováno jako k rovnocenným partnerům.

Pedagogové naší mateřské školy respektují potřeby dětí, reagují na jejich potřeby a pomáhají v jejich uspokojení. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností:

- Dítě má dostatek času na spontánní činnosti a jejich dokončení.
- Děti, které pracují ve zrychleném tempu mají k dispozici doplňující činnosti.
- Pedagogové nevyžadují dokončení práce v daný časový úsek. Dítě má možnost rozdělit si plnění prací na více dní.
- Ve třídě se pracuje individuálně, skupinově i společně.
- Děti mají dostatek volnosti při volbě her.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z dětí není zvýhodňováno ani znevýhodněno. Jakékoliv projevy nerovností, podněcování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit se pravidlům soužití:

- Ve třídě jsou vytvářena pravidla vzájemného soužití. Tyto pravidla jsou zpravidla vyvozovány na začátku školního roku společně s dětmi. Děti se na tvorbě pravidel podílejí (ať už na znění pravidla, nebo na kresbě určitého pravidla). Pravidla vzájemného soužití mají vzor „žádoucího chování“ (například: Ve třídě chodíme pomalu, Ve třídě mluvíme klidným hlasem, vracíme hračky zpět na své místo, aj.)
- Děti se v prostoru třídy pohybují volně. Pokud dítě potřebuje odejít na WC, oznamuje tuto skutečnost pedagogovi.
- Děti ze třídy svévolně neodcházejí.
- Pedagogové jsou pozitivním příkladem pro děti ve všech směrech.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná:

- Pedagog slovně nemanipuluje s dítětem
- Pedagog dětem neradí, ale snaží se dítěti ukázat cestu, která vede k dosažení určitého cíle.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v rozvoji jejich zvědavosti a radosti z objevování.
- U pedagoga směrem k dítěti převažuje pozitivní hodnocení.
- Pedagogové se s dětmi snaží domluvou a kompromisem vyřešit nastalé nepříjemné situace. O těchto situacích pedagogové s dětmi hovoří v komunitním kruhu.
- Pedagogové se snaží omezovat nezdravé soutěžení dětí.
- Pedagogové rozvíjejí v dětech vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.
- Pedagogové dodržují diskrétnost: nehovoří o dítěti v jeho přítomnosti.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

- Pedagog při plánování tematických okruhů vychází z potřeb dětí, z jejich přání a námětů. Děti se tak stávají přímými účastníky plánování vzdělávací nabídky.
- Pedagogové se vyvarují paušálních pochval.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky):

- Dospělí mezi sebou mají přátelské vztahy, jdou dětem příkladem.
- Pedagog se směje spolu s dětmi, umí si ze sebe udělat legraci.
- Pedagog dokáže přiznat to, že něco neví, není si jistý.
- Pedagog bere vážně situace, které jsou pro děti důležité a obrací se o pomoc na pedagoga.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí):

- Pedagog s dětmi nastalou situací řeší v komunitním kruhu nebo individuálně dle povahy a potřeb konkrétního dítěte.
- Pedagog reaguje na nastalé situace adekvátně, nezaumatě, s přiměřenou dávkou empatie. V řešení nastalé situace převažuje dohoda či kompromis.

Konkrétní záměry pro naší mateřskou školu:

- Zkvalitnit spolupráci s rodinou dítěte.
- Podporovat v dítěti důvěru k pedagogovi.
- Propojit pomyslný trojúhelník: Pedagog x dítě x zákonný zástupce a vybudovat tento vztah postavený na vzájemné důvěře.

3.4 Organizace chodu

Přípravná třída slouží také jako místo ranní a odpolední družiny.

6.30 – 7.30 ranní družina

7.30 – 7.45 příchod všech dětí do přípravné třídy, komunikace s rodiči, spontánní hra dětí

7.50 – 8.30 pozvolné dokončení činností, komunitní kruh, seznámení s průběhem daného dne

8.30 – 9.00 nepřímo řízené aktivity, řízené činnosti, individuální činnosti, pohybová výchova v tělocvičně, Hláskař, předškolní příprava (grafomotorika, čtenářská a matematická gramotnost, zrakové a sluchové vnímání), práce s vlastním portfoliem

9.00- 9.30 spontánní hra a tvoření dle přání dětí, průběžná svačina

9.30 – 11:00 pobyt venku (pohybové, enviromentální, pracovní aktivity, rozumová cvičení, procházky do okolí)

11.00-11:25 hodnocení činností dětmi, náměty pro další dny, společné hry dle preferencí dětí, přesun do jídelny

Naše třída je zapojena do projektu „Se Sokolem do života“, jedná se o nejrozšířenější projekt pro podporu pohybové gramotnosti u dětí předškolního věku.

- 1x v týdnu navštěvujeme tělocvičnu při ZŠ, kde je dostatek prostoru pro různorodé pohybové aktivity.
- 1x týdně se při pobytu venku setkáváme s předškoláky z MŠ a vytváříme tak prostor pro rozvoj kamarádských vztahů a nových nápadů

3.5 Pedagogické zajištění

Třídní učitelkou dětí v přípravné třídě je Bc. Darina Koudelová

3.6 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět:

- V maximální možné míře respektujeme krizové nebo náročné rodinné situace, se kterými nás zákonný zástupce dítěte seznámí.
- Respektujeme individuální potřeby dětí.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání:

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

"Zaseje-li někdo do mladého těla ušlechtilou výchovu, žije a roste v něm po celý život a nezmaří ji ani déšť, ani sucho."

Cílem našeho ŠVP je připravit pro děti takové podmínky, prostředí a nabídku činností, aby dítě v přípravné třídě prožívalo chvíle plné radosti a pohody, aby se cestou přirozené výchovy za spoluúčasti rodiny rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince, dobře připravené pro další život. Chceme vytvořit takovou mateřskou školu, která je hravá, kamarádká, empatická, tvůrčí a vstřícná nejen k dětem, ale i k rodičům.

Ve výchovně – vzdělávacím procesu se převážně zaměřujeme na:

- výchovu dětí k péči o životní prostředí a posilování citové vazby k přírodě, zvířatům, člověku a uvědomění si, že na světě nejsme sami
- nabízení dětem rozmanitou nabídku výchovně – vzdělávacích činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby
- rozvíjení individuality každého dítěte, jeho talent, tvořivost, samostatnost a nadání
- upevňování v dětech nová přátelství, porozumění a cit pro druhé
- rozvíjení u dětí komunikativní schopnosti, umět se rozhodnout a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a své chování
- být dětem i zákonným zástupcům dobrým partnerem při výchově a vzdělávání dítěte
- udržet příznivé klima školy, stále více se otevřít veřejnosti, a tak přispívat ke kvalitě celkového klimatu obce.
- se zákonnými zástupci jednat v duchu co nejužší spolupráce.

Naší společnou snahou je, aby se děti v přípravné škole cítily co nejlépe a chodily do školy rády.

4.2 Krátkodobé záměry z hlediska školy a jejich zaměstnanců

V krátkodobém horizontu se z hlediska školy v našem kolektivu zaměříme na oblasti spolupráce, tolerance, podpory a budování statusu školy a podpory inovativních metod a forem práce. Spoluprací se má na mysli zejména spolupráce pedagogických a nepedagogických

pracovníků při vytváření konkrétní podoby funkčního systému pedagogické diagnostiky. Společné plány konkrétních témat a vytýčení cílů. Dále je pro nás důležitá vzájemná tolerance a respekt k názoru druhého, respekt k povahovým zvláštnostem kolegů a týmové řešení problémů, rozvíjení spolupráce v týmu. Prostřednictvím publikační činnosti a mimoškolních aktivit budeme seznamovat širší veřejnost s činností v MŠ. V rámci vzdělávacích aktivit budeme systematicky využívat didaktickou techniku, jako jsou například tablety.

4.3 Dlouhodobé záměry z hlediska školy a jejich zaměstnanců

- **Systém průvodní diagnostiky**

Kvalitně vytvořený systém průvodní diagnostiky a depistáže dětí v průběhu celé docházky do MŠ, a spolupráce s rodiči, sítí školských poradenských pracovišť a dalšími specialisty, například dětskými klinickými psychology či pedopsychiatry. Implementace dětských portfolií a jejich typů tak, aby ve všech třídách probíhalo obdobně a dětem se tvořila kniha artefaktů z předškolního vzdělávání.

- **Podpora zdraví dětí**

Podpora zdraví dětí prostřednictvím stravy, využívání kvalitních potravin (celozrnné pečivo, ovoce, zelenina, sójové výrobky) a biopotravin. Využívání alternativních metod a forem práce (aromaterapie, arteterapie). Vytvoření kvalitního plánu prevence sociálně-patologických jevů a naplňování jeho cílů.

- **Prostředí a klima školy**

Vytvoření příjemného prostředí pro děti (útulnost, vybavení didaktickými hračkami, výzdoba adekvátní kolektivu dětí). Vřelé a vstřícné klima školy. Otevřenost dětem, rodičům, učitelům a studentům.

- **Komunikace s rodiči**

Vytvoření systému pravidelných, informačních schůzek a konzultací. Posilování možností, které dává online prostředí. Například informování prostřednictvím aplikace Edupage.

4.4 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Vychovávat děti k sounáležitosti k přírodě:
Vytvářet v dětech pozitivní vztah ke svému živému v jeho okolí. Přírodu využívat k přímému pozorování živé a neživé přírody, podporovat v dětech zdravou zvědavost a radost z objevování.
- Zaměřit se na úzkou spolupráci s rodinou dítěte:
Podporovat důvěru, která vzniká při příchodu dítěte do MŠ, zaměřit se na to, aby důvěra a forma spolupráce se zákonnými zástupci dítěte byla promyšlená, cílená a založena na skvělé komunikaci.
- Nabízet dětem podnětné prostředí a zajímavé činnosti ve výchovně vzdělávacím procesu:
touhu zkoumat, tvořit a bude rozvíjet jejich kreativitu a fantazii.
- Spolupráce s obcí Dolní Dunajovice:
Zaměřit se na cílenou spolupráci se Spolkem rodičů, obcí Dolní Dunajovice, Klubem seniorů, NS Dunajek. Být školkou otevřenou veřejnosti a dát tak veřejnosti možnost nahlédnout do procesu, který se v ZŠ uskutečňuje.
- Podporovat v dítěti schopnost poznávání sebe sama, svých emocí a umět s emocemi pracovat.
- Zaměřit se na logopedickou prevenci u dětí:
Preventivně působit na děti v oblasti logopedie. Pravidelně zařazovat logopedické chvílky do výchovně – vzdělávacího procesu. Zaměřit se na užší spolupráci s paní logopedkou z Mikulova.
- Podpořit v dětech sebedůvěru, jejich individualitu, prožívání dětí:
Zaměřit se na rozvoj vzdělávacích koutků.

4.5 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- při výchovně – vzdělávacím procesu jsou voleny formy individuální, párové, skupinové i frontální. Jejich zastoupení ve výchovně . vzdělávacím procesu je vyvážené.
- individuální: děti pracují individuálně a je možnost dítě více rozvíjet dle jeho možností.
- Párové: dítě se učí spolupráci ve dvojici. Dítě má možnost naučit se domlouvat, pozorovat ostatní a dle toho usměrňovat své jednání a chování.
- Skupinové: Děti spolupracují a učí se řešit problémy společnou cestou, domluvou. Děti mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit tak přínos svůj i ostatních do skupiny.

- frontální: hromadná činnost, která rozvíjí celou skupinu současně. Děti se tak mohou učit nápodobou od více dětí najednou.
- Didakticky cílená forma: Pedagogem je přímo či nepřímo motivovaná a dává dítěti možnost volby. Je zaměřena na spontánní a záměrné učení. Tato forma vzdělávání probíhá zpravidla individuálně nebo v menších skupinkách.

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení: vychází z vlastní zkušenosti
- situační učení: založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné
- kooperativní učení: vzájemná spolupráce dětí mezi sebou.
- učení hrou: rozvíjí celou osobnost dítěte, dítě projevuje vlastní iniciativu
- spontánní sociální učení: přirozená nápodoba. Pedagog by měl být pro dítě vzor a chovat se tak, aby poskytl dítěti správný vzor

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- Dramatizace
- Hra
- Námětové hry
- Činnostní učení
- Řízené rozhovory
- Relaxační aktivity
- Pozorování a experimenty
- Aktivity zaměřené na logopedickou prevenci
- Aktivity zaměřené na přípravu směřující k úspěšnému přechodu z PT do ZŠ:
návštěvy knihoven;
neformální vzdělávání;
spolupráce s vnějšími partnery,
rozvoj digitálních kompetencí a pestrost užitých forem;
aktivity zaměřené na oblast rozvoje gramotností;

Širší spektrum vzdělávacích strategií nabízí dětem:

- Dostatek prostoru pro volnou hru.
- Dostatek pohybu a pohybové aktivity.
- Dostatečný prostor pro realizaci dítěte a prostor pro prožitky spojené s úspěchem.
- Prostor pro spontánní i řízení činnosti a aktivity.
- Didakticky promyšlené a cílené činnosti.
- Prostor pro činnosti, ke kterým se děti mohou vracet, v případě, že je zaujmou a přináší jim příjemné prožitky.

- Rituály.
- Střídání vzdělávací nabídky.
- Procvičování praktických činností, jemné motoriky s důrazem k samostatnosti dětí.

Aktivně rozvíjíme oblast motivace dětí. Motivace dává poznávacímu procesu energii i orientaci, a proto hraje klíčovou roli v kvalitě celého procesu učení. Vnímáme, že dítě s vnitřní potřebou poznávat poznává intenzivněji, hlouběji a komplexněji než to, které je k poznávání donuceno. Pak nelze hovořit o motivaci, ale o stimulaci dítěte!

Všechny děti se chtějí učit, otázkou zůstává proces a motivace k učení „se“. Nutit děti, aby se chtěly v neinspirujícím prostředí nutit v době nezohledňující jejich psychosomatický stav, je ztrátou času.

Proto je oblast metodiky motivace naší prioritou.

Všem zaměstnancům školy záleží na vytváření laskavého, vlídného a bezpečného prostředí pro děti i jejich rodiče.

Zatímco u mladších dětí jsou činnosti a aktivity třídních učitelek a asistentů pedagoga zaměřeny na úspěšnou adaptaci, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi. Starším dětem je pak nabízena řada projektových a výjezdových aktivit.

Cíl pedagogů je zaměřený primárně na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

5. Charakteristika ŠVP

Každé dítě v sobě nese hlas, který chce být slyšen — chce mluvit, ne mlčet. Touží po pohybu, ne po nečinnosti. Vyhledává dialog, ne jednostranný projev. Potřebuje uznání, ne jen pochvalu. Chce používat ruce i mysl, tvořit rukama i myslí. Očekává pochopení, ne odsuzování. A chce se učit tempem svým, v míře přiměřené — ani přetížené, ani nečinné.

Právě v předškolním věku se otevírá jeden z nejzásadnějších časových úseků lidského života, kdy učitelé a rodiče mají jedinečnou příležitost vtisknout dítěti jádro morálních hodnot, pevný charakter a lásku k učení. Naším cílem není pouze připravit děti na další etapy vzdělávání — chceme, aby žily plnohodnotně, aby mohly růst v tom, co jsou a co pro ně má smysl.

Mateřská škola je pokračováním rodinné výchovy, kterou rozšiřuje a doplňuje — od útlého věku poskytujeme bohaté, mnohostranné podněty, které podporují aktivní rozvoj osobnosti. Zodpovědnost školy sahá do didaktických, sociálních i psychologických dimenzí; plní rysy rodinné opory i výchovného působení. Vždy vycházíme z předpokladu, že každý jedinec má právo na individuální přístup, respekt k jeho potřebám a schopnostem.

Usilujeme o školu, kde zdraví tělesné i duševní dítěte stojí na stejném místě jako jeho znalosti a dovednosti; kde jsou vztahy postaveny na důvěře, respektu a otevřeném naslouchání; kde se dítě cítí bezpečně, přijato se všemi rozdíly a kde se chyba chápe jako přirozená součást učení. V tomto prostředí chceme podněcovat zvědavost, samostatnost a vnitřní motivaci — aby mateřská škola nebyla jen místem, kam děti chodí, ale místem, kde rostou v radosti a v společném prožívání.

5.1 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti dle revidovaného RVP PV

1. Dítě a jeho tělo (DJT)

Zaměřuje se na rozvoj pohybových dovedností, zdraví, sebeobsluhy a tělesné zdatnosti.

Podporuje aktivní životní styl a zdravé návyky.

2. **Dítě a jeho psychika (DJP)**

Obsahuje oblasti rozvoje poznávacích schopností, řeči, myšlení, emocí a seberegulace. Podporuje vnitřní motivaci, zvědavost a schopnost učit se.

3. **Dítě, ten druhý a společnost (DDS)**

Rozvíjí sociální dovednosti, vztahy mezi dětmi, spolupráci, komunikaci, respekt k druhým a základní pravidla soužití.

4. **Dítě a svět (DAS)**

Zaměřuje se na poznávání okolního světa, přírody, kultury, techniky a společnosti. Podporuje environmentální výchovu, orientaci v prostoru a čase, a rozvoj základních poznatků o světě kolem nás

Každá oblast je dále členěna do **okruhů s očekávanými výsledky učení**, které jsou formulovány pro dobu ukončení předškolního vzdělávání. Dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

5.2 Klíčové kompetence

Dle **revidovaného RVP PV 2025** je nově vymezeno **osm klíčových kompetencí**, které tvoří základ pro vzdělávání v mateřské škole. Tyto kompetence představují propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj dítěte i jeho budoucí uplatnění ve společnosti

1. **Kompetence k učení (KKU)**

Dítě je otevřené poznávání, zvědavé, aktivně se zapojuje do činností, učí se z vlastních zkušeností a hledá nové informace.

2. **Komunikační kompetence (KKK)**

Dítě se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, rozvíjí slovní zásobu, chápe význam sdělení a komunikuje různými formami.

3. **Osobnostní a sociální kompetence (KOS)**

Dítě rozvíjí sebevědomí, seberegulaci, empatii, spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla a učí se řešit konflikty.

4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**

Dítě chápe základní principy soužití, respektuje odlišnosti, učí se zodpovědnosti vůči sobě, druhým i přírodě.

5. **Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**

Dítě je aktivní, tvořivé, učí se plánovat, rozhodovat, dokončovat úkoly, rozvíjí pracovní návyky a odpovědnost.

6. Kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě se učí přemýšlet, hledat řešení, zvažovat možnosti, vyhodnocovat situace a učit se z chyb.

7. Kulturní kompetence (KKT)

Dítě poznává kulturní hodnoty, tradice, rozvíjí estetické vnímání, tvořivost a respekt k různým formám kultury.

8. Digitální kompetence (KDI)

Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi, učí se je bezpečně a smysluplně využívat, rozvíjí digitální gramotnost přiměřeně věku.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie mateřské školy vycházejí z principů revidovaného RVP PV a reflektují potřeby současného dítěte, jeho individuality, přirozené zvědavosti a schopnosti učit se prostřednictvím hry, prožitku a zkušenosti.

Cílem je vytvořit prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte v souladu s jeho věkem, možnostmi a potřebami.

Pro lepší systematizaci každodenního plánování v mateřské škole jsme vytvořili šest celků, ke kterým se vztahují konkrétní vzdělávací strategie. Každý celek výstižně reflektuje své klíčové zaměření a charakter přístupu, jímž podporuje učení dětí.

Ke každému z těchto celků jsme přiřadili očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí, které jsou skrze dané strategie rozvíjeny nejintenzivněji. Každý OVU je spojen výhradně s jedním celkem – s tím, který nejlépe odpovídá jeho rozvoji. Přesto však dochází k přirozeným propojením mezi celky, kdy se některé výsledky učení uplatňují v rámci více okruhů.

1. Prostředí, které dítě obklopuje

- a) podnětné prostředí (pomůcky jsou na dosah dětí, pestrá nabídka)
- b) bezpečné klima (dítě se cítí být přijato, nebojí se chybovat)
- c) učení v reálných situacích
- d) moderní vzdělávací nabídka (reflektuje dnešní dobu, zájmy dnešních dětí)

KRP-000-000-PV1-007: Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KDI-000-000-PV1-002: Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KKT-000-000-PV1-001: Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-001: Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KKU-000-000-PV1-004: Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KPP-000-000-PV1-006: Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-002: Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

2. Individualizace na každém kroku dítěte

- a) adaptační systém dle potřeb dítěte
- b) vzdělávací nabídka rozdělena do vzdělávacích koutků a diferencovaná obtížností tak, aby bylo možné zažít úspěch i motivaci k dalšímu rozvoji
- c) širokospektrá diagnostika (pozorování při hře, diagnostickým manuálem a sledováním dosahování OVU u jednotlivých dětí)
- d) individuální podpora rozvoje (nabídka dítěte je tvořena na základě definování jeho potřeb a zájmu)
- e) předškolní příprava (pedagog tvoří vzdělávací oporu pro dítě při nabývání dovedností spojenými s nástupem do 1. třídy a úzce spolupracuje s rodiči)
- f) formativní hodnocení (hodnocení pokroku dítěte vychází ze znalostí výchozího stavu úrovně dítěte a slovního hodnocení konkrétních zlepšení)

KPP-000-000-PV1-001: Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-003: Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

KOS-000-000-PV1-003: Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004: Projevuje důvěru v sebe sama.

KOB-000-000-PV1-003: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KPP-000-000-PV1-004: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005: Dokončí, co započalo.

KKT-000-000-PV1-002: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003: Zapojuje se do tvůrčích činností.

3. Vzdělávání dětí

- a) hra jako základní stavební kámen učení a porozumění
- b) učení prožitkem skrze vlastní poznání
- c) aktivní propojování reálného světa s tématy a činnostmi v MŠ
- d) organizace času a vyplnění času v MŠ (dítě si organizuje vyplnění dne spontánní hrou, nepřímou řízenou a řízenou činností)
- e) plánování zaměření s dětmi
- f) projektové učení
- g) práce s vlastním portfoliem
- h) Krajina slov a hlásek jako cesta k fonematickému porozumění slov
- i) pravidelné sportování v tělocvičně, na hřištích i při pobytu mimo areál MŠ

KKU-000-000-PV1-002: Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003: Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KRP-000-000-PV1-001: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002: Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003: Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-005: Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KOB-000-000-PV1-002: Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

4. Orientace ve vztahu k sobě samému a druhým

- a) komunitní kruh (rozhovory s pravidly pro komunikaci v kruhu, sdílení zážitků)
- b) respektující chování (mezi dětmi, ve vztahu s pedagogy i k rodičům)
- c) empatie mezi dětmi i pedagogy
- d) kooperativní učení (prezentace vlastních nápadů ve skupině, společné uvažování a přijetí nápadů druhých)
- e) oceňování sebe i druhých (slovní a neverbální ocenění pokroků, dovedností)
- f) skupinové činnosti (spolupráce vedoucí k tvoření kamarádských pout, rozvoji komunikačních dovedností)

KOS-000-000-PV1-006: Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007: Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008: Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOB-000-000-PV1-004: Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005: Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006: Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KKK-000-000-PV1-005: Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KKT-000-000-PV1-004: Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KPP-000-000-PV1-007: Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008: Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009: Oceňuje práci i úsilí druhých.

KOS-000-000-PV1-001: Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002: Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005: Vyjadřuje svůj názor.

5. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je podpořit u dětí zájem o jazyk, knihy, vyprávění a porozumění textu. Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu a chápat význam sdělení. Pedagogové vytvářejí prostředí bohaté na jazykové podněty, které podporuje rozvoj předčtenářských dovedností.

- a) pravidelné čtení pohádek, příběhů a básní
- b) rozhovory o přečteném, vyjadřování emocí a názorů

- c) práce s obrázkovými knihami, encyklopediemi, časopisy
- d) dramatizace, vyprávění, tvorba vlastních příběhů
- e) rozvoj fonemického sluchu, rýmování, rytmižace
- f) poznávání písmen, znaků, symbolů v přirozeném kontextu

KKK-000-000-PV1-001: Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002: Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003: Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004: Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KRP-000-000-PV1-006: Tvořivě pracuje s informacemi.

6. Rozvoj matematické gramotnosti

Matematická gramotnost v předškolním věku znamená rozvoj schopnosti vnímat množství, prostor, čas, vztahy a logické souvislosti. Děti se učí porovnávat, třídít, počítat, orientovat se v prostoru a čase, řešit jednoduché problémy a chápat základní matematické pojmy.

- a) manipulace s předměty – třídění, skládání, porovnávání
- b) hry s čísly, počítání, rytmižace, písničky s čísly
- c) práce s geometrickými tvary, stavebnicemi, mozaikami
- d) orientace v prostoru – pojmy jako nahoře, dole, vedle, mezi
- e) měření času – dny v týdnu, roční období, denní režim
- f) řešení praktických úloh – kolik máme dětí, kolik je hraček
- g) rozvoj logického myšlení – hledání vzorců, řazení, hádanky

KRP-000-000-PV1-004: Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KDI-000-000-PV1-003: Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

KKU-000-000-PV1-001: Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KDI-000-000-PV1-001: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Obě gramotnosti jsou rozvíjeny v kontextu běžného života mateřské školy, v integrovaných blocích a tematických celcích. Děti jsou vedeny k aktivnímu poznávání, samostatnému myšlení a radosti z objevování.

5.4 Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou pilíři školního vzdělávacího programu (ŠVP) v mateřské škole a vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Jejich cílem je propojit

vzdělávací oblasti do smysluplných celků, které dětem umožňují poznávat svět přirozeně, hravě a v souvislostech. Tento školní vzdělávací program „Objevujeme spolu svět“ je rozdělen do tří flexibilních integrovaných bloků tak, aby jej mohly pedagogové užívat průběžně, opakovaně po celý školní rok.

I. Země plná života

Název integrovaného bloku	Země plná života
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je: <ul style="list-style-type: none"> • podporovat děti v objevování zákonitostí přírody a přírodního bohatství • poskytnout dětem prohlubování poznatků o změnách v přírodě, aktivně pozorovat souvislosti se střídáním ročních období • nabízet dětem aktivity zaměřené na osvojování vědomostí ze světa zvířat, k budování pozitivního vztahu k těmto živým tvorům a péči o ně • poskytovat dětem dostatek příležitostí k experimentům s přírodninami, s přírodními živly
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Roční doby • Zvířata kolem nás • Přírodní živly • Květiny kolem nás • Ovoce a zelenina • Přírodniny • Co se skrývá ve vesmíru • Bezpečně na silnicích • Jak plyne čas • Čáp ztratil čepičku (barvy, tvary) • Čím jezdíme • Pohádkový svět • Co je to zemědělství • Lidské tělo • Poznáváme Českou republiku • V jakém státě žijeme • Obec Dolní Dunajovice • Kráasy jihomoravského kraje • Památky kolem nás

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení (OVU):

DAS-PSP-000-PV1-002: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003: Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

- DAS-PSP-000-PV1-004:** Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005:** Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001:** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-003:** Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004:** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. **DAS-ZPO-000-PV1-005:** Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006:** Respektuje různé formy života.
- DJP-JAR-000-PV1-008:** Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DDS-ZKV-000-PV1-004:** Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DJP-MOP-000-PV1-001:** Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-006:** Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-008:** Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-PMP-000-PV1-001:** Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. **DJP-PMP-000-PV1-002:** Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003:** Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004:** Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005:** Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006:** Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007:** Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008:** Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- DJT-PZI-000-PV1-002:** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- DDS-SLK-000-PV1-001:** Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-ZKV-000-PV1-005:** Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- DJP-JAR-000-PV1-002:** Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-010:** Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- DJP-PDO-000-PV1-001:** Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002:** Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003:** Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004:** Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005: Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006: Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PFT-000-PV1-002: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-MOP-000-PV1-003: Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DAS-PSP-000-PV1-001: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DDS-ZKV-000-PV1-001: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002: Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003: Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DJP-MOP-000-PV1-004: Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005: Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-007: Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-009: Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

II. Cesta k sobě i druhým

Název integrovaného bloku	Cesta k sobě i druhým
Vzdělávací oblasti	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavním záměrem tohoto bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému • Posilovat a kultivovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto stavů. • Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, a pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje ve svém sociálním prostředí. • Seznámit děti s bezpečným chováním v prostorách MŠ a při pobytu venku. • Navazovat kamarádské vztahy a rozvíjet komunikativní dovednosti. • Vedení dětí k porozumění vlastním emocím a emocím druhých. • Vnímat své niterné pocity a umět o nich komunikovat s ostatními. • Vyjadřovat své potřeby, zájmy a přání. • Dokázat rozeznat a popsat své pocity a přizpůsobovat jim své chování.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se cítím? • Co je pro mě důležité? • Moje rodina • Láska • Nová přátelství • Co bys chtěl/a prožít ve školce? • Naše školková pravidla • Vedení dětí k porozumění vlastním emocím a emocím druhých

DDS-ZEH-000-PV1-001: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002: Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003: Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005: Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-ASO-000-PV1-004: Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005: Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-SLK-000-PV1-003: Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- DJP-JAR-000-PV1-001: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.**
- DJP-JAR-000-PV1-003: Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**
- DJP-JAR-000-PV1-007: Vypráví jednoduchý děj.**
- DAS-ZPO-000-PV1-002: Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**
- DJP-JAR-000-PV1-009: Formuluje instrukce a předá je ostatním.**
- DJP-MOP-000-PV1-002: Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.**
- DJP-MOP-000-PV1-010: Ověří správnost řešení.**
- DJT-TSB-000-PV1-004: Naplňuje své biologické potřeby.**
- DJT-PZI-000-PV1-001: Zvládá sebeobsluhu.**
- DJT-PZI-000-PV1-003: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.**
- DJP-SAE-000-PV1-001: Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002: Orientuje se v základních emocích a pocitech.**
- DJP-SAE-000-PV1-003: Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.**
- DJP-SAE-000-PV1-004: Navazuje a rozvíjí citové vazby.**
- DJP-SAE-000-PV1-005: Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**
- DJP-SAE-000-PV1-006: Vyrovná se s neúspěchem.**
- DJP-JAR-000-PV1-004: Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**
- DJP-JAR-000-PV1-005: Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.**
- DJP-JAR-000-PV1-006: Rozpozná rým, rytmitizuje.**
- DJP-PFT-000-PV1-001: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**
- DDS-ASO-000-PV1-001: Poradí si v nové situaci.**
- DDS-ASO-000-PV1-002: Začlení se do skupiny.**
- DDS-ASO-000-PV1-003: Přijímá různé sociální role.**

III. Čas radosti a tradic

Název integrovaného bloku	Čas radosti a tradic
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a jeho tělo, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet v dětech základní kulturně společenské postoje a návyky. • seznámení dětí s tradicemi a svátky, které v naší zemi slavíme. • mít povědomí o tom, jaké svátky jsou typické pro ostatní země světa. • seznámit děti s typickými zvyklostmi k naší zemi a typickými oslavami, které patří k našemu kraji
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Narozeniny • Svatý Martin • Halloween • Dušičky • Mikuláš, čert a anděl • Adventní čas • Tři králové • Masopust • Březen – měsíc knihy • Pálení čarodějnic • Den rodiny • Den maminek a tatínků

DDS-SLK-000-PV1-002: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DJT-TSB-000-PV1-001: Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002: Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003: Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-001: Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003: Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004: Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005: Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006: Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007: Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008: Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-FZD-000-PV1-001: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002: Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001: Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DAS-BCH-000-PV1-001: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002: Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003: Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004: Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DDS-SLK-000-PV1-004: Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

5 Systém evaluace

V přípravné třídě mateřské školy probíhá hodnocení dětí průběžně, formativně a v souladu s principy revidovaného RVP PV. Cílem tohoto hodnocení není klasifikace ani porovnávání dětí, ale podpora jejich individuálního rozvoje, motivace k učení a posilování sebedůvěry. Hodnocení je založeno na přirozeném pozorování dítěte v běžných situacích, na rozhovoru a na poskytování konkrétní zpětné vazby.

Pedagogové se zaměřují na proces učení, nikoli pouze na jeho výsledek. Oceňují úsilí dítěte, jeho pokrok, odvahu zkoušet nové věci a schopnost učit se z chyb. Zpětná vazba je věcná, konkrétní a vztahuje se k činnosti dítěte. Místo paušálních pochval typu „To je hezké“ se používají formulace jako „Vidím, že ses opravdu snažil správně držet tužku – povedlo se ti to!“ nebo „Zkusil jsi nový způsob, jak postavit věž – to bylo odvážné!“. Taková zpětná vazba pomáhá dítěti uvědomit si, co se mu daří, a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Součástí formativního hodnocení je také sebehodnocení dítěte. Děti se učí vnímat vlastní pokrok, vyjadřovat spokojenost, reflektovat své pocity a učit se z vlastních zkušeností. Pedagog vytváří prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, je podporováno v samostatnosti a má možnost volby. Hodnocení je dokumentováno prostřednictvím portfolií, evaluačních archů, záznamů o vývoji dítěte a fotografií. Tyto materiály slouží jako podklad pro konzultace s rodiči, plánování vzdělávacích činností a případná doporučení pro další vzdělávání.

Formativní hodnocení v přípravné třídě je tedy nástrojem, který podporuje aktivní učení, respektuje individualitu dítěte a přispívá k vytváření pozitivního vztahu k poznávání.