ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život 3 - 2021

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 11
3 Charakteristika ŠVP 12
3.1 Zaměření školy 12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17
3.5 Začlenění průřezových témat 19
4 Učební plán 22
4.1 Celkové dotace - přehled 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24
5 Učební osnovy 25
5.1 Český jazyk 25
5.2 Anglický jazyk 150
5.3 2. cizí jazyk 233
5.3.1 Německý jazyk 233
5.3.2 Ruský jazyk 247
5.4 Matematika 269
5.5 Informatika 325
5.6 Prvouka 373
5.7 Přírodověda 396
5.8 Vlastivěda 407

5.9 Dějepis 418
5.10 Občanská výchova 444
5.11 Fyzika 468
5.12 Chemie 483
5.13 Přírodopis 495
5.14 Zeměpis 529
5.15 Hudební výchova 555
5.16 Výtvarná výchova 594
5.17 Tělesná výchova 618
5.18 Zdravotní výchova 664
5.19 Člověk a svět práce 674
5.20 1.volitelný předmět 719
5.20.1 Estetická výchova 719
5.20.2 Sportovní hry 724
5.20.3 Dopravní výchova 729
5.20.4 Přírodovědné praktikum 732
5.21 2. volitelný přemět 739
5.21.1 Seminář z matematiky 739
5.21.2 Domácí práce 741
5.22 3. volitelný předmět 744
5.22.1 Seminář z českého jazyka 744
5.22.2 Práce s počítači 751
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 755
6.1 Způsoby hodnocení 755
6.2 Kritéria hodnocení 755

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život 3 - 2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Hlavní 82, Dolní Dunajovice, 69185
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Mikel
KONTAKT: e-mail: zs@dolni-dunajovice.cz, web: www.zs-dd.cz
IČ: 75020866
IZO: 102255199
RED-IZO: 600112331
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vladimír Mikel, Mgr. Bronislava Trčková, Mgr. Ladislava Kopřivová, Mgr. Bára Holbová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Dunajovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zahradní 613, 69185 Dolní Dunajovice
KONTAKTY:

Starosta obce: Mgr. Josef Hasník

e-mail: obec@dolni-dunajovice.cz

tel: 519 517 105

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ D.D/226/2021
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Vladimír Mikel	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Součast je i odloučené pracoviště v Perné, kde je malotřídka pro 1.a 2. ročník.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (cca 300 m).
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Školní budovy jsou 3 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: dějepis, hudební výchova, tělesná výchova.

Na odloučeném pracovišti je jedna kmenová třída s kabinetem a školní družina.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté: Úřad práce, odborné firmy
protidrogová prevence: K-centrum Břeclav, MP Mikulov, Policie ČR

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Průběh a výsledky vzdělávání, personální, materiální, ekonomické, BOZP a hygienické zabezpečení, spolupráce se sociálními partnery hodnotí vedení školy a inormje školsko radu a zřizovatele.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita

a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excelence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Regionální muzeum Mikulov, Archeopark Pavlov - exkurze pro žáky, DDM Mikulov - organizace kroužků
obec/město: Spolupráce se zřizovatelem školy – Obec Dolní Dunajovice – je na dobré úrovni. Obec se stará zejména o materiální zabezpečení a provoz školy, investice do více jak sto let staré budovy jsou potřeba stále. Představitelé obce jsou zváni na významné akce školy. Vysokou úroveň má již tradiční předávání vysvědčení a rozloučení se žáky 9. třídy, které probíhá v budově Obecního úřadu formou slavnostního obřadu. Starostové spádových obcí Perná a Brod nad Dyjí jsou také zváni na významné akce školy, o dění ve škole a případných problémech jsou informováni – telefonicky nebo při osobním setkání.
sdružení rodičů a přátel školy: Ve spolupráci se Spolkem rodičů jsou organizovány různé kulturní a sportovní akce. Spolek spolufinancuje akce školy.
střední školy: GSS Mikulov - projektové dny, dny otevřených dveří
školská rada
školské poradenské zařízení: Vytipovaní žáci se odesílají do PPP nebo SPC. Poté probíhá konzultace s daným zařízením a jsou stanovena podpůrná opatření. Dále se s PPP nebo SPC

konzultují IVP a škola odesílá do školských poradenských zařízení vyhodnocení podpůrných opatření.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 23 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mléko do škol

Za účelem stimulace spotřeby mléka u mladé generace byla v zemích EU zavedena podpora na dodávky mléka a některých mléčných výrobků žákům vzdělávacích institucí. Také v ČR bylo v roce 1999 zavedeno opatření, které je zaměřeno na podporu spotřeby školního mléka za účelem snížení deficitu vápníku u dětské populace a zlepšení stravovacích návyků v budoucnosti. Po vstupu ČR do EU tento národní program podpory pokračuje, ale je přizpůsoben předpisům Evropského společenství.

Nařízení vlády 238/2009 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 205/2004 Sb., kterým se v rámci společné organizace trhu s mlékem a mléčnými výrobky stanoví bližší podmínky poskytování podpory a národní podpory spotřeby mléka a mléčných výrobků žáky, kteří plní povinnou školní docházku ve školách zařazených do sítě škol, ve znění pozdějších předpisů. Také naše škola se již od rok 2003 zapojuje do tohoto programu. Nyní spolupracujeme s firmou Ovocentrum Valašské Meziříčí kter 2 x měsíčně dodává mléčné výroky žákům naší školy.

Ovoce do škol

Naše škola se účastní i projektu Ovoce do škol, v rámci kterého je dětem 1. – 9. ročníků dodáváno zdarma čerstvé ovoce, zelenina či 100% džusy. Projekt probíhá v České republice ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem

zemědělství. Za provádění projektu je zodpovědný Státní zemědělský intervenční fond, Oddělení pro cukr, ovoce a zeleninu, Ve Smečkách 33, Praha 1.

Cílem projektu je vytvářet lepší stravovací návyky u dětí, bojovat proti narůstající dětské obezitě a podporovat zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí.

V rámci projektu vznikly internetové stránky www.ovocedoskol.szif.cz , kde můžete nalézt zajímavé informace nejen pro školy (schválení dodavatelé, dodávané produkty, informativní příručka pro školy), ale také informace pro rodiče, děti a dodavatele.

K 1. září 2010 se naše škola přihlásila k projektu „Ovoce do škol“, který je podpořen z prostředků EU a z prostředků státního rozpočtu ČR. Tento projekt je vymezený nařízením Rady (ES) č. 13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009 Sb.

Naše dodavatelská firma Ovocentrum rozváží 2 x měsíčně dětem 1. - 9. ročníku ovocné balíčky. Škola naopak tvoří doprovodné programy, které obsahují projektové zahrnutí témat o zdravé výživě do jednotlivých předmětů, ochutnávku ovocných a zeleninových pokrmů a jiné.

Tento projekt se osvědčil a nadále v něm budeme pokračovat.

Šablony 2 - S chutí do toho

Projekt je zaměřen zejména na vzdělávání pedagogů, setkávání rodičů, výměnu zkušeností s pedagogy jiných škol a doučování žáků ohrožených neúspěchem v ČJ, M a CJ a školnní asistenty. Do projektu je zapojena také mateřská škola a školní družina konč 30. 9. 2021)

Od října 2021 budeme realizovat Šablony 3 které podporují doučování školní asistenty a projektové dny.

Projekt DigiMe

Projekt je zaměřen na posílení technických, zejména digitálních dovedností žáků základních škol. Jeho hlavním cílem je seznámení žáků s moderními digitálními technologiemi, možnostmi jejich využití a představení možných příležitostí v digitálních technologiích na trhu práce. Obsahovou náplní projektu jsou např. práce v žákovském týmu na projektu s využitím digitálních technologií, workshopy k výukovým programům pro třídu zaměřené na využití digitálních technologií, exkurze do firem, případně vysokých škol a institucí zaměřených na digitální technologie, vzdělávání učitelů nebo výměna zkušeností.

Projekt je realizován ve spolupráci se střediskem volného času Brno - Lužánky.

Škola se zapojuje hojně do rozvojových programů a jiných projektů (Plavání, Sportuj ve škole, Sazka olympijský víceboj, Ukliďme Česko, ...)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kulturního dění a sportovních aktivit- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel v součinnosti s dalšími učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, kterých se PLPP bude týkat. Jsou v něm popsány důvody pro toto opatření, popis obtíží žáka a stanoveny cíle, metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. S PLPP je seznámen žáka, zákonný zástupce žáka a participující vyučující. Vyhodnocuje se nejpozději po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze ŠVP. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími konkrétních předmětů. Při tvorbě je využívaná také metodická podpora ŠZP. IVP může být v průběhu roku upravován dle aktuálních potřeb žáka tak, aby byly naplněny v maximální míře jeho vzdělávací potřeby. S IVP je seznámen žák, participující učitelé a ŠPZ. IVP podepisují všichni participující učitelé, zákonný zástupce žáka, žák samotný, ředitel školy a vedoucí ŠPP. IVP sevyhodnocuje dle potřeby, nejpozději ovšem ke konci každého pololetí. S vyhodnocením je seznámen žák, zákonný zástupce i učitelé. Jednou za rok je vyhodnocení IVP zasláno na ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje zejména s PPP, SPC, dětskými lékaři, neurology, psychology a psychiatry a pokud je třeba i s jinak specializovanými lékaři. Dále spolupracujeme s městskou a státní policií a OSPOD.

Po domluvě s rodiči odesíláme žáky na vyšetření do PPP nebo SPC, popřípadě se rodiče na tyto instituce obracejí na základě svého vlstního rozhodnutí. Škola poté obdrží výsledek vyšetření, které je povinna respektovat a nastavit podle něj podpůrná opatření. Vyhodnocení těchto opatření je minimálně jednou za rok odesíláno do dané PPP nebo SPC. Pracovníci PPP a SPC také provádí náslechy u daných dětí přímo ve kole během vyučování.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole je založeno školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Vedoucím ŠPP je výchovný poradce.

Výchovný poradce má na starosti zejména kontrolu IVP, jejich plnění a vyhodnocování, dále další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a podporu pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání inkludovaných žáků.

Metodik prevence se zaměřuje na prevenci ohledně šikany, užívání návykových látek a jiného rizikového chování.

Speciální pedagog ze zaměřuje zejména na včasné vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se věnuje nápravám v dislektickém kroužku a během speciálních hodin strávených se žáky, kterým byly doporučeny z PPP nebo SPC.

Kompletní tým ŠPP pak pokrývá celý proces od vyhledání žáka, vytvoření PLPP, jeho vyhodnocení, případné odesání do PPP či SPC, dále vytvoření IVP (pokud je doporučen) a jeho vyhodnocování, a plnění dalších doporučených podpůrných opatření.

Do celého procesu jsou samozřejmě zapojeni třídní učitelé a další relevantní pedagogové a v neposlední řadě rodiče daného žáka i žák sám.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci s SVP jsou vzděláváni společně s ostatními žáky ve třídě. V případě potřeby mají ovšem vždy k dispozici samostatný prostor.

v oblasti metod výuky:

V oblasti vzdělávání žáků s SVP využíváme všech metod doporučených z PPP nebo SPC. Pokud žák ještě nebyl diagnostikován a nemáme doporučení PPP nebo SPC, vycházíme z běžně doporučovaných metod pro žáky s SVP.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. U

v oblasti hodnocení:

Žáci s SVP jsou hodnoceni známkou podle školního kvalifikačního řádu, pokud PPP nestanoví v doporučení jiný způsob hodnocení. V případě slovního hodnocení musí zákonný zástupce podat

oficiální žádost.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel v součinnosti s dalšími učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, kterých se PLPP bude týkat. Jsou v něm popsány důvody pro toto opatření, popis nadání žáka a stanoveny cíle, metody práce s žákem, způsob kontroly rozvoje znalostí a dovedností. S PLPP je seznámen žáka, zákonný zástupce žáka a participující vyučující. Vyhodnocuje se nejpozději po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze ŠVP. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími konkrétních předmětů. Při tvorbě je využívaná také metodická podpora ŠZP. IVP může být v průběhu roku upravován dle aktuálních potřeb žáka tak, aby byly naplněny v maximální míře jeho vzdělávací potřeby. S IVP je seznámen žák, participující učitelé a ŠPZ. IVP podepisují všichni participující učitelé, zákonný zástupce žáka, žák samotný, ředitel školy a vedoucí ŠPP. IVP se vyhodnocuje dle potřeby, nejpozději ovšem ke konci každého pololetí. S vyhodnocením je seznámen žák, zákonný zástupce i učitelé. Jednou za rok je vyhodnocení IVP zasláno na ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje zejména s PPP, SPC, dětskými lékaři, neurology, psychology a psychiatry a pokud je třeba i s jinak specializovanými lékaři. Dále spolupracujeme s jinými základními i středními školami, zejména v případě různých soutěží.

Po domluvě s rodiči odesíláme žáky na vyšetření do PPP nebo SPC, popřípadě se rodiče na tyto instituce obracejí na základě svého vlstního rozhodnutí. Škola poté obdrží výsledek vyšetření, které je povinna respektovat a nastavit podle něj podpůrná opatření. Vyhodnocení těchto opatření je minimálně jednou za rok odesíláno do dané PPP nebo SPC. Pracovníci PPP a SPC také provádí náslechy u daných dětí přímo ve kole během vyučování.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na naší škole je založeno školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradece, metodik prevence a speciální pedsgog. Vedoucím ŠPP je výchovný poradce.

Výchovný poradce má na starosti zejména kontrolu IVP, jejich plnění a vyhodnocování, dále další vzdělávání pedagogikých pracovníků v oblasti inkluze a podporu pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání inkludovaných žáků.

Metidik prevence se zaměřuje na prevenci ohledně šikany, užívání návykových látek a jiného rizikového chování.

Speciální pedagog ze zaměřuje zejména na včasné vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále se věnuje aktivitám, které byly doporučeny z PPP nebo SPC, pokud je to v jeho kompetenci

Kompletní tým ŠPP pak pokrývá celý proces od vyhledání žáka, vytvoření PLPP, jeho vyhodnocení, případné odesání do PPP či SPC, dále vytvoření IVP (pokud je doporučen) a jeho vyhodnocování, a plnění dalších doporučených podpůrných opatření.

Do celého procesu jsou samozřejmě zapojeni třídní učitelé a další relevantní pedagogové a v neposlední řadě rodiče daného žáka i žák sám.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě požadavku rodičů na předčasný nástup dítěte do školy spolupracujeme s rodiči a školkou, odesíláme dítě do PPP a dále se řídíme doporučením PPP.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Děje se na základě doporučení PPP.

obohacování vzdělávacího obsahu: Podle typu nadání navrhují učitelé ve svých předmětech způsoby obohacení a rozšiřování nadání žák. Pokud je žák již vyšetřen, řídíme se doporučením PPP.

zadávání specifických úkolů, projektů: V kompetenci jednotlivých učitelů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: V kompetenci jednotlivých učitelů.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka odpovídá našemu ŠVP, zájmové aktivity se mění podle aktuální nabídky daného školního roku.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv , ČJ , M	Prv , ČJ , M	Prv , ČJ , AJ , M	VV , ČJ , AJ	HV , ČJ , AJ	ČSP , D , Př , ČJ , AJ , M	ČSP , Př , ČJ , AJ	Př , ZV , ČJ , AJ , M	ČJ , AJ , M
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv , AJ	AJ	Přv , VV , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ZV , ČJ , AJ	ČSP , ČJ , AJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČSP , Prv	ČSP	ČSP , Prv , AJ	AJ	VV , AJ	VV , AJ	VV , AJ	VV , AJ , EV	VV , ČJ , AJ , EV
Psychohygiena	Prv	Prv	Prv , AJ	AJ	Přv , AJ	HV , ČJ , AJ	HV , ČJ , AJ	ČJ , AJ	HV , ČJ , AJ
Kreativita	HV , VV	HV , VV	HV , VV , AJ	ČSP , HV , TV , VV , AJ , INF	HV , VV , AJ , INF	HV , VV , AJ , INF	HV , VV , AJ , M , INF	VV , AJ , M , EV	HV , VV , ČJ , AJ , M , INF , EV
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv , ČJ , AJ	ČSP , AJ	AJ	HV , ČJ , AJ	HV , ČJ , AJ	ZV , ČJ , AJ	HV , ČJ , AJ
Mezilidské vztahy	Prv , ČJ	Prv , ČJ	Prv , ČJ , AJ	TV , AJ	ČJ , AJ	HV , TV , ČJ , AJ	HV , TV , ČJ , AJ	TV , ZV , ČJ , AJ , SH	ČSP , D , HV , TV , ČJ , AJ , SH
Komunikace	Prv , ČJ	Prv , VV , ČJ	Prv , ČJ , AJ	TV , VV , AJ , INF	ČJ , AJ , INF	ČSP , HV , OV , Př , TV , ČJ , AJ , INF	ČSP , D , HV , OV , Př , TV , ČJ , AJ , INF , NJ , RJ	ČSP , OV , Př , TV , ZV , ČJ , AJ , NJ , RJ , SH , PPP	ČSP , HV , OV , Př , TV , ČJ , AJ , INF , NJ , RJ , SH
Kooperace a kompetice	Prv , TV , M	Prv , TV , M	Prv , TV , AJ , M	AJ , M	ČJ , AJ , M	HV , TV , VV , ČJ , AJ , M	HV , TV , VV , ČJ , AJ , M	ČSP , Př , TV , VV , ZV , ČJ , AJ , M , EV	HV , Př , TV , VV , ČJ , AJ , M , EV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , M	Prv , M	Prv , AJ , M	TV , AJ , M	AJ , M	AJ , M	TV , AJ , M	D , TV , ZV , AJ , M	ČSP , TV , AJ , M
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČSP , Prv , VV	Prv , ČJ , AJ	AJ	AJ	HV , AJ	ČSP , D , HV , ČJ , AJ	D , Př , ČJ , AJ , PPP	ČSP , D , HV , ČJ , AJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv						ČSP
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv			OV	D , OV	OV	OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl				OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl			D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV , Prv , TV , VV	HV , Prv , TV	HV , Prv , TV , VV , ČJ , AJ	HV , AJ	HV , AJ	D , OV , ČJ , AJ	OV , ČJ , AJ , NJ , RJ	D , OV , Z , ČJ , AJ , NJ , RJ	OV , ČJ , AJ , NJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	Z , AJ	ČSP , AJ
Jsme Evropané				Vl	Vl		D	Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				VV	Přv	HV , AJ	HV , AJ , NJ , RJ	D , ZV , AJ , NJ , RJ	HV , AJ , NJ , RJ
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	ČJ , AJ	ČJ , AJ	D , HV , ČJ , AJ	ČSP , HV , ČJ , AJ	ČSP , ZV , ČJ , AJ , SH	HV , ČJ , AJ , SH
Etnický původ					Přv		D , TV	Př , TV , ZV	TV , Z
Multikulturalita			AJ	VV , AJ	AJ	HV , OV , AJ	HV , OV , AJ	OV , ZV , ČJ , AJ	HV , OV , ČJ , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	Vl	ČJ	ČJ	ZV	D , ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv		ČSP , Př	ČSP , Př	ČSP , PPP	ČSP
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv			ČSP , Př , Z	Př	Ch , PPP	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČSP , Prv , VV	ČSP , Prv	ČSP , Prv , VV	Přv	Přv	Př , Z	Př	ČSP , D , ZV , PPP	Ch , Př
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv		Přv	Z		Př , ZV , PPP	Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , AJ	ZV , ČJ	ČJ , AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		ČJ	ČJ	ZV , ČJ	ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , AJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu				ČSP			TV	TV	TV , ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
EV	Estetická výchova
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PPP	Přírodovědné praktikum
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZV	Zdravotní výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6	6	**33+7**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	2. cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			**5+2**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	2	1+1	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	3	2	2	2	**9**
	Zdravotní výchova									1		**1**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Volitelné předměty	1.volitelný předmět • Estetická výchova • Sportovní hry • Dopravní výchova • Přírodovědné praktikum									0+1	0+1	**0+2**
	2. volitelný přemět • Seminář z matematiky • Domácí práce										0+1	**0+1**
	3. volitelný předmět • Seminář z českého jazyka • Práce s počítači										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ve vyučovacích předmětech může být hodina dělena na poloviny podle podmínek, možností školy a počtu žáků. V některých předmětech mohou být vyučováni žáci více ročníků společně.

- 1. volitelný předmět: V 8. a 9. ročníku žák volí jeden předmět z nabídky: Estetická výchova, Sportovní hry, Dopravní výchova, Přírodovědné praktikum.
- 2. volitelný předmět: V 9. ročníku žák volí jeden předmět z nabídky: Seminář z matematiky a Domácí práce.
- 3. volitelný předmět: V 9. ročníku žák volí jeden předmět z nabídky: Seminář z Českého jazyka a Práce s počítači.

Volitelné, nepovinné předměty a kroužky – o nabídce rozhoduje ředitel podle možností školy a zájmu zákonných zástupců. Nabídka bude každoročně aktualizována.

Dopravní výchova, Obrana vlasti, Etická výchova jsou integrovány do všech předmětů dle možností. Dopravní výchova je koncipována také projektovými dny ve 4. a 5. ročníku.

Výuka plavání probíhá ve 2. a 3. třídě.

Výuka na odloučeném pracovišti v Perné probíhá malotřídní formou (spojení 1. a 2. ročníku v jedné třídě).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	6	6	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Český jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.** Má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Český jazyk** má **vzdělávací obsah:** - Komunikace a slohová výchova - Čtení a literární výchova - Psaní - Jazyková výchova Výuka probíhá převážně ve třídě. Součástí jsou návštěvy knihovny a divadelních představení. Na I. stupni je časová dotace: v 1. třídě 7 + 2 disponibilní hodiny, ve 2. třídě 7 + 3 disponibilní hodiny, v 3. třídě 7 + 2 disponibilní hodiny, ve 4. a 5. třídě po 6 vyučovacích hodinách. Na II. stupni je časová dotace předmětu 4 vyučovací hodiny týdně, přičemž jsou zpravidla dvě hodiny věnovány jazykové výchově a jedna hodina literární výchově a komunikativní a slohové výchově.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Český jazyk
	• Přírodověda • Hudební výchova • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Matematika • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Chemie • Dějepis • Prvouka • Zeměpis • Přírodopis • Občanská výchova • Informatika • Estetická výchova • Ruský jazyk • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků

Název předmětu	Český jazyk
	poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel: - umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebních pomůcek, které pomáhají k výuce cizího jazyka - zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktickému využití v životě Tzn. během výuky klademe důraz na techniku čtení, čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací individuální přístup k dětem, obzvláště těm, které vyžadují speciální výchovné a vzdělávací přístupy u žáků rozvíjíme tvořivé myšlení zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly – doplňovačky, tajenky a hádanky, vyhledávání zajímavých vlastních jmen z blízkého okolí
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Český jazyk
	- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Učitel: - vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému Tzn. při výuce motivujeme žáky praktickými příklady ze života žáky učíme vyhledávat informace a zpracovávat je (internet, tištěné zdroje) – význam a obsah archaismů a nezvyklých slov při četbě knížek pro děti
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - klade otevřené otázky, zadává úkoly podněcující samostatnou komunikaci - předkládá žákům zajímavé materiály - podněcuje žáky ke komunikaci mimo školu Tzn. usilujeme o přiměřené rozvíjení slovní zásoby, gramaticky správnou větnou konstrukci a výstižné logické a tvořivé vyjadřování vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu učíme žáky se vhodnou formou vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a zároveň vyslechnout druhé

Název předmětu	Český jazyk
	podporujeme přátelství ve třídách a mezi třídami každoroční návštěva knihovny, divadla nacvičování básní na Zpívání pod vánočním stromem
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel: - umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, pocity - motivuje k naslouchání názorům a myšlenkám druhých Tzn. během vzdělávání používáme i skupinovou práci žáků (vzájemná pomoc při řešení pracovních úkolů) žáky vedeme k základním pravidlům slušného chování žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky vtipná přání, různé druhy pozdravů, poděkování, blahopřání
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a

Název předmětu	Český jazyk
	povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Učitel: - podněcuje žáky, aby si vážili sebe sama i druhých - učí žáky respektovat vlastní národ Tzn. vedeme děti k dodržování školního řádu a pravidel slušného chování vedeme děti k respektování individuálních zvláštností členů třídních kolektivů rozvíjíme prožitkovou pedagogiku – hraní scének podle úryvků z beletrie, vytváření modelových situací žáci se seznamují s vnitřním řádem školy a mají možnost se k němu vyjádřit vedeme žáky k respektování a toleranci individualit žáky vedeme k tomu, aby si vážili školní majetek a nepoškozovali ho
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Učitel: - umožňuje diferencované výkony podle schopností a dovedností žáků

Název předmětu	Český jazyk
	Tzn. vedeme žáky k důslednému plnění pracovních povinností, k řádnému a svědomitému dokončení zadaných úkolů dle možností a schopností žáka
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové rozlišení hlásek
		výslovnost samohlásek
		výslovnost souhlásek
		výslovnost souhláskových skupin
		modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk)
		tvary písmen (velké, malé, tiskací, psací)
		slabika – otevřená, zavřená
		slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidlo (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, jednoduché vypravování)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	technika čtení (písmen, slabik, slov, vět)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	porozumí písemným nebo mluveným	čtení s porozuměním

Český jazyk	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání (nácvik praktického soustředěného naslouchání)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		grafická podoba hlásek
		opis, přepis písmen, slabik, slov, vět
		psaní diktátu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dramatizace pohádek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte přiměřené texty a přednáší zpaměti jednoduchá říkadla a dětské básně	jednoduchá dětská říkadla, básně, hádanky, rozpočítadla,
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		dramatizace pohádek
		rytmus a rým
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*MV čte s porozuměním jednoduché texty*	*umí vytvořit jednoduché věty*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*MV rozumí pokynům přiměřené složitosti*	*umí naslouchat*
		rozumí pokynům přiměřeně složitým
		zvládá zákl. formy společ.styku: pozdrav, poděkování, žádost
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*MV dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	*dbá na správnost výslovnosti, dýchání a tempo řeči*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*MV zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	*má vytvořeny potřebné pracovní a estetické návyky*
		v rámci možností správně zacházet s psacím náčiním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný	*MV píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr*	*dodržovat v rámci možností čitelnost psaného projevu*

Český jazyk	1. ročník	
poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*MV spojuje písmena a slabiky*	*znát psaní samohlásek a souhlásek m, l, v, t, s, j*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*MV převádí slova z mluvené do psané podoby*	*v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*MV dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	*umět složit písmena do slabik, slov*
	MV opisuje a přepisuje krátké věty	*v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*MV rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*	*znát psaní samohlásek a souhlásek m, l, v, t, s, j*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*MV rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*	*znát psaní samohlásek a souhlásek m, l, v, t, s, j*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*MV tvoří slabiky*	*umět složit písmena do slabik, slov*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*MV rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	*sluchově rozlišuje naučené hlásky*
	MV píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*znázornit stavbu věty v tabulce*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*MV pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	*podle obrázku reprodukovat jednoduché říkanky*
		reprodukce dětských říkadel a krátkých básní
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	*zdůvodní časovou posloupnost dějového obrázku*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Snaha o plynulé čtení, prvky výrazného čtení, cvičení dechu, hlasu i výslovnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Osvojování základních komunikačních projevů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojování základních komunikačních projevů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Osvojování základních komunikačních projevů
		Snaha o plynulé čtení, prvky výrazného čtení, cvičení dechu, hlasu i výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Osvojování základních komunikačních projevů
		Snaha o plynulé čtení, prvky výrazného čtení, cvičení dechu, hlasu i výslovnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Osvojování základních komunikačních projevů
		Zdvořilé vystupování
		Popis osob a jejich vlastností
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Osvojování základních komunikačních projevů
		Popis osob a jejich vlastností
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné tvary písmen, opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správné tvary písmen, opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správné tvary písmen, opis, přepis, diktát

Český jazyk	2. ročník	
sdělení		Psaní souhlásek uprostřed a na konci slova, tvary slova, slova příbuzná.
		Pozdrav
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Správná časová posloupnost děje, popis pracovního postupu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Osvojování základních komunikačních projevů
		Rozdělení hlásek - samohlásky, souhláska, dvojhlásky, samohlásky dlouhé a krátké
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovo a slovní význam – slova souřadná, podřazená, nadřazená, protikladná, souznačná, citově zabarvená, vícevýznamová Pořádek slov ve větě, význam slabiky pro dělení slov
		Podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovo a slovní význam – slova souřadná, podřazená, nadřazená, protikladná, souznačná, citově zabarvená, vícevýznamová Pořádek slov ve větě, význam slabiky pro dělení slov
		Podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Dialog, rozhovor
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojování vět do jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách, psaní i/í po měkkých souhláskách, rozlišení slabik di, ti, ni – dy, ty, ny

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňujje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	Správné psaní ú – ů ve slovech, slabikotvorné l, r
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Slova se skupinami dě – tě – ně, slova se skupinami bě – pě – vě – mě.
	píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Velké písmeno na začátku věty
		Podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednášení přiměřených literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Uvědomělé poslouchání literárního textu
		Dramatizace přečteného textu, porozumění mluveným pokynům, vedení dialogu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizace přečteného textu, porozumění mluveným pokynům, vedení dialogu
		Orientace v textu, čtení s porozuměním
	čte s porozuměním krátké texty	Orientace v textu, čtení s porozuměním
	čte s porozuměním jednoduché texty	Orientace v textu, čtení s porozuměním
	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientace v textu, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*MV čte s porozuměním jednoduché texty*	*MV-Orientace v textu, čtení s porozuměním*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*MV- rozumí pokynům přiměřené složitosti*	*MV-Osvojování základních komunikačních projevů*
	MV- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*MV-Osvojování základních komunikačních projevů*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	*MV- zvládá základní hygienické návyky spojené se*	*MV - opis, přepis, diktát*

Český jazyk	2. ročník	
se psaním (mdú)	*psaním*	
	MV- spojuje písmena a slabiky	*MV - opis, přepis, diktát*
	MV- převádí slova z mluvené do psané podoby	*MV - opis, přepis, diktát*
	MV- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*MV - opis, přepis, diktát*
	MV- opisuje a přepisuje krátké věty	*MV - opis, přepis, diktát*
	MV- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situací	*MV-Osvojování základních komunikačních projevů*
		MV-Zdvořilé vystupování
	MV- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*MV-Osvojování základních komunikačních projevů*
		MV- Dialog, rozhovor
	MV- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*Správná časová posloupnost děje, popis pracovního postupu*
	MV- opisuje a přepisuje jednoduché texty	*MV - opis, přepis, diktát*
	MV- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*MV - opis, přepis, diktát*
	MV- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*MV- Rozdělení hlásek*
	MV- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	*Spojování vět do jednoduchých souvětí*
	MV- rozlišuje všechna písmena malé a velké abeced	*MV - Velké písmeno na začátku věty*
	MV- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*MV - Psaní ú,ů*
		MV-Psaní y/ý po tvrdých souhláskách, psaní i/í po měkkých souhláskách, rozlišení slabik di, ti, ni – dy, ty, ny
		MV-Psaní souhlásek uprostřed a na konci slova, tvary slova, slova příbuzná.
	MV- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*MV - Velké písmeno na začátku věty*
		MV-Slovo a slovní význam

Český jazyk	2. ročník	
	MV- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*MV - Velké písmeno na začátku věty*
	MV-ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*MV - opis, přepis, diktát*
		MV-Slova se skupinami dě – tě – ně, slova se skupinami bě – pě – vě – mě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hláska, slabika, slovo, věta**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohl	systém hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	souhlásky tvrdé, měkké
		psaní ú/ů

Český jazyk	3. ročník	
		párové souhlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	věty, slova, slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	abeceda
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	věty, slova, slabiky
Tematický celek - **Slovní druhy**		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slova a pojmy
		význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní druhy
		tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá
		souvětí (větný vzorec)
		základní skladební dvojice (podmět, přísudek ve větě jednoduché)
Tematický celek - **Druhy vět**		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova a pojmy
		význam slov
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		antonyma, synonyma, homonyma
		stavba slova (kořen, část předponová a
		příponová, koncovka)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –	souhlásky tvrdé, měkké
		psaní ú/ů
		párové souhlásky

Český jazyk	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova
		slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		vlastní jména, osob, zvířat, místních pojmenování
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	vlastní jména, osob, zvířat, místních pojmenování
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení (čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	uplatnění přirozené intonace
		užívání správného slovního přízvuku
		hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení
		čtení vyhledávací
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení
		orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla
		(nácvik vedení dialogu, zdvořilé
		vystupování),
		praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřování závislé na komunikační situaci

Český jazyk	3. ročník	
mluvený projev		komunikační žánry : pozdrav, oslovení, omluva, prosba,
		vypravování, popis, vzkaz,
		základní komunikační pravidla
		(nácvik vedení dialogu, zdvořilé
		vystupování),
		mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev)
		žánry písemného projevu : adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis, jednoduché vypravování, jednoduché tiskopisy
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	opis, přepis slov, vět a souvětí psaní diktátu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk	3. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle nich jednoduchý příběh	dramatizace
		vlastní výtvarný doprovod (ilustrace)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vlastní četba
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární druhy a žánry : báseň, pohádka,
		bajka, krátká povídka, spisovatel, básník,
		ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní
		představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*	*práce s textem*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*	*komunikační žánry, komunikační pravidla*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou	*ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou*	*základní techniky mluveného projevu*

Český jazyk	3. ročník	
výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	*správné sezení, držení psacího náčiní*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*	*psaní správných tvarů písmen a číslic*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*	*opis a přepis slov*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*	*psaní diktátů, autodiktátů*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	*opis a přepis slov*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*	*opis a přepis vět*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*	*sluchové rozlišení a výslovnost hlásek a samohlásek*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*	*opis a přepis slov*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	*význam slov, stavba slova, tvary slov*
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	*opis a přepis slov* *opis a přepis vět*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	*přednes vhodných textů, dramatizace*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	*volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, práce s textem*
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	*poslech literárních textů, zážitkové naslouchání*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Český jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zážitkové čtení a naslouchání,rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		Základní literární pojmy - literární druhy a žánry : báseň, pohádka, bajka, krátká povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení - praktické čtení, věcné čtení, vyhledávací čtení, naslouchání praktické i věcné
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Mluvený projev
		- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a

Český jazyk	4. ročník	
		ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		- komunikační žánry : omluva, prosba, vypravování, popis, vzkaz, zpráva, oznámení
		Základní literární pojmy - literární druhy a žánry : báseň, pohádka, bajka, krátká povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
		Dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Mluvený projev
		- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
		Poslech literárních textů
		Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		- komunikační žánry : omluva, prosba, vypravování, popis, vzkaz, zpráva, oznámení
		Zážitkové čtení a naslouchání,rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		Závěrečné opakování - 4. ročník
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		- komunikační žánry : omluva, prosba, vypravování, popis, vzkaz, zpráva, oznámení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev
		- formální úprava textu
		- žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, dopis, popis, vyprávění (možnost tvorby v PowerPointu nebo Wordu)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, dopis, popis, vyprávění (možnost tvorby v PowerPointu nebo Wordu)
		Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		Základní literární pojmy - literární druhy a žánry : báseň, pohádka, bajka, krátká povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Opakování učiva ze 3. ročníku - slovní druhy
		Nauka o slově
		Slovní zásoba a tvoření slov - antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná,
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
		- psaní diktátu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
		Slovní druhy - skloňování podstatných jmen
		- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Nauka o slově
		Zážitkové čtení a naslouchání,rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Český jazyk	4. ročník	
		Základní literární pojmy - literární druhy a žánry : báseň, pohádka, bajka, krátká povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, podmět a přísudek
		- formální úprava textu
		- žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, dopis, popis, vyprávění (možnost tvorby v PowerPointu nebo Wordu)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, podmět a přísudek
		- formální úprava textu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Stavba slova
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		- formální úprava textu
		- žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, dopis, popis, vyprávění (možnost tvorby v PowerPointu nebo Wordu)
		- psaní diktátu
		Závěrečné opakování - 4. ročník
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		Skladba - věta jednoduchá, souvětí, podmět a přísudek
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		- psaní diktátu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů
		Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	4. ročník	
		Vlastní četba - beseda nad knihou, možnost vytvoření Powerpointové prezentace.
		Návštěva knihovny
		Dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zážitkové čtení a naslouchání,rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		Vlastní četba - beseda nad knihou, možnost vytvoření Powerpointové prezentace.
		Návštěva knihovny
		Dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zážitkové čtení a naslouchání,rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		Základní literární pojmy - literární druhy a žánry : báseň, pohádka, bajka, krátká povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
		Návštěva knihovny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Čtení - praktické čtení, věcné čtení, vyhledávací čtení, naslouchání praktické i věcné
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*-má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	*- rozvoj slovní zásoby, abeceda*
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	*Mluvený projev:*
		- popis obrázku, vypravování vlastních zážitků
		- nácvik dialogu (rozhovor ve dvojici na určité téma, střídání rolí mluvčího a posluchače)
		- popis jednoduchého předmětu, činnosti

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*- opisuje a přepisuje jednoduché texty*	*- opis a přepis slov a jednoduchého textu, hůlkové písmo*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*- ovládá hůlkové písmo*	*- opis a přepis slov a jednoduchého textu, hůlkové písmo*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	*- zpřesnění tvarů písmen a číslic (sklon písma, velikost, správné spojování, štíhlost písmen, poměr výšky písmen)*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*	*- popis jednoduchého předmětu, činnosti*
		Psaní:
		- forma společenského styku (adresa)
		- psaní krátkých vět podle nápovědy
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*- pozná podstatná jména a slovesa*	*- podstatná jména a slovesa /poznává/*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	*- hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek*
		- slovo – členění na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*- dramatizuje jednoduchý příběh*	*- dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.)*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	*- čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí)*
		- dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.)
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	*- tiché čtení, orientace ve čteném textu*
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	*- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*	*- čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí)*
		- návštěva divadelních a filmových představení (zásady společenského chování)
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*	*- čtení krátkých textů s porozuměním*

Český jazyk	4. ročník	
		- popis obrázku, vypravování vlastních zážitků
		- popis jednoduchého předmětu, činnosti
		- psaní krátkých vět podle nápovědy
		- psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*	*- důraz na správnou výslovnost*
		- popis obrázku, vypravování vlastních zážitků
		- opis a přepis slov a jednoduchého textu, hůlkové písmo
		- hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
tvoří otázky a odpovídá na ně	*tvoří otázky a odpovídá na ně*	*- popis obrázku, vypravování vlastních zážitků*
		- nácvik dialogu (rozhovor ve dvojici na určité téma, střídání rolí mluvčího a posluchače)
		- dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.)
určuje samohlásky a souhlásky	*určuje samohlásky a souhlásky*	*- hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	*- správný slovní přízvuk, intonace*
		- popis obrázku, vypravování vlastních zážitků
		- přízvuk, intonace
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	*- úprava (nadpis, okraje, odstavce, datum)*
		- opis a přepis slov a jednoduchého textu, hůlkové písmo
		- forma společenského styku (adresa)
		- psaní krátkých vět podle nápovědy
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	*- čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí)*

Český jazyk	4. ročník	
seřadí slova podle abecedy	*seřadí slova podle abecedy*	*- rozvoj slovní zásoby, abeceda*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	*- popis obrázku, vypravování vlastních zážitků*
		- věta – druhy vět, tvoření vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami-obohacování různých kultur, význam kvality mezilidských vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Práce s literárním textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Rozhovor
		Telefonování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení
		Vypravování
		Referát
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Komunikační a slohová výchova:
		Reklama, inzerát
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Básně
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
		Slovní druhy
		Podstatná jména
		Stavba věty
		Literární výchova:
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo	Stavba slova

Český jazyk	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	podobného významu a slova vícevýznamová	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Základní literární pojmy
		Komunikační a slohová výchova:
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Charakteristika literárních postav
		Ilustrace
		Přísloví, pověst, pohádka, bajka
		- divadlo, film, televize, rozhlas (možnost prezentovat "můj" oblíbený film, divadelní představení v PowerPointovu)
		Autoři dětských literárních děl
		Dopis, pohled, blahopřání
		Plakát, pozvánka - možnost tvorby v PowerPointu nebo Wordu
		Popis
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Charakteristika literárních postav
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonalování techniky čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Stavba slova
		Pravopis i/y po obojetných souhláskách
		Slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Slovesa
		Zájmena
		Číslovky
		Stavba věty
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Slovesa
		Zájmena
		Číslovky
		Stavba věty
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Stavba slova
		Pravopis i/y po obojetných souhláskách
		Slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty
		Literární výchova:
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Slovní druhy
		Stavba věty
		Literární výchova:
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Stavba slova
		Pravopis i/y po obojetných souhláskách
		Slovní druhy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Stavba věty
		Literární výchova:
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Práce s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Literární výchova:
		Práce s literárním textem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*čte s porozuměním jednoduché texty*	*Čtení:*
		- tiché čtení
		- orientace ve čteném textu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*rozumí pokynům přiměřené složitosti*	*- soustředěný poslech předčítaného textu*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	*- přednes básní dle vlastního výběru zpaměti*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)*	*Psaní:*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	*Psaní:*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*	*Psaní:*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*převádí slova z mluvené do psané podoby*	*Jazyková výchova:*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*spojuje písmena a slabiky*	*- hláskosloví – výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*opisuje a přepisuje krátké věty*	*- věta – druhy vět, pořádek slov ve větě*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*	*- tvarosloví – druhy slov: podstatná jména (vyhledávání a určování rodu a čísla), vlastní jména, slovesa (vyhledávání v textu)*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	*- tvarosloví – druhy slov: podstatná jména (vyhledávání a určování rodu a čísla), vlastní jména, slovesa (vyhledávání v textu)*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*	*Psaní:*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*tvoří slabiky*	*Psaní:*
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	*- dodržování úpravy (nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	*- četba delšího textu s porozuměním a jejich reprodukce*
		- porozumění textu, hlavní myšlenka, hlavní postavy a její vlastnosti
		- báseň, povídka, pověst, spisovatel, básník, čtenář, kniha, knihovna
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k	*má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	*- rozhovor, dialog (zahájení a ukončení, umění*

Český jazyk	5. ročník	
souvislému vyjadřování		*naslouchat, respekt k názoru druhých)*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	*- četba delšího textu s porozuměním a jejich reprodukce*
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	*Mluvený projev:*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	*- upevnění základních technik společenského styku - oslovení, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa (základní údaje o sobě a své rodině)*
		- modulace, intonace, tempo řeči
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*opisuje a přepisuje jednoduché texty*	*- opis psacího a přepis tištěného textu*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*ovládá hůlkové písmo*	*- nácvik hůlkového písma*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	*- dodržování úpravy (nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	*- psaní krátkých vět a jednoduchých sdělení*
		- pravopis a výslovnost: dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*	*- reprodukce a dramatizace podle jednoduché osnovy*
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*pozná podstatná jména a slovesa*	*- upevňování psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách*
		- vyjmenovaná slova a slova příbuzná po souhláskách B, L, M
		- tvarosloví – druhy slov: podstatná jména (vyhledávání a určování rodu a čísla), vlastní jména, slovesa (vyhledávání v textu)
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	*- dodržování úpravy (nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	*- věta – druhy vět, pořádek slov ve větě*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*dramatizuje jednoduchý příběh*	*- reprodukce a dramatizace podle jednoduché osnovy*

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*	*- návštěva divadelního představení*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		*- upevňování pravidel chování při kulturních akcí*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*	*- plynulé čtení textu se správnou intonací*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	*- porozumění textu, hlavní myšlenka, hlavní postavy a její vlastnosti*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*rozlišuje prózu a verše*	*- báseň, povídka, pověst, spisovatel, básník, čtenář, kniha, knihovna*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami-obohacování různých kultur, význam kvality mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Český jazyk	5. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	Literární výchova - literatura a její funkce - knihovnictví - čtení s porozuměním - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - práce s přiměřeně zvolenými texty s přihlédnutím k zájmům žáků - základní literární pojmy - mýty, báje, pohádky, pověsti - z české literatury 19. století - na cestě - příběhy odvahy a dobrodružství - svět lidí a svět zvířat

Český jazyk	6. ročník	
		- maléry a patálie
		prohlubování čtenářských dovedností (čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem, tiché čtení s porozuměním),
		reprodukce přečteného textu
		Literární výchova:
		práce s textem – charakteristika děje a jednotlivých postav příběhu
		poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	Komunikační a slohová výchova - Vypravování - základ, stavba, kompozice - jazykové prostředky vypravování - Osnova vypravování - - obrázková osnova, komiks - Popis předmětu - znaky popisu, jazykové prostředky, práce s učebnicí - popis hračky - Popis osoby, vnější, vnitřní popis - Popis děje - Popis pracovního postupu - Zpráva a oznámení, práce s informacemi - výtah, výpisky - Dopis- - komunikace prostřednictvím sms zpráv, emailů... - Reklamní a propagační texty - páce s novinami a časopisy - mluvní cvičení - kultura řeči - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		*Komunikační a slohová výchova:*
		Mluvený projev:
		zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu, formulace otázek a odpovědí, nahrazování slov nespisovných spisovnými, srozumitelnost sděleného, pochopení obsahu jednoduchého sdělení,
		formy společenského styku – jednoduchá žádost, omluva
		popis osoby
		vyprávění
		korespondence – psaní adresy, jednoduchého sdělení
		Jazyková výchova:
		slovní druhy - podstatná jména (rod, číslo, životnost a neživotnost u podstatných jmen rodu mužského), slovesa (osoba, číslo, čas, časování sloves v přítomném čase), osobní zájmena
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary - Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty - Nauka o slově - Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z

Český jazyk	6. ročník	
		- Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen - Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen - Zájmena - Druhy zájmen, skloňování - Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba - Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
		používání Pravidel českého pravopisu
		tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary - Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty

Český jazyk	6. ročník	
		- Nauka o slově - Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z - Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen - Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen - Zájmena - Druhy zájmen, skloňování - Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba - Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
		Komunikační a slohová výchova - Vypravování - základ, stavba, kompozice

Český jazyk	6. ročník	
		- jazykové prostředky vypravování - Osnova vypravování - - obrázková osnova, komiks - Popis předmětu - znaky popisu, jazykové prostředky, práce s učebnicí - popis hračky - Popis osoby, vnější, vnitřní popis - Popis děje - Popis pracovního postupu - Zpráva a oznámení, práce s informacemi - výtah, výpisky - Dopis- - komunikace prostřednictvím sms zpráv, emailů... - Reklamní a propagační texty - páce s novinami a časopisy - mluvní cvičení - kultura řeči - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
		zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu, formulace otázek a odpovědí, nahrazování slov nespisovných spisovnými, srozumitelnost sděleného, pochopení obsahu jednoduchého sdělení,
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary - Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty - Nauka o slově

Český jazyk	6. ročník	
		- Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z - Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen - Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen - Zájmena - Druhy zájmen, skloňování - Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba - Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
		Písemný projev:
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*správně píše slova s předponami a předložkami*	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary

Český jazyk	6. ročník	
		- Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty - Nauka o slově - Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z - Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen - Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen - Zájmena - Druhy zájmen, skloňování - Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba

Český jazyk	6. ročník	
		- Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
		Písemný projev:
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*orientuje se v pravopise podle shody přísudku s podmětem*	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary - Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty - Nauka o slově - Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z - Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen - Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen - Zájmena - Druhy zájmen, skloňování

Český jazyk	6. ročník	
		- Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba - Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
		Jazyková výchova:
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	Literární výchova - literatura a její funkce - knihovnictví - čtení s porozuměním - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - práce s přiměřeně zvolenými texty s přihlédnutím k zájmům žáků - základní literární pojmy - mýty, báje, pohádky, pověsti - z české literatury 19. století - na cestě - příběhy odvahy a dobrodružství - svět lidí a svět zvířat - maléry a patálie
		sledování televizních pořadů, návštěva divadelního představení – převyprávění zhlédnutého příběhu
má pozitivní vztah k literatuře	*má pozitivní vztah k literatuře*	Literární výchova - literatura a její funkce - knihovnictví - čtení s porozuměním - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v

Český jazyk	6. ročník	
		programu WORD a POWER POINT) - práce s přiměřeně zvolenými texty s přihlédnutím k zájmům žáků - základní literární pojmy - mýty, báje, pohádky, pověsti - z české literatury 19. století - na cestě - příběhy odvahy a dobrodružství - svět lidí a svět zvířat - maléry a patálie
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační a slohová výchova - Vypravování - základ, stavba, kompozice - jazykové prostředky vypravování - Osnova vypravování - - obrázková osnova, komiks - Popis předmětu - znaky popisu, jazykové prostředky, práce s učebnicí - popis hračky - Popis osoby, vnější, vnitřní popis - Popis děje - Popis pracovního postupu - Zpráva a oznámení, práce s informacemi - výtah, výpisky - Dopis- - komunikace prostřednictvím sms zpráv, emailů... - Reklamní a propagační texty - páce s novinami a časopisy - mluvní cvičení - kultura řeči - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- Vypravování - základ, stavba, kompozice - jazykové prostředky vypravování - Osnova vypravování - - obrázková osnova, komiks - Popis předmětu - znaky popisu, jazykové prostředky, práce s učebnicí - popis hračky - Popis osoby, vnější, vnitřní popis - Popis děje - Popis pracovního postupu - Zpráva a oznámení, práce s informacemi - výtah, výpisky - Dopis- - komunikace prostřednictvím sms zpráv, emailů... - Reklamní a propagační texty - páce s novinami a časopisy - mluvní cvičení - kultura řeči - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační a slohová výchova - Vypravování - základ, stavba, kompozice - jazykové prostředky vypravování - Osnova vypravování - - obrázková osnova, komiks - Popis předmětu - znaky popisu, jazykové prostředky, práce s učebnicí - popis hračky - Popis osoby, vnější, vnitřní popis - Popis děje

Český jazyk	6. ročník	
		- Popis pracovního postupu - Zpráva a oznámení, práce s informacemi - výtah, výpisky - Dopis- - komunikace prostřednictvím sms zpráv, emailů... - Reklamní a propagační texty - páce s novinami a časopisy - mluvní cvičení - kultura řeči - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova	Komunikační a slohová výchova - Vypravování - základ, stavba, kompozice - jazykové prostředky vypravování - Osnova vypravování - - obrázková osnova, komiks - Popis předmětu - znaky popisu, jazykové prostředky, práce s učebnicí - popis hračky - Popis osoby, vnější, vnitřní popis - Popis děje - Popis pracovního postupu - Zpráva a oznámení, práce s informacemi - výtah, výpisky - Dopis- - komunikace prostřednictvím sms zpráv, emailů... - Reklamní a propagační texty - páce s novinami a časopisy - mluvní cvičení - kultura řeči - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary - Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty - Nauka o slově - Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z - Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen - Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen - Zájmena - Druhy zájmen, skloňování - Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves

Český jazyk	6. ročník	
		- Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba - Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary - Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty - Nauka o slově - Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z - Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen - Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
		- Zájmena - Druhy zájmen, skloňování - Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba - Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary - Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty - Nauka o slově - Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z - Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen

Český jazyk	6. ročník	
		- Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen - Zájmena - Druhy zájmen, skloňování - Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba - Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyková výchova - Jazyk a jeho útvary - Spisovný jazyk - Jazykové příručky - Zvuková stránka jazyka, hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty - Nauka o slově - Tvoření a stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova - Zdvojené souhlásky - Pravopis hláskových skupin bje-bě, vje-vě, mně-mě - Pravopis po obojetných souhláskách - Předložky s, z

Český jazyk	6. ročník	
		- Psaní předpon s, z, vz - Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie - Skloňování podstatných jmen - Pravopis podstatných jmen - Zvláštnosti při skloňování podstatných jmen - Pravopisná cvičení - Přídavná jména - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Pravopis přídavných jmen - Zájmena - Druhy zájmen, skloňování - Osobní zájmeno já (mně, mě) - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Mluvnické kategorie sloves - Shoda podmětu s přísudkem - Všestranné jazykové rozbory - Skladba - Větná skladba, základní skladební dvojice - Podmět, přísudek – druhy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Literární výchova - literatura a její funkce - knihovnictví - čtení s porozuměním - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - práce s přiměřeně zvolenými texty s přihlédnutím k zájmům žáků - základní literární pojmy - mýty, báje, pohádky, pověsti

Český jazyk	6. ročník	
		- z české literatury 19. století - na cestě - příběhy odvahy a dobrodružství - svět lidí a svět zvířat - maléry a patálie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova - literatura a její funkce - knihovnictví - čtení s porozuměním - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - práce s přiměřeně zvolenými texty s přihlédnutím k zájmům žáků - základní literární pojmy - mýty, báje, pohádky, pověsti - z české literatury 19. století - na cestě - příběhy odvahy a dobrodružství - svět lidí a svět zvířat - maléry a patálie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova - literatura a její funkce - knihovnictví - čtení s porozuměním - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - práce s přiměřeně zvolenými texty s přihlédnutím k zájmům žáků - základní literární pojmy - mýty, báje, pohádky, pověsti - z české literatury 19. století - na cestě

Český jazyk	6. ročník	
		- příběhy odvahy a dobrodružství - svět lidí a svět zvířat - maléry a patálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokument		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na		

Český jazyk	6. ročník	
uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pokouší se odlišit ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení, kultivované přiměřené vyjadřování - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - vypravování – znaky, osnova, jazyk - popis - jazykové prostředky - druhy popisu - líčení - umělecky zabarvený popis - popis pracovního postupu - popis osoby, charakteristika - znaky, osnova, jazykové prostředky charakteristiky - životopis – souvislý, strukturovaný - práce s PC - tvorba vlastního CV - práce s informacemi - práce s novinami a časopisy - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení, kultivované přiměřené vyjadřování - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - vypravování – znaky, osnova, jazyk - popis - jazykové prostředky - druhy popisu - líčení - umělecky zabarvený popis - popis pracovního postupu - popis osoby, charakteristika - znaky, osnova, jazykové prostředky charakteristiky

Český jazyk	7. ročník	
		- životopis – souvislý, strukturovaný - práce s PC - tvorba vlastního CV - práce s informacemi - práce s novinami a časopisy - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení, kultivované přiměřené vyjadřování - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - vypravování – znaky, osnova, jazyk - popis - jazykové prostředky - druhy popisu - líčení - umělecky zabarvený popis - popis pracovního postupu - popis osoby, charakteristika - znaky, osnova, jazykové prostředky charakteristiky - životopis – souvislý, strukturovaný - práce s PC - tvorba vlastního CV - práce s informacemi - práce s novinami a časopisy - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení, kultivované přiměřené vyjadřování - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - vypravování – znaky, osnova, jazyk - popis - jazykové prostředky - druhy popisu

Český jazyk	7. ročník	
		- líčení - umělecky zabarvený popis - popis pracovního postupu - popis osoby, charakteristika - znaky, osnova, jazykové prostředky charakteristiky - životopis – souvislý, strukturovaný - práce s PC - tvorba vlastního CV - práce s informacemi - práce s novinami a časopisy - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení, kultivované přiměřené vyjadřování - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - vypravování – znaky, osnova, jazyk - popis - jazykové prostředky - druhy popisu - líčení - umělecky zabarvený popis - popis pracovního postupu - popis osoby, charakteristika - znaky, osnova, jazykové prostředky charakteristiky - životopis – souvislý, strukturovaný - práce s PC - tvorba vlastního CV - práce s informacemi - práce s novinami a časopisy - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	využívá základy studijního čtení	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení, kultivované přiměřené vyjadřování - jazykové projevy mluvené i psané

Český jazyk	7. ročník	
text přednese referát		- stylistická cvičení - vypravování – znaky, osnova, jazyk - popis - jazykové prostředky - druhy popisu - líčení - umělecky zabarvený popis - popis pracovního postupu - popis osoby, charakteristika - znaky, osnova, jazykové prostředky charakteristiky - životopis – souvislý, strukturovaný - práce s PC - tvorba vlastního CV - práce s informacemi - práce s novinami a časopisy - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení, kultivované přiměřené vyjadřování - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - vypravování – znaky, osnova, jazyk - popis - jazykové prostředky - druhy popisu - líčení - umělecky zabarvený popis - popis pracovního postupu - popis osoby, charakteristika - znaky, osnova, jazykové prostředky charakteristiky - životopis – souvislý, strukturovaný - práce s PC - tvorba vlastního CV - práce s informacemi - práce s novinami a časopisy - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení, kultivované přiměřené vyjadřování - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - vypravování – znaky, osnova, jazyk - popis - jazykové prostředky - druhy popisu - líčení - umělecky zabarvený popis - popis pracovního postupu - popis osoby, charakteristika - znaky, osnova, jazykové prostředky charakteristiky - životopis – souvislý, strukturovaný - práce s PC - tvorba vlastního CV - práce s informacemi - práce s novinami a časopisy - všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Jazyková výchova - procvičování pravopisného učiva - VS, psaní ú/ů, předložky s/z, předpony s, z, vz - psaní skupin hlásek bje/bě, vje/vě, mně/mě - Slovní druhy - podrobněji - Podstatná jména – mluvnické kategorie, pravopis - Psaní velkých písmen - Přídavná jména - Jmenné tvary příd. jmen - Zájmena – druhy, skloňování, zájmeno jenž - Vztažná zájmena – zájmeno jenž - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa – mluvnické kategorie - Slovesný rod činný a trpný

Český jazyk	7. ročník	
		- Obtížnější slov. tvary - podmiňovací způsob - Neohebné slovní druhy - Příslovce – tvoření, stupňování - Předložky, spojky, částice, citoslovce - Význam slov - Sousloví, rčení, termíny - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Tvoření slov - Odvozování, skládání, zkracování, přejímání - Skladba - Věta jednočlenná, VD, větný ekvivalent - Věta jednoduchá, souvětí - Základní skladební dvojice - Podmět a jeho druhy - Přísudek a jeho druhy - Shoda podmětu s několikanásobným přísudkem - Předmět - Přívlastek – druhy (shodný, neshodný) - Příslovečné určení - druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková výchova - procvičování pravopisného učiva - VS, psaní ú/ů, předložky s/z, předpony s, z, vz - psaní skupin hlásek bje/bě, vje/vě, mně/mě - Slovní druhy - podrobněji - Podstatná jména – mluvnické kategorie, pravopis - Psaní velkých písmen - Přídavná jména - Jmenné tvary příd. jmen - Zájmena – druhy, skloňování, zájmeno jenž - Vztažná zájmena – zájmeno jenž - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa – mluvnické kategorie

Český jazyk	7. ročník	
		- Slovesný rod činný a trpný - Obtížnější slov. tvary - podmiňovací způsob - Neohebné slovní druhy - Příslovce – tvoření, stupňování - Předložky, spojky, částice, citoslovce - Význam slov - Sousloví, rčení, termíny - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Tvoření slov - Odvozování, skládání, zkracování, přejímání - Skladba - Věta jednočlenná, VD, větný ekvivalent - Věta jednoduchá, souvětí - Základní skladební dvojice - Podmět a jeho druhy - Přísudek a jeho druhy - Shoda podmětu s několikanásobným přísudkem - Předmět - Přívlastek – druhy (shodný, neshodný) - Příslovečné určení - druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Jazyková výchova - procvičování pravopisného učiva - VS, psaní ú/ů, předložky s/z, předpony s, z, vz - psaní skupin hlásek bje/bě, vje/vě, mně/mě - Slovní druhy - podrobněji - Podstatná jména – mluvnické kategorie, pravopis - Psaní velkých písmen - Přídavná jména - Jmenné tvary příd. jmen - Zájmena – druhy, skloňování, zájmeno jenž - Vztažná zájmena – zájmeno jenž - Číslovky – druhy, skloňování

Český jazyk	7. ročník	
		- Slovesa – mluvnické kategorie - Slovesný rod činný a trpný - Obtížnější slov. tvary - podmiňovací způsob - Neohebné slovní druhy - Příslovce – tvoření, stupňování - Předložky, spojky, částice, citoslovce - Význam slov - Sousloví, rčení, termíny - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Tvoření slov - Odvozování, skládání, zkracování, přejímání - Skladba - Věta jednočlenná, VD, větný ekvivalent - Věta jednoduchá, souvětí - Základní skladební dvojice - Podmět a jeho druhy - Přísudek a jeho druhy - Shoda podmětu s několikanásobným přísudkem - Předmět - Přívlastek – druhy (shodný, neshodný) - Příslovečné určení - druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková výchova - procvičování pravopisného učiva - VS, psaní ú/ů, předložky s/z, předpony s, z, vz - psaní skupin hlásek bje/bě, vje/vě, mně/mě - Slovní druhy - podrobněji - Podstatná jména – mluvnické kategorie, pravopis - Psaní velkých písmen - Přídavná jména - Jmenné tvary příd. jmen - Zájmena – druhy, skloňování, zájmeno jenž - Vztažná zájmena – zájmeno jenž

Český jazyk	7. ročník	
		- Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa – mluvnické kategorie - Slovesný rod činný a trpný - Obtížnější slov. tvary - podmiňovací způsob - Neohebné slovní druhy - Příslovce – tvoření, stupňování - Předložky, spojky, částice, citoslovce - Význam slov - Sousloví, rčení, termíny - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Tvoření slov - Odvozování, skládání, zkracování, přejímání - Skladba - Věta jednočlenná, VD, větný ekvivalent - Věta jednoduchá, souvětí - Základní skladební dvojice - Podmět a jeho druhy - Přísudek a jeho druhy - Shoda podmětu s několikanásobným přísudkem - Předmět - Přívlastek – druhy (shodný, neshodný) - Příslovečné určení - druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis	Jazyková výchova - procvičování pravopisného učiva - VS, psaní ú/ů, předložky s/z, předpony s, z, vz - psaní skupin hlásek bje/bě, vje/vě, mně/mě - Slovní druhy - podrobněji - Podstatná jména – mluvnické kategorie, pravopis - Psaní velkých písmen - Přídavná jména - Jmenné tvary příd. jmen - Zájmena – druhy, skloňování, zájmeno jenž

Český jazyk	7. ročník	
		- Vztažná zájmena – zájmeno jenž - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa – mluvnické kategorie - Slovesný rod činný a trpný - Obtížnější slov. tvary - podmiňovací způsob - Neohebné slovní druhy - Příslovce – tvoření, stupňování - Předložky, spojky, částice, citoslovce - Význam slov - Sousloví, rčení, termíny - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Tvoření slov - Odvozování, skládání, zkracování, přejímání - Skladba - Věta jednočlenná, VD, větný ekvivalent - Věta jednoduchá, souvětí - Základní skladební dvojice - Podmět a jeho druhy - Přísudek a jeho druhy - Shoda podmětu s několikanásobným přísudkem - Předmět - Přívlastek – druhy (shodný, neshodný) - Příslovečné určení - druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyková výchova - procvičování pravopisného učiva - VS, psaní ú/ů, předložky s/z, předpony s, z, vz - psaní skupin hlásek bje/bě, vje/vě, mně/mě - Slovní druhy - podrobněji - Podstatná jména – mluvnické kategorie, pravopis - Psaní velkých písmen - Přídavná jména - Jmenné tvary příd. jmen

Český jazyk	7. ročník	
		- Zájmena – druhy, skloňování, zájmeno jenž - Vztažná zájmena – zájmeno jenž - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa – mluvnické kategorie - Slovesný rod činný a trpný - Obtížnější slov. tvary - podmiňovací způsob - Neohebné slovní druhy - Příslovce – tvoření, stupňování - Předložky, spojky, částice, citoslovce - Význam slov - Sousloví, rčení, termíny - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Tvoření slov - Odvozování, skládání, zkracování, přejímání - Skladba - Věta jednočlenná, VD, větný ekvivalent - Věta jednoduchá, souvětí - Základní skladební dvojice - Podmět a jeho druhy - Přísudek a jeho druhy - Shoda podmětu s několikanásobným přísudkem - Předmět - Přívlastek – druhy (shodný, neshodný) - Příslovečné určení - druhy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Literární výchova - - práce s literárními texty přiměřené náročnosti a obsahu s přihlédnutím k zájmu žáků - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - rozbory uměleckého textu - z dějin literatury

Český jazyk	7. ročník	
		- základní literární pojmy - V krajinách fantazie - Moderní pohádka – Slavík a růže - V krajinách fantazie - A. de S. Exupéry - Jazykové prostředky uměleckého textu - J. Neruda - povídka, balada, romance - O přátelství a lásce - Staré příběhy – věčná témata - Nikdy se nevzdávej - Jak jsem potkal lidi - S úsměvem jde všecko líp - Četba na přání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova - - práce s literárními texty přiměřené náročnosti a obsahu s přihlédnutím k zájmu žáků - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - rozbory uměleckého textu - z dějin literatury - základní literární pojmy - V krajinách fantazie - Moderní pohádka – Slavík a růže - V krajinách fantazie - A. de S. Exupéry - Jazykové prostředky uměleckého textu - J. Neruda - povídka, balada, romance - O přátelství a lásce - Staré příběhy – věčná témata - Nikdy se nevzdávej

Český jazyk	7. ročník	
		- Jak jsem potkal lidi - S úsměvem jde všecko líp - Četba na přání
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární výchova - - práce s literárními texty přiměřené náročnosti a obsahu s přihlédnutím k zájmu žáků - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - rozbory uměleckého textu - z dějin literatury - základní literární pojmy - V krajinách fantazie - Moderní pohádka – Slavík a růže - V krajinách fantazie - A. de S. Exupéry - Jazykové prostředky uměleckého textu - J. Neruda - povídka, balada, romance - O přátelství a lásce - Staré příběhy – věčná témata - Nikdy se nevzdávej - Jak jsem potkal lidi - S úsměvem jde všecko líp - Četba na přání
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární výchova - - práce s literárními texty přiměřené náročnosti a obsahu s přihlédnutím k zájmu žáků - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - rozbory uměleckého textu

Český jazyk	7. ročník	
		- z dějin literatury - základní literární pojmy - V krajinách fantazie - Moderní pohádka – Slavík a růže - V krajinách fantazie - A. de S. Exupéry - Jazykové prostředky uměleckého textu - J. Neruda - povídka, balada, romance - O přátelství a lásce - Staré příběhy – věčná témata - Nikdy se nevzdávej - Jak jsem potkal lidi - S úsměvem jde všecko líp - Četba na přání
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova - - práce s literárními texty přiměřené náročnosti a obsahu s přihlédnutím k zájmu žáků - referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - rozbory uměleckého textu - z dějin literatury - základní literární pojmy - V krajinách fantazie - Moderní pohádka – Slavík a růže - V krajinách fantazie - A. de S. Exupéry - Jazykové prostředky uměleckého textu - J. Neruda - povídka, balada, romance - O přátelství a lásce - Staré příběhy – věčná témata

Český jazyk	7. ročník	
		- Nikdy se nevzdávej - Jak jsem potkal lidi - S úsměvem jde všecko líp - Četba na přání
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*Komunikační a slohová výchova:*
		rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	*formy společenského stryku: telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů (dopis, adresa, podací lístek)*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	*pravopis slov s předponami od-,nad-pod-, před-,bez-,roz-,vy/vý-,ob-,v*
		výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez
		pravopis slov po obojetných souhláskách uvnitř slova
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména*	*podstatná jména (pojem skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen)*
		pořadí pádů a pádové otázky (nácvik určení pádů podstatného jména)
		slovesa (časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů)
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*Jazyková výchova:*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*ovládá vyjmenovaná slova*	*pravopis slov po obojetných souhláskách uvnitř slova*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*rozlišuje slova s předponami a předložkami*	*pravopis slov s předponami od-,nad-pod-, před-,bez-,roz-,vy/vý-,ob-,v*

Český jazyk	7. ročník	
		výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*zvládá pravidla pravopisu podle shody přísudku s podmětem*	*shoda podmětu a přísudku- nácvik správného psaní koncovek příčestí minulého*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*orientuje se v literárním textu*	*Literární výchova:*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	*osvojování literatury poslechem*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*seznamuje se se základními literárními druhy a žánry*	*pojmy: báje, encyklopedie, slovník*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		
má pozitivní vztah k literatuře	*má pozitivní vztah k literatuře*	*spojení čteného textu s ilustrací*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Český jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá		

Český jazyk	7. ročník	
organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení - práce s informacemi - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - Vypravování - znaky, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Charakteristika - opakování - Znaky, kompozice, osnova, jazykové prostředky - Sloh. práce – charakteristika literární/filmové postavy - Líčení – umělecký text - Kompozice líčení - Rozbor textů, jazykové prostředky - Samostatná práce žáků - Výklad – znaky, osnova, jazykové prostředky

Český jazyk	8. ročník	
		- Práce s odbornými texty - Referát, recenze - Úvaha – stavba, osnova, jazykové prostředky - Práce s texty v učebnici - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	snaží se rozlišit subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení - práce s informacemi - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - Vypravování - znaky, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Charakteristika - opakování - Znaky, kompozice, osnova, jazykové prostředky - Sloh. práce – charakteristika literární/filmové postavy - Líčení – umělecký text - Kompozice líčení - Rozbor textů, jazykové prostředky - Samostatná práce žáků - Výklad – znaky, osnova, jazykové prostředky - Práce s odbornými texty - Referát, recenze - Úvaha – stavba, osnova, jazykové prostředky - Práce s texty v učebnici - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk	8. ročník	
		- mluvní cvičení - práce s informacemi - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - Vypravování - znaky, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Charakteristika - opakování - Znaky, kompozice, osnova, jazykové prostředky - Sloh. práce – charakteristika literární/filmové postavy - Líčení – umělecký text - Kompozice líčení - Rozbor textů, jazykové prostředky - Samostatná práce žáků - Výklad – znaky, osnova, jazykové prostředky - Práce s odbornými texty - Referát, recenze - Úvaha – stavba, osnova, jazykové prostředky - Práce s texty v učebnici - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení - práce s informacemi - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - Vypravování - znaky, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Charakteristika - opakování - Znaky, kompozice, osnova, jazykové prostředky - Sloh. práce – charakteristika literární/filmové postavy - Líčení – umělecký text

Český jazyk	8. ročník	
		- Kompozice líčení - Rozbor textů, jazykové prostředky - Samostatná práce žáků - Výklad – znaky, osnova, jazykové prostředky - Práce s odbornými texty - Referát, recenze - Úvaha – stavba, osnova, jazykové prostředky - Práce s texty v učebnici - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení - práce s informacemi - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - Vypravování - znaky, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Charakteristika - opakování - Znaky, kompozice, osnova, jazykové prostředky - Sloh. práce – charakteristika literární/filmové postavy - Líčení – umělecký text - Kompozice líčení - Rozbor textů, jazykové prostředky - Samostatná práce žáků - Výklad – znaky, osnova, jazykové prostředky - Práce s odbornými texty - Referát, recenze - Úvaha – stavba, osnova, jazykové prostředky - Práce s texty v učebnici - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu

Český jazyk	8. ročník	
		- Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení - práce s informacemi - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - Vypravování - znaky, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Charakteristika - opakování - Znaky, kompozice, osnova, jazykové prostředky - Sloh. práce – charakteristika literární/filmové postavy - Líčení – umělecký text - Kompozice líčení - Rozbor textů, jazykové prostředky - Samostatná práce žáků - Výklad – znaky, osnova, jazykové prostředky - Práce s odbornými texty - Referát, recenze - Úvaha – stavba, osnova, jazykové prostředky - Práce s texty v učebnici - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikační a slohová výchova - mluvní cvičení - práce s informacemi - jazykové projevy mluvené i psané - stylistická cvičení - Vypravování - znaky, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování

Český jazyk	8. ročník	
		- Charakteristika - opakování - Znaky, kompozice, osnova, jazykové prostředky - Sloh. práce – charakteristika literární/filmové postavy - Líčení – umělecký text - Kompozice líčení - Rozbor textů, jazykové prostředky - Samostatná práce žáků - Výklad – znaky, osnova, jazykové prostředky - Práce s odbornými texty - Referát, recenze - Úvaha – stavba, osnova, jazykové prostředky - Práce s texty v učebnici - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Literární výchova - čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry - rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky - četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	Literární výchova

Český jazyk	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování		- čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry - rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky - četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie - Slovesný vid - Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce - Skladba

Český jazyk	8. ročník	
		- Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie - Slovesný vid - Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce

Český jazyk	8. ročník	
		- Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie - Slovesný vid - Příslovce, předložky

Český jazyk	8. ročník	
		- Spojky, částice, citoslovce - Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie - Slovesný vid

Český jazyk	8. ročník	
		- Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce - Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie

Český jazyk	8. ročník	
		- Slovesný vid - Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce - Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva

Český jazyk	8. ročník	
		- Mluvnické kategorie - Slovesný vid - Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce - Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky

Český jazyk	8. ročník	
		- Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie - Slovesný vid - Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce - Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen

Český jazyk	8. ročník	
		- Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie - Slovesný vid - Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce - Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen - Přídavná jména

Český jazyk	8. ročník	
		- Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie - Slovesný vid - Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce - Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Literární výchova - čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry

Český jazyk	8. ročník	
		- rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky - četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova - čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry - rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky - četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární výchova - čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry - rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk	8. ročník	
		- četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	snaží se rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní	Literární výchova - čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry - rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky - četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Literární výchova - čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry - rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky - četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu

Český jazyk	8. ročník	
		WORD a POWER POINT)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární výchova - čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry - rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky - četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova - čtení s porozuměním - rozbor uměleckého textu - z literární historie - próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století - práce s texty přiměřeného obsahu a náročnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - základní literární pojmy - literární druhy - literární žánry - rozbory uměleckých textů - nejčastější básnické prostředky - četba na přání - referáty z četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním;	*čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*upevňování správného plynulého čtení s*

Český jazyk	8. ročník	
reprodukuje text		*porozuměním a tichého čtení*
		užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu
		Jazyková výchova:
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*Komunikační a slohová výchova:*
		výcvik souvislých jazykových projevů
		telefonický rozhovor
		pokračování ve výcviku psaní dopisu
		Jazyková výchova:
		- zásady kultivovaného projevu
		- používání jazykových příruček
		- dokončení nácviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova
		- slovesa (časování sloves, určování osoby čísla a času)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*píše běžné písemnosti; s pomocí podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	*pokračování ve výcviku psaní dopisu*
		adresa, poštovní poukázka
		vypravování ústní i písemné podle předem připravené osnovy
		popis krajiny, osoby, pracovního postupu
		stručný životopis
	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Jazyková výchova - Pravopisné učivo - upevňování poznatků - Slovní druhy, větné členy - Jazykové rozbory - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Nauka o slovní zásobě - Tvoření slov, slova cizího původu - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis podstatných jmen

Český jazyk	8. ročník	
		- Přídavná jména - Koncovky přídavných jmen - Zájmena, číslovky - Slovesa – opakování učiva - Mluvnické kategorie - Slovesný vid - Příslovce, předložky - Spojky, částice, citoslovce - Skladba - Věta jednočlenná, věta dvojčlenná - Větný ekvivalent - Základní větné členy - Přívlastek – všechny druhy - Přístavek - Příslovečné určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné - Druhy VV, spojky - Rozbor vět, grafické znázornění - Souvětí souřadné - Poměry mezi větami, spojky - Souvětí souřadné - Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; časuje slovesa*	*Jazyková výchova:*
		- dokončení nácviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova
		Tvarosloví
		- podstatná jména (skloňování, pádové otázky, určování vzoru, pravopis koncovek 1.a 4.pádu vzoru pán, hrad, žena)
		- přídavná jména (rozlišení přídavných jmen měkkých a tvrdých)
		- číslovky (druhy číslovek)

Český jazyk	8. ročník	
		- slovesa (časování sloves, určování osoby čísla a času)
		- základní větné členy: podmět a přísudek
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*Jazyková výchova:*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*s pomocí rozliší větu jednoduchou od souvětí*	*Jazyková výchova:*
		- dokončení nácviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova
		Skladba
		- věta jednoduchá a souvětí- rozlišení
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	*Jazyková výchova:*
		- dokončení nácviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*správně píše slova s předponami a předložkami*	*Jazyková výchova:*
		- pravopis slov s předponami
		- výrazy s předložkami
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	*Jazyková výchova:*
		- dokončení nácviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova
		- pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*orientuje se v literárním textu, snaží se nalézt jeho hlavní myšlenku*	*Literární výchova:*
		práce s textem - porozumění textu, vypravování děje podle osnovy, charakteristika postav, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	*práce s textem - porozumění textu, vypravování děje podle osnovy, charakteristika postav, hlavní myšlenka*
		vyjádření čtenářského zážitku kresbou a ústní vyjádření dojmu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*rozezná základní literární druhy a žánry*	*Literární výchova:*
		práce s textem - porozumění textu, vypravování děje podle osnovy, charakteristika postav, hlavní myšlenka
		čtení novin, časopisů a orientace v nich

Český jazyk	8. ročník	
		literární druhy a žánry - poezie, próza, pohádka a povídka, divadelní hra, muzikál - srovnání s operetou
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*čtení novin, časopisů a orientace v nich*
		vyhledávání informací o významných autorech české i světové literatury pro děti a mládež na internetu a v encyklopediích
má pozitivní vztah k literatuře	*má pozitivní vztah k literatuře*	*Literární výchova:*
		práce s textem - porozumění textu, vypravování děje podle osnovy, charakteristika postav, hlavní myšlenka
		čtení novin, časopisů a orientace v nich
		poslech a reprodukce-soustředěný poslech, reprodukce přečteného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	8. ročník	
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	8. ročník	
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí

Český jazyk	9. ročník	
		- Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Jazyková výchova - Opakování mluvnice a skladby - Pravopisná cvičení - Všestranné jazykové rozbory - Vývoj českého jazyka - Klasifikace jazyků - Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Práce s jazykovými příručkami - Tvoření slov - Pravopis související se stavbou slov - Význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis a skloňování cizích slov - Ohebné slovní druhy - Psaní velkých písmen - Slovesa – přechodníky, jen informativně - Pololetní písemná práce - Opakování - Skladba – VJ, VD, VE - Věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	9. ročník	
		- Souvětí podřadné, souvětí souřadné!! - Psaní čárky ve větě jednoduché - Psaní čárky v souvětí - Všestranné jazykové rozbory - Větné členy - Souhrnné opakování pravopisu - Souhrnné opakování skladby - Shrnutí učiva - Čeština pro každou příležitost - Jazykovědné hry
		Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a	Jazyková výchova

Český jazyk	9. ročník	
slovníky a příručkami	příručkami	- Opakování mluvnice a skladby - Pravopisná cvičení - Všestranné jazykové rozbory - Vývoj českého jazyka - Klasifikace jazyků - Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Práce s jazykovými příručkami - Tvoření slov - Pravopis související se stavbou slov - Význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis a skloňování cizích slov - Ohebné slovní druhy - Psaní velkých písmen - Slovesa – přechodníky, jen informativně - Pololetní písemná práce - Opakování - Skladba – VJ, VD, VE - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné, souvětí souřadné!! - Psaní čárky ve větě jednoduché - Psaní čárky v souvětí - Všestranné jazykové rozbory - Větné členy - Souhrnné opakování pravopisu - Souhrnné opakování skladby - Shrnutí učiva - Čeština pro každou příležitost - Jazykovědné hry

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Jazyková výchova - Opakování mluvnice a skladby - Pravopisná cvičení - Všestranné jazykové rozbory - Vývoj českého jazyka - Klasifikace jazyků - Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Práce s jazykovými příručkami - Tvoření slov - Pravopis související se stavbou slov - Význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis a skloňování cizích slov - Ohebné slovní druhy - Psaní velkých písmen - Slovesa – přechodníky, jen informativně - Pololetní písemná práce - Opakování - Skladba – VJ, VD, VE - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné, souvětí souřadné!! - Psaní čárky ve větě jednoduché - Psaní čárky v souvětí - Všestranné jazykové rozbory - Větné členy - Souhrnné opakování pravopisu - Souhrnné opakování skladby - Shrnutí učiva

Český jazyk	9. ročník	
		- Čeština pro každou příležitost - Jazykovědné hry
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Jazyková výchova - Opakování mluvnice a skladby - Pravopisná cvičení - Všestranné jazykové rozbory - Vývoj českého jazyka - Klasifikace jazyků - Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost

Český jazyk	9. ročník	
		- Práce s jazykovými příručkami - Tvoření slov - Pravopis související se stavbou slov - Význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis a skloňování cizích slov - Ohebné slovní druhy - Psaní velkých písmen - Slovesa – přechodníky, jen informativně - Pololetní písemná práce - Opakování - Skladba – VJ, VD, VE - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné, souvětí souřadné!! - Psaní čárky ve větě jednoduché - Psaní čárky v souvětí - Všestranné jazykové rozbory - Větné členy - Souhrnné opakování pravopisu - Souhrnné opakování skladby - Shrnutí učiva - Čeština pro každou příležitost - Jazykovědné hry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Jazyková výchova - Opakování mluvnice a skladby - Pravopisná cvičení - Všestranné jazykové rozbory - Vývoj českého jazyka - Klasifikace jazyků

Český jazyk	9. ročník	
		- Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Práce s jazykovými příručkami - Tvoření slov - Pravopis související se stavbou slov - Význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis a skloňování cizích slov - Ohebné slovní druhy - Psaní velkých písmen - Slovesa – přechodníky, jen informativně - Pololetní písemná práce - Opakování - Skladba – VJ, VD, VE - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné, souvětí souřadné!! - Psaní čárky ve větě jednoduché - Psaní čárky v souvětí - Všestranné jazykové rozbory - Větné členy - Souhrnné opakování pravopisu - Souhrnné opakování skladby - Shrnutí učiva - Čeština pro každou příležitost - Jazykovědné hry
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyková výchova - Opakování mluvnice a skladby - Pravopisná cvičení

Český jazyk	9. ročník	
		- Všestranné jazykové rozbory - Vývoj českého jazyka - Klasifikace jazyků - Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Práce s jazykovými příručkami - Tvoření slov - Pravopis související se stavbou slov - Význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis a skloňování cizích slov - Ohebné slovní druhy - Psaní velkých písmen - Slovesa – přechodníky, jen informativně - Pololetní písemná práce - Opakování - Skladba – VJ, VD, VE - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné, souvětí souřadné!! - Psaní čárky ve větě jednoduché - Psaní čárky v souvětí - Všestranné jazykové rozbory - Větné členy - Souhrnné opakování pravopisu - Souhrnné opakování skladby - Shrnutí učiva - Čeština pro každou příležitost - Jazykovědné hry
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk	9. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad

Český jazyk	9. ročník	
		- Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané

Český jazyk	9. ročník	
		- Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí

Český jazyk	9. ročník	
		- Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi

Český jazyk	9. ročník	
		- Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu

Český jazyk	9. ročník	
		- Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení - Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Jazyková výchova - Opakování mluvnice a skladby - Pravopisná cvičení - Všestranné jazykové rozbory - Vývoj českého jazyka - Klasifikace jazyků

Český jazyk	9. ročník	
		- Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Práce s jazykovými příručkami - Tvoření slov - Pravopis související se stavbou slov - Význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy - Slovní druhy - Podstatná jména - Pravopis a skloňování cizích slov - Ohebné slovní druhy - Psaní velkých písmen - Slovesa – přechodníky, jen informativně - Pololetní písemná práce - Opakování - Skladba – VJ, VD, VE - Věta jednoduchá, souvětí - Souvětí podřadné, souvětí souřadné!! - Psaní čárky ve větě jednoduché - Psaní čárky v souvětí - Všestranné jazykové rozbory - Větné členy - Souhrnné opakování pravopisu - Souhrnné opakování skladby - Shrnutí učiva - Čeština pro každou příležitost - Jazykovědné hry
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Komunikační a slohová výchova - Jazykové projevy mluvené i psané - Mluvní cvičení

Český jazyk	9. ročník	
		- Práce s informacemi - Stylistické cvičení - Mediální výchova - Vypravování, základ, stavba, kompozice - Jazykové prostředky vypravování - Popis a charakteristika - Popis předmětu, popis děje, práce s učebnicí - Životopis – druhy, práce s PC - Výklad - Práce s odborným textem - Úvaha – prohloubení znalostí - Diskuse, proslov - Vedení diskuse, příprava proslovu - Publicistické útvary - Práce s novinami a časopisy - Souhrnné poučení o slohu - Všechny slohové práce mohou být zpracovány v programu WORD
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem - Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury - Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost - Autorský styl - Vlastní literární tvorba

Český jazyk	9. ročník	
		- Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři - Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie - Osudy - Souhrnné opakování poznatků
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a významné osobnosti české a světové literatury	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem - Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury - Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost - Autorský styl - Vlastní literární tvorba - Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři - Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie

Český jazyk	9. ročník	
		- Osudy - Souhrnné opakování poznatků
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem - Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury - Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost - Autorský styl - Vlastní literární tvorba - Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři - Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie - Osudy - Souhrnné opakování poznatků
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem - Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s

Český jazyk	9. ročník	
		přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury - Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost - Autorský styl - Vlastní literární tvorba - Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři - Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie - Osudy - Souhrnné opakování poznatků
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, vnímá strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem - Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury - Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost

Český jazyk	9. ročník	
		- Autorský styl - Vlastní literární tvorba - Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři - Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie - Osudy - Souhrnné opakování poznatků
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	je seznámen s výraznými rysy individuálního stylu autora	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem - Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury - Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost - Autorský styl - Vlastní literární tvorba - Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři

Český jazyk	9. ročník	
		- Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie - Osudy - Souhrnné opakování poznatků
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem - Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury - Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost - Autorský styl - Vlastní literární tvorba - Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři - Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie - Osudy - Souhrnné opakování poznatků
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem

Český jazyk	9. ročník	
		- Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury - Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost - Autorský styl - Vlastní literární tvorba - Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři - Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie - Osudy - Souhrnné opakování poznatků
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*upevňování správného plynulého čtení s porozuměním*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		*tiché čtení s porozuměním*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		*užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu*
		čtení novin, časopisu a orientace v nich
		reprodukce textu na základě otázek,

Český jazyk	9. ročník	
		Jazyková výchova:
		- pravopis slov s předponami
		- výrazy s předložkami
		- procvičení pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova
		- procvičení pravopisu bje-bě,vje-vě, mně-mě
		Skladba
		- pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni
		čtení novin, časopisů a orientace v nich
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*Komunikační a slohová výchova:*
		výcvik souvislých jazykových projevů
		- vypravování (ústní nebo písemné) podle připravené osnovy
		- telefonický rozhovor
		- objednání jídla v restauraci
		krátké příležitostné projevy pokračování ve výcviku psaní – dopisu
		- doporučený dopis
		- adresa, poštovní poukázka
		- vyplňování tiskopisů
		- vyplnění žádosti o vydání občanského průkazu a cestovního pasu
		strukturovaný životopis, sestavení žádosti podle předlohy
		Tvarosloví
		- seznámení se všemi slovními druhy, jejich určování
		- podstatná jména (skloňování, určování pádů, určování vzoru, pravopis koncovek 1.,4. a 7.pádu vzoru pán, hrad, žena, město)
		- přídavná jména (skloňování, rozlišení přídavných

Český jazyk	9. ročník	
		jmen měkkých a tvrdých, shoda přídavného jména s podstatným jménem)
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	*reprodukce textu na základě otázek,*
		využití slovníků, encyklopedií, jazykových příruček, Pravidel českého pravopisu a orientace v nich
		Jazyková výchova:
		- pravopis slov s předponami
		- výrazy s předložkami
		- procvičení pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova
		- procvičení pravopisu bje-bě,vje-vě, mně-mě
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*s pomocí rozezná větu jednoduchou od souvětí*	*reprodukce textu na základě otázek,*
		Jazyková výchova:
		- pravopis slov s předponami
		- výrazy s předložkami
		- procvičení pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova
		- procvičení pravopisu bje-bě,vje-vě, mně-mě
		Skladba
		- pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni
		- věta jednoduchá a souvětí
		- rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích, nejběžnější spojky (a,i,ale,aby, že)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*s pomocí rozezná základní literární druhy a žánry*	*literární druhy a žánr - poezie, próza, román, divadelní hra, muzikál-srovnání s operetou, ukázky divadelních her*
má pozitivní vztah k literatuře		
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*vyhledávání informací o významných autorech české i světové literatury na Internetu a v encyklopediích*

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*orientuje se v literárním textu, hledá jeho hlavní myšlenku*	*Literární výchova:*
		práce s textem - porozumění textu, orientace v textu, vypravování děje podle osnovy, charakteristika postav, hlavní myšlenka
		poslech a reprodukce-soustředěný poslech, reprodukce přečteného
		čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*s pomocí píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	*- doporučený dopis*
		- adresa, poštovní poukázka
		- vyplňování tiskopisů
		- vyplnění žádosti o vydání občanského průkazu a cestovního pasu
		strukturovaný životopis, sestavení žádosti podle předlohy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*rozlišuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa*	*Tvarosloví*
		- seznámení se všemi slovními druhy, jejich určování
		- podstatná jména (skloňování, určování pádů, určování vzoru, pravopis koncovek 1.,4. a 7.pádu vzoru pán, hrad, žena, město)
		- přídavná jména (skloňování, rozlišení přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda přídavného jména s podstatným jménem)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vnímá rozdíly mezi literaturu hodnotnou a konzumní	Literární výchova - Rozbor literárních ukázek - Práce s uměleckým textem - Rozvoj čtenářské gramotnosti - Práce s texty přiměřeného obsahu a obtížnosti s přihlédnutím k zájmu žáků - Referáty z vlastní četby (mohou být zpracovány v programu WORD a POWER POINT) - Z dějin literatury

Český jazyk	9. ročník	
		- Próza, poezie a drama 2. pol. 20. století - Základní literární pojmy - Chvála vypravěčství - Tvorba umělá, ústní lidová slovesnost - Autorský styl - Vlastní literární tvorba - Jazykové prostředky uměleckého textu - Legendy čs. divadla 20. století - Rozbor dramatických ukázek - Poezie – opakování poznatků - Nejčastější básnické prostředky - Písně a písničkáři - Rozbor ukázek a textů - Vize a fantazie - Osudy - Souhrnné opakování poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských základní dokument práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), jiné principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka je zaměřena na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchá sdělení, která se používají v běžných každodenních situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Vede žáky ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Při výuce jsou používány například slovníky, pracovní listy, obrazový a jiný materiál. Žáci jsou seznámeni s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, aby byli schopni chápat a tolerovat cizojazyčnou kulturu. Rozsah slovní zásoby i forma výuky se přizpůsobuje těmto potřebám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím obsahem tohoto předmětu jsou: rozvíjení řečových dovedností, poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Na I. i II. stupni je časová dotace 3 vyučovací hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá většinou ve speciální jazykové třídě, občas v kmenových třídách. V případě většího počtu žáků ve třídě jsou hodiny pokud možno dělené. V případě zájmu a možností využíváme rodilých mluvčích.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Matematika • Zeměpis • Přírodopis • Tělesná výchova • Dějepis • Výtvarná výchova • Německý jazyk • Český jazyk • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel: - umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebních pomůcek, které pomáhají k

Název předmětu	Anglický jazyk
	výuce cizího jazyka - zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktickému využití v životě
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Učitel: - vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a

Název předmětu	Anglický jazyk
	kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - klade otevřené otázky, zadává úkoly podněcující samostatnou komunikaci - předkládá žákům zajímavé materiály - podněcuje žáky ke komunikaci mimo školu
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel: - umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, pocity - motivuje k naslouchání názorům a myšlenkám druhých
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních

Název předmětu	Anglický jazyk
	aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Učitel: - podněcuje žáky, aby si vážili sebe sama i druhých - učí žáky respektovat vlastní národ
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Učitel: - umožňuje diferencované výkony podle schopností a dovedností žáků
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - v digitálním prostředí jedná eticky - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné

Název předmětu	Anglický jazyk
	a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Čtení a psaní: - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se) - jednoduchá sdělení typu I am, I have got, It is
		Tematické okruhy: - pokyny učitele

Anglický jazyk	3. ročník	
		- pozdravy - školní věci - barvy - členové rodiny - čísla do 20 - moje třída - kolik je mi let, jak se jmenuji - určování času (celá hodina) - hračky - základní předložky - měsíce
		Základní gramatické struktury: - I am, You are, He is, She is, It is, This is (not) - I have got, she has got, he has got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čtení a psaní: - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se) - jednoduchá sdělení typu I am, I have got, It is
		Tematické okruhy: - pokyny učitele - pozdravy - školní věci - barvy - členové rodiny - čísla do 20 - moje třída - kolik je mi let, jak se jmenuji - určování času (celá hodina) - hračky - základní předložky - měsíce

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní gramatické struktury: - I am, You are, He is, She is, It is, This is (not) - I have got, she has got, he has got
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení a psaní: - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se) - jednoduchá sdělení typu I am, I have got, It is
		Tematické okruhy: - pokyny učitele - pozdravy - školní věci - barvy - členové rodiny - čísla do 20 - moje třída - kolik je mi let, jak se jmenuji - určování času (celá hodina) - hračky - základní předložky - měsíce
		Základní gramatické struktury: - I am, You are, He is, She is, It is, This is (not) - I have got, she has got, he has got
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení a psaní: - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se) - jednoduchá sdělení typu I am, I have got, It is
		Tematické okruhy:

Anglický jazyk	3. ročník	
		- pokyny učitele - pozdravy - školní věci - barvy - členové rodiny - čísla do 20 - moje třída - kolik je mi let, jak se jmenuji - určování času (celá hodina) - hračky - základní předložky - měsíce
		Základní gramatické struktury: - I am, You are, He is, She is, It is, This is (not) - I have got, she has got, he has got
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Tematické okruhy: - pokyny učitele - pozdravy - školní věci - barvy - členové rodiny - čísla do 20 - moje třída - kolik je mi let, jak se jmenuji - určování času (celá hodina) - hračky - základní předložky - měsíce
		Základní gramatické struktury: - I am, You are, He is, She is, It is, This is (not) - I have got, she has got, he has got

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tematické okruhy: - pokyny učitele - pozdravy - školní věci - barvy - členové rodiny - čísla do 20 - moje třída - kolik je mi let, jak se jmenuji - určování času (celá hodina) - hračky - základní předložky - měsíce
		Základní gramatické struktury: - I am, You are, He is, She is, It is, This is (not) - I have got, she has got, he has got
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Tematické okruhy: - pokyny učitele - pozdravy - školní věci - barvy - členové rodiny - čísla do 20 - moje třída - kolik je mi let, jak se jmenuji - určování času (celá hodina) - hračky - základní předložky - měsíce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		Základní gramatické struktury:

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální oporu		- I am, You are, He is, She is, It is, This is (not) - I have got, she has got, he has got
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*čísla 1-10*
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		*- barvy (red, white, blue, green, pink)* *- máma, táta* *- reakce na otázku "What color is?"*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*pozdraví a poděkuje*	*- rozlišování mezi pozdravy při příchodu a odchodu*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*sdělí své jméno a věk*	*- I am ....jméno* *- I am ..... věk.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, detekce chyb při poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a Evropské symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o zodpovědnosti, spolehlivost, respektu atd., prosociální chování, dovednost rozhodnout se v eticky problematických situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Čtení a psaní: - rozeznává mezi psanou a čtenou podobou slova - je schopen napsat většinu základní slovní zásoby - některé dokumenty tvoříme v programu WORD a Powerpoint
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení a psaní: - rozeznává mezi psanou a čtenou podobou slova - je schopen napsat většinu základní slovní zásoby - některé dokumenty tvoříme v programu WORD a Powerpoint
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tématické okruhy: - oblečení: I am wearing - popis těla - sporty a aktivity - dny v týdnu, měsíce - nakupování (ovoce, zelenina, jídlo, pití) - můj domácí mazlíček - moje škola - místnosti ve škole - povídání o sobě (jméno, věk, adresa, telefon...) - povídání o někom jiném ve 3. osobě - čísla do 20 - rozkaz, zákaz - narozeniny - předložky (in, on, under, next to, between) - spelling, abeceda - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tématické okruhy: - oblečení: I am wearing - popis těla - sporty a aktivity - dny v týdnu, měsíce - nakupování (ovoce, zelenina, jídlo, pití) - můj domácí mazlíček

Anglický jazyk	4. ročník	
		- moje škola - místnosti ve škole - povídání o sobě (jméno, věk, adresa, telefon...) - povídání o někom jiném ve 3. osobě - čísla do 20 - rozkaz, zákaz - narozeniny - předložky (in, on, under, next to, between) - spelling, abeceda - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tématické okruhy: - oblečení: I am wearing - popis těla - sporty a aktivity - dny v týdnu, měsíce - nakupování (ovoce, zelenina, jídlo, pití) - můj domácí mazlíček - moje škola - místnosti ve škole - povídání o sobě (jméno, věk, adresa, telefon...) - povídání o někom jiném ve 3. osobě - čísla do 20 - rozkaz, zákaz - narozeniny - předložky (in, on, under, next to, between) - spelling, abeceda - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tématické okruhy: - oblečení: I am wearing - popis těla - sporty a aktivity - dny v týdnu, měsíce

Anglický jazyk	4. ročník	
		- nakupování (ovoce, zelenina, jídlo, pití) - můj domácí mazlíček - moje škola - místnosti ve škole - povídání o sobě (jméno, věk, adresa, telefon...) - povídání o někom jiném ve 3. osobě - čísla do 20 - rozkaz, zákaz - narozeniny - předložky (in, on, under, next to, between) - spelling, abeceda - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tématické okruhy: - oblečení: I am wearing - popis těla - sporty a aktivity - dny v týdnu, měsíce - nakupování (ovoce, zelenina, jídlo, pití) - můj domácí mazlíček - moje škola - místnosti ve škole - povídání o sobě (jméno, věk, adresa, telefon...) - povídání o někom jiném ve 3. osobě - čísla do 20 - rozkaz, zákaz - narozeniny - předložky (in, on, under, next to, between) - spelling, abeceda - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tématické okruhy: - oblečení: I am wearing - popis těla - sporty a aktivity

Anglický jazyk	4. ročník	
		- dny v týdnu, měsíce - nakupování (ovoce, zelenina, jídlo, pití) - můj domácí mazlíček - moje škola - místnosti ve škole - povídání o sobě (jméno, věk, adresa, telefon...) - povídání o někom jiném ve 3. osobě - čísla do 20 - rozkaz, zákaz - narozeniny - předložky (in, on, under, next to, between) - spelling, abeceda - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Základní gramatické struktury: - průběhový čas v 1. a 3. osobě j.č. - množné číslo - I like, I do not like - I can, I cannot - there is, there are - rozkaz, zákaz
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Čtení a psaní: - rozeznává mezi psanou a čtenou podobou slova - je schopen napsat většinu základní slovní zásoby - některé dokumenty tvoříme v programu WORD a Powerpoint
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		Základní gramatické struktury: - průběhový čas v 1. a 3. osobě j.č. - množné číslo - I like, I do not like - I can, I cannot - there is, there are

Anglický jazyk	4. ročník	
		- rozkaz, zákaz
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Tématické okruhy: - oblečení: I am wearing - popis těla - sporty a aktivity - dny v týdnu, měsíce - nakupování (ovoce, zelenina, jídlo, pití) - můj domácí mazlíček - moje škola - místnosti ve škole - povídání o sobě (jméno, věk, adresa, telefon...) - povídání o někom jiném ve 3. osobě - čísla do 20 - rozkaz, zákaz - narozeniny - předložky (in, on, under, next to, between) - spelling, abeceda - vyhledávání informací na internetu
		Základní gramatické struktury: - průběhový čas v 1. a 3. osobě j.č. - množné číslo - I like, I do not like - I can, I cannot - there is, there are - rozkaz, zákaz
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	*Tématické okruhy:* *- Pozdravy, představování se* *pozdravy : Good morning, Hello, Bye* *otázka : How are you?* *- vyhledávání informací na internetu* *odpověď : I am fine*

Anglický jazyk	4. ročník	
		- čísla do 10 (i písemně) *- písnička abeceda* *- rozkaz stand up, sit down, point to, open, close* *- předložky in, on* *- sporty (football, tennis, hockey)* *- základní části těla (hlava, ruka, noha)*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Tématické okruhy:* *- Pozdravy, představování se* *pozdravy : Good morning, Hello, Bye* *otázka : How are you?* *- vyhledávání informací na internetu* *odpověď : I am fine* *- čísla do 10 (i písemně)* *- písnička abeceda* *- rozkaz stand up, sit down, point to, open, close* *- předložky in, on* *- sporty (football, tennis, hockey)* *- základní části těla (hlava, ruka, noha)*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*žák pozdraví a poděkuje*	*Tématické okruhy:* *- Pozdravy, představování se* *pozdravy : Good morning, Hello, Bye* *otázka : How are you?* *- vyhledávání informací na internetu* *odpověď : I am fine* *- čísla do 10 (i písemně)* *- písnička abeceda* *- rozkaz stand up, sit down, point to, open, close* *- předložky in, on* *- sporty (football, tennis, hockey)* *- základní části těla (hlava, ruka, noha)*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*sdělí své jméno a věk*	*Tématické okruhy:*

Anglický jazyk	4. ročník	
		- Pozdravy, představování se *pozdravy : Good morning, Hello, Bye* *otázka : How are you?* *- vyhledávání informací na internetu* *odpověď : I am fine* *- čísla do 10 (i písemně)* *- písnička abeceda* *- rozkaz stand up, sit down, point to, open, close* *- předložky in, on* *- sporty (football, tennis, hockey)* *- základní části těla (hlava, ruka, noha)*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	*Gramatické tvary:* *- I am, He is, She is* *- I have got*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Gramatické tvary:* *- I am, He is, She is* *- I have got*
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	*Gramatické tvary:* *- I am, He is, She is* *- I have got*
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*Tématické okruhy:* *- Pozdravy, představování se* *pozdravy : Good morning, Hello, Bye* *otázka : How are you?* *- vyhledávání informací na internetu* *odpověď : I am fine* *- čísla do 10 (i písemně)* *- písnička abeceda* *- rozkaz stand up, sit down, point to, open, close* *- předložky in, on*

Anglický jazyk	4. ročník	
		- sporty (football, tennis, hockey) *- základní části těla (hlava, ruka, noha)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, detekce chyb při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o zodpovědnosti, spolehlivost, respektu atd., prosociální chování, dovednost rozhodnout se v eticky problematických situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a Evropské symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami-obohacování různých kultur, význam kvality mezilidských vztahů		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Čtení a psaní: - rozeznává mezi psanou a čtenou podobou slova - je schopen napsat většinu základní slovní zásoby - některé dokumenty tvoříme v programu WORD a Powerpoint
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení a psaní: - rozeznává mezi psanou a čtenou podobou slova - je schopen napsat většinu základní slovní zásoby - některé dokumenty tvoříme v programu WORD a Powerpoint
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je	Čtení a psaní:

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozeznává mezi psanou a čtenou podobou slova - je schopen napsat většinu základní slovní zásoby - některé dokumenty tvoříme v programu WORD a Powerpoint
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tématické okruhy: - spelling - záliby - další barvy - další zvířata - dům a jeho místnosti - zvířata - vaření - denní režim - sporty a hry, jiné aktivity - město a místa ve městě - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tématické okruhy: - spelling - záliby - další barvy - další zvířata - dům a jeho místnosti - zvířata - vaření - denní režim - sporty a hry, jiné aktivity - město a místa ve městě - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tématické okruhy: - spelling

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		- záliby - další barvy - další zvířata - dům a jeho místnosti - zvířata - vaření - denní režim - sporty a hry, jiné aktivity - město a místa ve městě - vyhledávání informací na internetu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Základní gramatické struktury: - sloveso HAVE (věta oznamovací, otázka, zápor) - sloveso BE (věta oznamovací, otázka, zápor) - sloveso CAN (věta oznamovací, otázka, zápor) - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý (základy, koncovka -s u 3.osoby) - přítomný čas průběhový (základy)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní gramatické struktury: - sloveso HAVE (věta oznamovací, otázka, zápor) - sloveso BE (věta oznamovací, otázka, zápor) - sloveso CAN (věta oznamovací, otázka, zápor) - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý (základy, koncovka -s u 3.osoby) - přítomný čas průběhový (základy)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Základní gramatické struktury: - sloveso HAVE (věta oznamovací, otázka, zápor) - sloveso BE (věta oznamovací, otázka, zápor) - sloveso CAN (věta oznamovací, otázka, zápor) - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý (základy, koncovka -s u 3.osoby) - přítomný čas průběhový (základy)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury: - sloveso HAVE (věta oznamovací, otázka, zápor) - sloveso BE (věta oznamovací, otázka, zápor) - sloveso CAN (věta oznamovací, otázka, zápor) - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý (základy, koncovka -s u 3.osoby) - přítomný čas průběhový (základy)
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	*Tématické okruhy:* *- odpověď na otázky What color?, What number?, What is your name?, How old are you? Where is it?* *- abeceda* *- vyhledávání informací na internetu* *- základní zvířata (pes, kočka, pták)* *- základní místnosti (kuchyně, pokoj)* *- I get up, I play, I like* *- I can play*
		Gramatické tvary: *- I can* *- I am, She is, He is, You are, It is* *- I have got* *- I like*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Tématické okruhy:* *- odpověď na otázky What color?, What number?, What is your name?, How old are you? Where is it?* *- abeceda* *- vyhledávání informací na internetu* *- základní zvířata (pes, kočka, pták)* *- základní místnosti (kuchyně, pokoj)* *- I get up, I play, I like* *- I can play*

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	*Tématické okruhy:* *- odpověď na otázky What color?, What number?, What is your name?, How old are you? Where is it?* *- abeceda* *- vyhledávání informací na internetu* *- základní zvířata (pes, kočka, pták)* *- základní místnosti (kuchyně, pokoj)* *- I get up, I play, I like* *- I can play*
		Gramatické tvary: *- I can* *- I am, She is, He is, You are, It is* *- I have got* *- I like*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Tématické okruhy:* *- odpověď na otázky What color?, What number?, What is your name?, How old are you? Where is it?* *- abeceda* *- vyhledávání informací na internetu* *- základní zvířata (pes, kočka, pták)* *- základní místnosti (kuchyně, pokoj)* *- I get up, I play, I like* *- I can play*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*pozdraví a poděkuje*	*Tématické okruhy:* *- odpověď na otázky What color?, What number?, What is your name?, How old are you? Where is it?* *- abeceda* *- vyhledávání informací na internetu* *- základní zvířata (pes, kočka, pták)* *- základní místnosti (kuchyně, pokoj)*

Anglický jazyk	5. ročník	
		- I get up, I play, I like *- I can play*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*sdělí své jméno a věk*	*Tématické okruhy:* *- odpověď na otázky What color?, What number?, What is your name?, How old are you? Where is it?* *- abeceda* *- vyhledávání informací na internetu* *- základní zvířata (pes, kočka, pták)* *- základní místnosti (kuchyně, pokoj)* *- I get up, I play, I like* *- I can play*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, detekce chyb při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, otevřená		

Anglický jazyk	5. ročník	
a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o zodpovědnosti, spolehlivost, respektu atd., prosociální chování, dovednost rozhodnout se v eticky problematických situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a Evropské symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami-obohacování různých kultur, význam kvality mezilidských vztahů		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení a psaní: - emaily - popis rodiny

Anglický jazyk	6. ročník	
		- rozhovory - popis domu - tvoření plánů - vše je možné tvořit v programu WORD popř. POWERPOINT
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Tématické okruhy: - číslovky základní a řadové - data, měsíce, dny, roční období - věci ve třídě - spelling - státy, národnosti - záliby - školní budova - členové rodiny - vzhled a povahové vlastnosti - denní režim - určování času - rozvrh, předměty, dny - místnosti v domě

Anglický jazyk	6. ročník	
		- nábytek - domácí práce - oblečení, ceny, nakupování - vyhledávání informací na internetu
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tématické okruhy: - číslovky základní a řadové - data, měsíce, dny, roční období - věci ve třídě - spelling - státy, národnosti - záliby - školní budova - členové rodiny - vzhled a povahové vlastnosti - denní režim - určování času - rozvrh, předměty, dny - místnosti v domě - nábytek

Anglický jazyk	6. ročník	
		- domácí práce - oblečení, ceny, nakupování - vyhledávání informací na internetu
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Čtení a psaní: - emaily - popis rodiny - rozhovory - popis domu - tvoření plánů - vše je možné tvořit v programu WORD popř. POWERPOINT
		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence

Anglický jazyk	6. ročník	
		- přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Čtení a psaní: - emaily - popis rodiny - rozhovory - popis domu - tvoření plánů - vše je možné tvořit v programu WORD popř. POWERPOINT
		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tématické okruhy: - číslovky základní a řadové - data, měsíce, dny, roční období - věci ve třídě

Anglický jazyk	6. ročník	
		- spelling - státy, národnosti - záliby - školní budova - členové rodiny - vzhled a povahové vlastnosti - denní režim - určování času - rozvrh, předměty, dny - místnosti v domě - nábytek - domácí práce - oblečení, ceny, nakupování - vyhledávání informací na internetu
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tématické okruhy: - číslovky základní a řadové - data, měsíce, dny, roční období - věci ve třídě - spelling

Anglický jazyk	6. ročník	
		- státy, národnosti - záliby - školní budova - členové rodiny - vzhled a povahové vlastnosti - denní režim - určování času - rozvrh, předměty, dny - místnosti v domě - nábytek - domácí práce - oblečení, ceny, nakupování - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení a psaní: - emaily - popis rodiny - rozhovory - popis domu - tvoření plánů

Anglický jazyk	6. ročník	
		- vše je možné tvořit v programu WORD popř. POWERPOINT
		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Tématické okruhy: - číslovky základní a řadové - data, měsíce, dny, roční období - věci ve třídě - spelling - státy, národnosti - záliby - školní budova - členové rodiny - vzhled a povahové vlastnosti - denní režim - určování času - rozvrh, předměty, dny - místnosti v domě - nábytek - domácí práce - oblečení, ceny, nakupování

Anglický jazyk	6. ročník	
		- vyhledávání informací na internetu
		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tématické okruhy: - číslovky základní a řadové - data, měsíce, dny, roční období - věci ve třídě - spelling - státy, národnosti - záliby - školní budova - členové rodiny - vzhled a povahové vlastnosti - denní režim - určování času - rozvrh, předměty, dny - místnosti v domě - nábytek - domácí práce - oblečení, ceny, nakupování - vyhledávání informací na internetu

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Čtení a psaní:* *- popis rodiny* *- popis domu* *- email*
		Gramatické tvary: *- I am, You are, He is, She is, It is* *- I love,I like* *- I have got* *- přivlastňovací zájmena my a your* *- předložky místní in, on, next to, between* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- I can, You can* *- otázka How much? a odpověď*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- popis rodiny* *- popis domu* *- email*

Anglický jazyk	6. ročník	
		Gramatické tvary: *- I am, You are, He is, She is, It is* *- I love,I like* *- I have got* *- přivlastňovací zájmena my a your* *- předložky místní in, on, next to, between* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- I can, You can* *- otázka How much? a odpověď*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- popis rodiny* *- popis domu* *- email*
		Gramatické tvary: *- I am, You are, He is, She is, It is* *- I love,I like* *- I have got* *- přivlastňovací zájmena my a your* *- předložky místní in, on, next to, between* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- I can, You can* *- otázka How much? a odpověď*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Tématické okruhy:* *- číslovky základní 1 - 20* *- seznámení se s tvořením řadových číslovek* *- věci ve třídě (okno, dveře, lavice, židle)* *- školní pomůcky* *- školní předměty* *- abeceda* *- státy (Česká republika, Anglie, Amerika)*

Anglický jazyk	6. ročník	
		- záliby *- školní budova (škola, třída)* *- členové rodiny základní* *- vzhled (velký, malý, starý, mladý)* *- dny v týdnu, čas v celých hodinách* *- místnosti v domě (kuchyně, pokoj, obývací pokoj, koupelna)* *- oblečení*
		Gramatické tvary: *- I am, You are, He is, She is, It is* *- I love,I like* *- I have got* *- přivlastňovací zájmena my a your* *- předložky místní in, on, next to, between* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- I can, You can* *- otázka How much? a odpověď*
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Čtení a psaní: - emaily - popis rodiny - rozhovory - popis domu - tvoření plánů - vše je možné tvořit v programu WORD popř. POWERPOINT
		Gramatické tvary: - sloveso to be - WH otázky - love, like, hate - there is, are - sloveso to have

Anglický jazyk	6. ročník	
		- přítomný čas prostý, příslovce frekvence - přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětu - předložky místní - have to, must, mustn't - přítomný čas průběhový - can, cannot - how much
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- popis rodiny* *- popis domu* *- email*
		Gramatické tvary: *- I am, You are, He is, She is, It is* *- I love,I like* *- I have got* *- přivlastňovací zájmena my a your* *- předložky místní in, on, next to, between* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- I can, You can* *- otázka How much? a odpověď*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	6. ročník	
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, detekce chyb při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o zodpovědnosti, spolehlivost, respektu atd., prosociální chování, dovednost rozhodnout se v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a Evropské symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami-obohacování různých kultur, význam kvality mezilidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení a psaní: - leták o vysněné škole - pozvánka na akci - článek o jídle - popis zvířecího mazlíčka - psaní blogu - biografie někoho známého a oblíbeného - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD popřípadě POWERPOINT
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all

Anglický jazyk	7. ročník	
		- spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čtení a psaní: - leták o vysněné škole - pozvánka na akci - článek o jídle - popis zvířecího mazlíčka - psaní blogu - biografie někoho známého a oblíbeného - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD popřípadě POWERPOINT
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all - spojky - much, many, a lot

Anglický jazyk	7. ročník	
		- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all - spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Čtení a psaní: - leták o vysněné škole - pozvánka na akci - článek o jídle - popis zvířecího mazlíčka - psaní blogu - biografie někoho známého a oblíbeného

Anglický jazyk	7. ročník	
		- veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD popřípadě POWERPOINT
		Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all - spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Čtení a psaní: - leták o vysněné škole - pozvánka na akci - článek o jídle - popis zvířecího mazlíčka - psaní blogu - biografie někoho známého a oblíbeného - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD popřípadě POWERPOINT

Anglický jazyk	7. ročník	
		Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all - spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a psaní: - leták o vysněné škole - pozvánka na akci - článek o jídle - popis zvířecího mazlíčka - psaní blogu - biografie někoho známého a oblíbeného - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD popřípadě POWERPOINT
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-		Témata:

Anglický jazyk	7. ročník	
li k dispozici vizuální oporu)		- školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all - spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are

Anglický jazyk	7. ročník	
		- need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all - spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all - spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
		- jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all - spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Témata: - školní život - sporty a vybavení, známé osobnosti - jídlo - divoká zvířata - můj mazlíček - New York a jiná významné města - filmy, herci, známé osobnosti - vyhledávání informací na internetu
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Gramatické struktury: - to like doing - there is, are - need, need to - stupňující příslovce (a bit, very, quite, not at all

Anglický jazyk	7. ročník	
		- spojky - much, many, a lot - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Čtení a psaní:* *- škola* *- jídlo* *- oblíbené zvíře*
		Tématické okruhy: *- sporty* *- jídlo* *- zvířata* *- měsíce a roční období: přiřazení* *- známé osobnosti*
		Gramatické struktury: *- there is/are* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- tvoření množného čísla* *- spojka a, ale* *- čísla do 100* *- some* *- many*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- škola* *- jídlo* *- oblíbené zvíře*
		Tématické okruhy:

Anglický jazyk	7. ročník	
		- sporty *- jídlo* *- zvířata* *- měsíce a roční období: přiřazení* *- známé osobnosti*
		Gramatické struktury: *- there is/are* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- tvoření množného čísla* *- spojka a, ale* *- čísla do 100* *- some* *- many*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- škola* *- jídlo* *- oblíbené zvíře*
		Tématické okruhy: *- sporty* *- jídlo* *- zvířata* *- měsíce a roční období: přiřazení* *- známé osobnosti*
		Gramatické struktury: *- there is/are* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- tvoření množného čísla* *- spojka a, ale* *- čísla do 100* *- some*

Anglický jazyk	7. ročník	
		- many
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Čtení a psaní:* *- škola* *- jídlo* *- oblíbené zvíře*
		Tématické okruhy: *- sporty* *- jídlo* *- zvířata* *- měsíce a roční období: přiřazení* *- známé osobnosti*
		Gramatické struktury: *- there is/are* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- tvoření množného čísla* *- spojka a, ale* *- čísla do 100* *- some* *- many*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- škola* *- jídlo* *- oblíbené zvíře*
		Tématické okruhy: *- sporty* *- jídlo* *- zvířata* *- měsíce a roční období: přiřazení* *- známé osobnosti*

Anglický jazyk	7. ročník	
		Gramatické struktury: *- there is/are* *- tvoření jednoduchých vět s naučenou slovní zásobou* *- tvoření množného čísla* *- spojka a, ale* *- čísla do 100* *- some* *- many*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, detekce chyb při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o zodpovědnosti, spolehlivost, respektu atd., prosociální chování, dovednost rozhodnout se v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami-obohacování různých kultur, význam kvality mezilidských vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a Evropské symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení a psaní: - teenageři

Anglický jazyk	8. ročník	
		- stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava - písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	Čtení a psaní:

Anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava - písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
		srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čtení a psaní: - teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava - písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to

Anglický jazyk	8. ročník	
		- minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Čtení a psaní: - teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava - písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
		- budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Čtení a psaní: - teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava - písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury:

Anglický jazyk	8. ročník	
		- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a psaní: - teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava - písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu

Anglický jazyk	8. ročník	
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a psaní: - teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava - písně poslech - Británie

Anglický jazyk	8. ročník	
		- venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení a psaní: - teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava

Anglický jazyk	8. ročník	
		- písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čtení a psaní: - teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci - kolokace - přírodní katastrofy, počasí

Anglický jazyk	8. ročník	
		- popis domu - doprava - písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení a psaní: - teenageři - stěhování, můj nový domov - moje rodina - veškerý písemný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint - můj víkend - tvoje budoucnost, předpovědi budoucnost - spojky tak, protože, ale, i když, přesto - psaní odstavců - kamarádi na internetu
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Tématické okruhy: - životní etapy - rodinní příslušníci - pozvánky, mám rád, nemám rád - vesmír - nabízení pomoci

Anglický jazyk	8. ročník	
		- kolokace - přírodní katastrofy, počasí - popis domu - doprava - písně poslech - Británie - venkov - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - budoucí čas WILL - rozdíl mezi WILL a to be going to - minulý čas prostý minulý čas průběhový srovnání minulých časů a jejich použití
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Čtení a psaní:* *- moje rodina* *- můj víkend* *- moje budoucnost* *- spojky a, ale, protože* *- kamarádi na internetu*
		Tématické okruhy: *- životní etapy (dítě, mladý, starý)* *- rodinní příslušníci (základní)* *- mám rád, nemám rád* *- počasí základní (prší, sněží, svítí slunce, fouká)* *- popis domu (základní místnosti, základní nábytek)* *- doprava (auto, vlak, letadlo, go by)* *- písně poslech* *- Británie (seznámení s tématem)*

Anglický jazyk	8. ročník	
		Gramatické struktury: *- tvoření jednoduchých vět s využitím již získané slovní zásoby* *- tvoření jednoduchých odpovědí s využitím již získané slovní zásoby* *- základní fráze týkající se daného tématu*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- moje rodina* *- můj víkend* *- moje budoucnost* *- spojky a, ale, protože* *- kamarádi na internetu*
		Tématické okruhy: *- životní etapy (dítě, mladý, starý)* *- rodinní příslušníci (základní)* *- mám rád, nemám rád* *- počasí základní (prší, sněží, svítí slunce, fouká)* *- popis domu (základní místnosti, základní nábytek)* *- doprava (auto, vlak, letadlo, go by)* *- písně poslech* *- Británie (seznámení s tématem)*
		Gramatické struktury: *- tvoření jednoduchých vět s využitím již získané slovní zásoby* *- tvoření jednoduchých odpovědí s využitím již získané slovní zásoby* *- základní fráze týkající se daného tématu*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- moje rodina*

Anglický jazyk	8. ročník	
		- můj víkend *- moje budoucnost* *- spojky a, ale, protože* *- kamarádi na internetu*
		Tématické okruhy: *- životní etapy (dítě, mladý, starý)* *- rodinní příslušníci (základní)* *- mám rád, nemám rád* *- počasí základní (prší, sněží, svítí slunce, fouká)* *- popis domu (základní místnosti, základní nábytek)* *- doprava (auto, vlak, letadlo, go by)* *- písně poslech* *- Británie (seznámení s tématem)*
		Gramatické struktury: *- tvoření jednoduchých vět s využitím již získané slovní zásoby* *- tvoření jednoduchých odpovědí s využitím již získané slovní zásoby* *- základní fráze týkající se daného tématu*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Čtení a psaní:* *- moje rodina* *- můj víkend* *- moje budoucnost* *- spojky a, ale, protože* *- kamarádi na internetu*
		Tématické okruhy: *- životní etapy (dítě, mladý, starý)* *- rodinní příslušníci (základní)* *- mám rád, nemám rád* *- počasí základní (prší, sněží, svítí slunce, fouká)*

Anglický jazyk	8. ročník	
		- popis domu (základní místnosti, základní nábytek) *- doprava (auto, vlak, letadlo, go by)* *- písně poslech* *- Británie (seznámení s tématem)*
		Gramatické struktury: *- tvoření jednoduchých vět s využitím již získané slovní zásoby* *- tvoření jednoduchých odpovědí s využitím již získané slovní zásoby* *- základní fráze týkající se daného tématu*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- moje rodina* *- můj víkend* *- moje budoucnost* *- spojky a, ale, protože* *- kamarádi na internetu*
		Tématické okruhy: *- životní etapy (dítě, mladý, starý)* *- rodinní příslušníci (základní)* *- mám rád, nemám rád* *- počasí základní (prší, sněží, svítí slunce, fouká)* *- popis domu (základní místnosti, základní nábytek)* *- doprava (auto, vlak, letadlo, go by)* *- písně poslech* *- Británie (seznámení s tématem)*
		Gramatické struktury: *- tvoření jednoduchých vět s využitím již získané slovní zásoby* *- tvoření jednoduchých odpovědí s využitím již získané slovní zásoby*

Anglický jazyk	8. ročník	
		- základní fráze týkající se daného tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami-obohacování různých kultur, význam kvality mezilidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o zodpovědnosti, spolehlivost, respektu atd., prosociální chování, dovednost rozhodnout se v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, detekce chyb při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	8. ročník	
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a Evropské symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle

Anglický jazyk	9. ročník	
		- velká zelená města - přátelství a povahové vlastnosti, problémy teeenagerů - zaměstnání - práce a cestování, nabídky práce - části těla, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle - velká zelená města

Anglický jazyk	9. ročník	
		- přátelství a povahové vlastnosti, problémy teeenagerů - zaměstnání - práce a cestování, nabídky práce - části těla, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle - velká zelená města - přátelství a povahové vlastnosti, problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
		teeenagerů - zaměstnání - práce a cestování, nabídky práce - části těla, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle - velká zelená města - přátelství a povahové vlastnosti, problémy teeenagerů

Anglický jazyk	9. ročník	
		- zaměstnání - práce a cestování, nabídky práce - části těla, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle - velká zelená města - přátelství a povahové vlastnosti, problémy teeenagerů - zaměstnání

Anglický jazyk	9. ročník	
		- práce a cestování, nabídky práce - části těla, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle - velká zelená města - přátelství a povahové vlastnosti, problémy teeenagerů - zaměstnání - práce a cestování, nabídky práce

Anglický jazyk	9. ročník	
		- části těla, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle - velká zelená města - přátelství a povahové vlastnosti, problémy teeenagerů - zaměstnání - práce a cestování, nabídky práce - části těla, smysly, nemoci

Anglický jazyk	9. ročník	
		- zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čtení a psaní: - cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle - velká zelená města - přátelství a povahové vlastnosti, problémy teeenagerů - zaměstnání - práce a cestování, nabídky práce - části těla, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení a psaní:

Anglický jazyk	9. ročník	
		- cíle pro školní rok i pro život - jak být ekologický - popis nejlepšího přítele - životopis - profil člověka - veškerý psaný projev tvoříme i v programu WORD a Powerpoint
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Tématické okruhy: - počasí - moje cíle - velká zelená města - přátelství a povahové vlastnosti, problémy teeenagerů - zaměstnání - práce a cestování, nabídky práce - části těla, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky, návštěva doktora - stereotypy - vyhledávání informací na internetu
		Gramatické struktury: - to be going to - will, will not - čísla, více než, méně, tolik, kolik - podmínkové věty - trpný rod - předpřítomný čas - would rather, would prefer - will have to - be allowed to, can, must, have to
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Čtení a psaní:*

Anglický jazyk	9. ročník	
tematických okruhů		*- my town* *- zeptat se na cestu, dát odpověď* *- školní pravidla (rozkaz, zákaz)*
		Tématické okruhy: *- číslovky do 1000* *- dny, měsíce, roční období, čas - celá hodina a digitálně čas* *- zážitky, zkušenosti* *- základní slovesa (pravidelná pro minulý čas)* *- odmítnutí návrhu (No, thank you.)* *- jednoduché rozhovory na různá témata* *- každodenní angličtina* *- písně - poslech* *- nemoci (I am ill, I have a cold, headache)*
		Gramatické struktury: *- dny, měsíce, roky* *- určování času* *- slovesa v přítomném čase* *- slovesa v minulém čase pravidelná* *- věty oznamovací v minulém a přítomné čase*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- my town* *- zeptat se na cestu, dát odpověď* *- školní pravidla (rozkaz, zákaz)*
		Tématické okruhy: *- číslovky do 1000* *- dny, měsíce, roční období, čas - celá hodina a digitálně čas* *- zážitky, zkušenosti* *- základní slovesa (pravidelná pro minulý čas)*

Anglický jazyk	9. ročník	
		- odmítnutí návrhu (No, thank you.) *- jednoduché rozhovory na různá témata* *- každodenní angličtina* *- písně - poslech* *- nemoci (I am ill, I have a cold, headache)*
		Gramatické struktury: *- dny, měsíce, roky* *- určování času* *- slovesa v přítomném čase* *- slovesa v minulém čase pravidelná* *- věty oznamovací v minulém a přítomné čase*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- my town* *- zeptat se na cestu, dát odpověď* *- školní pravidla (rozkaz, zákaz)*
		Tématické okruhy: *- číslovky do 1000* *- dny, měsíce, roční období, čas - celá hodina a digitálně čas* *- zážitky, zkušenosti* *- základní slovesa (pravidelná pro minulý čas)* *- odmítnutí návrhu (No, thank you.)* *- jednoduché rozhovory na různá témata* *- každodenní angličtina* *- písně - poslech* *- nemoci (I am ill, I have a cold, headache)*
		Gramatické struktury: *- dny, měsíce, roky* *- určování času* *- slovesa v přítomném čase*

Anglický jazyk	9. ročník	
		- slovesa v minulém čase pravidelná *- věty oznamovací v minulém a přítomné čase*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Čtení a psaní:* *- my town* *- zeptat se na cestu, dát odpověď* *- školní pravidla (rozkaz, zákaz)*
		Tématické okruhy: *- číslovky do 1000* *- dny, měsíce, roční období, čas - celá hodina a digitálně čas* *- zážitky, zkušenosti* *- základní slovesa (pravidelná pro minulý čas)* *- odmítnutí návrhu (No, thank you.)* *- jednoduché rozhovory na různá témata* *- každodenní angličtina* *- písně - poslech* *- nemoci (I am ill, I have a cold, headache)*
		Gramatické struktury: *- dny, měsíce, roky* *- určování času* *- slovesa v přítomném čase* *- slovesa v minulém čase pravidelná* *- věty oznamovací v minulém a přítomné čase*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *- my town* *- zeptat se na cestu, dát odpověď* *- školní pravidla (rozkaz, zákaz)*
		Tématické okruhy: *- číslovky do 1000*

Anglický jazyk	9. ročník	
		- dny, měsíce, roční období, čas - celá hodina a digitálně čas *- zážitky, zkušenosti* *- základní slovesa (pravidelná pro minulý čas)* *- odmítnutí návrhu (No, thank you.)* *- jednoduché rozhovory na různá témata* *- každodenní angličtina* *- písně - poslech* *- nemoci (I am ill, I have a cold, headache)*
		Gramatické struktury: *- dny, měsíce, roky* *- určování času* *- slovesa v přítomném čase* *- slovesa v minulém čase pravidelná* *- věty oznamovací v minulém a přítomné čase*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, otevřená a pozitivní komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o zodpovědnosti, spolehlivost, respektu atd., prosociální chování, dovednost rozhodnout se v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, detekce chyb při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami-obohacování různých kultur, význam kvality mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a Evropské symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 2. cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky německého jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka je zaměřena na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchá sdělení, která se používají v běžných každodenních situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Vede žáky ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Při výuce jsou používány například slovníky, pracovní listy, obrazový a jiný materiál. Žáci jsou seznámeni s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, aby byli schopni chápat a tolerovat cizojazyčnou kulturu. Rozsah slovní zásoby i forma výuky se přizpůsobuje těmto potřebám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím obsahem tohoto předmětu jsou: rozvíjení řečových dovedností, poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Na II. stupni je časová dotace 2 vyučovací hodiny v ročníku. Výuka probíhá většinou ve speciální jazykové třídě, občas v kmenových třídách. V případě většího počtu žáků ve třídě jsou hodiny pokud možno dělené.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá

Název předmětu	Německý jazyk
	v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel: - umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebních pomůcek, které pomáhají k výuce cizího jazyka - zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktickému využití v životě
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - klade otevřené otázky, zadává úkoly podněcující samostatnou komunikaci - předkládá žákům zajímavé materiály - podněcuje žáky ke komunikaci mimo školu

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Čtení a psaní: představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, číslovky do 2000, časové údaje, vykání, barvy, popis učitele a předmětů, e-mail, SMS, rozvrh hodin, školní předměty. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata: Pozdravy, koníčky, osobní údaje, moje škola, jídlo a pití. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čtení a psaní: představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, číslovky do 2000, časové údaje, vykání, barvy, popis učitele a předmětů, e-mail, SMS, rozvrh hodin, školní předměty. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čtení a psaní: představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, číslovky do 2000, časové údaje, vykání, barvy, popis učitele a předmětů, e-mail, SMS, rozvrh hodin, školní předměty. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Čtení a psaní: představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda,

Německý jazyk	7. ročník	
		číslovky do 2000, časové údaje, vykání, barvy, popis učitele a předmětů, e-mail, SMS, rozvrh hodin, školní předměty. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Témata: Pozdravy, koníčky, osobní údaje, moje škola, jídlo a pití. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Témata: Pozdravy, koníčky, osobní údaje, moje škola, jídlo a pití. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Gramatické struktury: Slovesa, předložky in a aus, krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky, jednotné číslo, zápor s nicht, spojky, množné číslo u sloves, časová posloupnost, člen určitý, zápor s kein, člen neurčitý, silná a slabá slovesa, osobní zájmeno es, dlouhé a krátké o. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení a psaní: představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, číslovky do 2000, časové údaje, vykání, barvy, popis učitele a předmětů, e-mail, SMS, rozvrh hodin, školní předměty. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Gramatické struktury: Slovesa, předložky in a aus, krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky, jednotné číslo, zápor s nicht, spojky, množné číslo u sloves, časová posloupnost, člen určitý, zápor s kein, člen neurčitý, silná a slabá slovesa, osobní zájmeno es, dlouhé a krátké o. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení a psaní: představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, číslovky do 2000, časové údaje, vykání, barvy, popis učitele a předmětů, e-mail, SMS, rozvrh hodin, školní předměty. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*Čtení a psaní:* *Představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, barvy, školní předměty.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Témata:* *Pozdravy, koníčky, osobní údaje, moje škola, jídlo a pití.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.*	*Gramatické struktury:* *Zápor s nicht, člen určitý, slovesa, spojky, množné číslo.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*sdělí své jméno a věk*	*Čtení a psaní:* *Představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, barvy, školní předměty.*

Německý jazyk	7. ročník	
		Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *Představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, barvy, školní předměty.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*Čtení a psaní:* *Představení se, hláskování, počítání do 20, abeceda, barvy, školní předměty.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Čtení a psaní: Pojmenování členů rodiny, rozhovor, domácí mazlíčci, povolání, vyjádření sympatií a antipatií, popis místnosti a nábytku, domácí práce, časové údaje, denní rozvrh, přesný čas, termíny a schůzky. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu

Německý jazyk	8. ročník	
		MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení a psaní: Pojmenování členů rodiny, rozhovor, domácí mazlíčci, povolání, vyjádření sympatií a antipatií, popis místnosti a nábytku, domácí práce, časové údaje, denní rozvrh, přesný čas, termíny a schůzky. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Témata: Moje rodina, bydlení, můj denní program.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Gramatické struktury: Osobní zájmena ve 4. pádě, slabá a silná slovesa, podstatná jména, přízvuk v samohláskách, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, znělé a neznělé souhlásky, slovesa s odlučitelnou předponou, přízvuk u sloves. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Čtení a psaní: Pojmenování členů rodiny, rozhovor, domácí mazlíčci, povolání, vyjádření sympatií a antipatií, popis místnosti a nábytku, domácí práce, časové údaje, denní rozvrh, přesný čas, termíny a schůzky. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Gramatické struktury: Osobní zájmena ve 4. pádě, slabá a silná slovesa, podstatná jména, přízvuk v samohláskách, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, znělé a neznělé souhlásky, slovesa s odlučitelnou předponou, přízvuk u sloves. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.

Německý jazyk	8. ročník	
		Témata: Moje rodina, bydlení, můj denní program.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Gramatické struktury: Osobní zájmena ve 4. pádě, slabá a silná slovesa, podstatná jména, přízvuk v samohláskách, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, znělé a neznělé souhlásky, slovesa s odlučitelnou předponou, přízvuk u sloves. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Témata: Moje rodina, bydlení, můj denní program.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení a psaní: Pojmenování členů rodiny, rozhovor, domácí mazlíčci, povolání, vyjádření sympatií a antipatií, popis místnosti a nábytku, domácí práce, časové údaje, denní rozvrh, přesný čas, termíny a schůzky. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Témata: Moje rodina, bydlení, můj denní program.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení a psaní: Pojmenování členů rodiny, rozhovor, domácí mazlíčci, povolání, vyjádření sympatií a antipatií, popis místnosti a nábytku, domácí práce, časové údaje, denní rozvrh, přesný čas, termíny a schůzky. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Témata: Moje rodina, bydlení, můj denní program.

Německý jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Gramatické struktury: Osobní zájmena ve 4. pádě, slabá a silná slovesa, podstatná jména, přízvuk v samohláskách, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, znělé a neznělé souhlásky, slovesa s odlučitelnou předponou, přízvuk u sloves. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	Témata: Moje rodina, bydlení, můj denní program.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*Čtení a psaní:* *Pojmenování členů rodiny, domácí mazlíčci, časové údaje, povolání, denní rozvrh.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Témata:* *Moje rodina, bydlení, můj denní program.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní:* *Pojmenování členů rodiny, domácí mazlíčci, časové údaje, povolání, denní rozvrh.*

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		*Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*Gramatické struktury:* *Podstatná jména, zájmena, slabá a silná slovesa.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	*Gramatické struktury:* *Podstatná jména, zájmena, slabá a silná slovesa.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Čtení a psaní: Plánování cesty, dopravní prostředky, společné aktivity, získávání informací, popis cesty, orientace na mapě, pozvánka na oslavu, oblečení, dárky, gratulace k narozeninám, výroba blahopřání, počasí, roční období, volnočasové aktivity, prázdniny, datum, zážitky a přání. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu

Německý jazyk	9. ročník	
		MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení a psaní: Plánování cesty, dopravní prostředky, společné aktivity, získávání informací, popis cesty, orientace na mapě, pozvánka na oslavu, oblečení, dárky, gratulace k narozeninám, výroba blahopřání, počasí, roční období, volnočasové aktivity, prázdniny, datum, zážitky a přání. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čtení a psaní: Plánování cesty, dopravní prostředky, společné aktivity, získávání informací, popis cesty, orientace na mapě, pozvánka na oslavu, oblečení, dárky, gratulace k narozeninám, výroba blahopřání, počasí, roční období, volnočasové aktivity, prázdniny, datum, zážitky a přání. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Témata: Cestování, narozeniny, termíny a období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Gramatické struktury: Předložky se 3. a 4. pádem, präteritum a perfektum u sloves, přízvuk ve složených slovech, osobní zájmena ve 4. pádě, řadové číslovky, přízvučné a nepřízvučné slabiky, samohláska před dvojitou souhláskou, otázky a odpovědi: wann?, wohin?, projekty, větný přízvuk. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Témata: Cestování, narozeniny, termíny a období
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení a psaní: Plánování cesty, dopravní prostředky, společné

Německý jazyk	9. ročník	
		aktivity, získávání informací, popis cesty, orientace na mapě, pozvánka na oslavu, oblečení, dárky, gratulace k narozeninám, výroba blahopřání, počasí, roční období, volnočasové aktivity, prázdniny, datum, zážitky a přání. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Gramatické struktury: Předložky se 3. a 4. pádem, präteritum a perfektum u sloves, přízvuk ve složených slovech, osobní zájmena ve 4. pádě, řadové číslovky, přízvučné a nepřízvučné slabiky, samohláska před dvojitou souhláskou, otázky a odpovědi: wann?, wohin?, projekty, větný přízvuk. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení a psaní: Plánování cesty, dopravní prostředky, společné aktivity, získávání informací, popis cesty, orientace na mapě, pozvánka na oslavu, oblečení, dárky, gratulace k narozeninám, výroba blahopřání, počasí, roční období, volnočasové aktivity, prázdniny, datum, zážitky a přání. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Témata: Cestování, narozeniny, termíny a období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Gramatické struktury: Předložky se 3. a 4. pádem, präteritum a perfektum u sloves, přízvuk ve složených slovech, osobní zájmena ve 4. pádě, řadové číslovky, přízvučné a nepřízvučné slabiky, samohláska před dvojitou souhláskou, otázky a odpovědi: wann?, wohin?, projekty, větný přízvuk. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *rozumí jednoduchým pokynům učitele* *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	Témata: Cestování, narozeniny, termíny a období
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*Čtení a psaní:* *Dopravní prostředky, plánování cesty, pozvánka na oslavu, dárky, roční období, datum* *Vše je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.*	*Čtení a psaní:* *Dopravní prostředky, plánování cesty, pozvánka na oslavu, dárky, roční období, datum* *Vše je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)..*	*Čtení a psaní:* *Dopravní prostředky, plánování cesty, pozvánka na oslavu, dárky, roční období, datum* *Vše je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*sdělí své jméno a věk.*	*Témata:* *Cestování, narozeniny, termíny a období.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*	*Gramatické struktury:* *Předložky, číslovky, odpovědi wann?, wohin?, projekty* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*rozumí jednoduchým pokynům učitele.*	*Témata:* *Cestování, narozeniny, termíny a období.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*

Německý jazyk	9. ročník	
		Gramatické struktury: *Předložky, číslovky, odpovědi wann?, wohin?, projekty* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).*	*Gramatické struktury:* *Předložky, číslovky, odpovědi wann?, wohin?, projekty* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.*	*Témata:* *Cestování, narozeniny, termíny a období.* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky ruského jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka je zaměřena na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchá sdělení, která se používají v běžných každodenních situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Vede žáky ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Při výuce jsou používány například slovníky, pracovní listy, obrazový a jiný materiál. Žáci jsou seznámeni s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, aby byli schopni chápat a tolerovat cizojazyčnou kulturu. Rozsah slovní zásoby i forma výuky se přizpůsobuje těmto potřebám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím obsahem tohoto předmětu jsou: rozvíjení řečových dovedností, poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Na II. stupni je časová dotace 2 vyučovací hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. V případě většího počtu žáků ve třídě jsou hodiny pokud možno dělené.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Dějepis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Ruský jazyk
	Učitel: - umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebních pomůcek, které pomáhají k výuce cizího jazyka - zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktickému využití v životě
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Učitel: - vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním

Název předmětu	Ruský jazyk
	světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - klade otevřené otázky, zadává úkoly podněcující samostatnou komunikaci - předkládá žákům zajímavé materiály - podněcuje žáky ke komunikaci mimo školu
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel: - umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, pocity - motivuje k naslouchání názorům a myšlenkám druhých
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Ruský jazyk
	- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Učitel: - podněcuje žáky, aby si vážili sebe sama i druhých - učí žáky respektovat vlastní národ
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Učitel: - umožňuje diferencované výkony podle schopností a dovedností žáků
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Ruský jazyk
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	Čtení a psaní

Ruský jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslech s porozuměním, komunikace v každodenních situacích, nácvik tiskací i psací azbuky Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení a psaní poslech s porozuměním, komunikace v každodenních situacích, nácvik tiskací i psací azbuky Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Tematické okruhy pokyny učitele, pozdravy co víme o Rusku, na internetu, moje rodina, máme rádi změny, narozeniny, věk, dárky, jídlo, Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint. zdvořilostní fráze, slovíčka hodící se pro každou příležitost
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy pokyny učitele, pozdravy co víme o Rusku, na internetu, moje rodina, máme rádi změny, narozeniny, věk, dárky, jídlo, Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint. zdvořilostní fráze, slovíčka hodící se pro každou příležitost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy pokyny učitele, pozdravy

Ruský jazyk	7. ročník	
		co víme o Rusku, na internetu, moje rodina, máme rádi změny, narozeniny, věk, dárky, jídlo, Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint. zdvořilostní fráze, slovíčka hodící se pro každou příležitost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Základní gramatické struktury časování sloves v přítomném a minulém čase, číslovky do 100, mám, nemám Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení a psaní poslech s porozuměním, komunikace v každodenních situacích, nácvik tiskací i psací azbuky Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy pokyny učitele, pozdravy co víme o Rusku, na internetu, moje rodina, máme rádi změny, narozeniny, věk, dárky, jídlo, Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint. zdvořilostní fráze, slovíčka hodící se pro každou příležitost
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení a psaní poslech s porozuměním, komunikace v každodenních situacích, nácvik tiskací i psací azbuky

Ruský jazyk	7. ročník	
		Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*Čtení a psaní* *- poslech s porozuměním, nácvik tiskací i psací azbuky* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*Tematické okruhy* *- pokyny učitele, pozdravy* *- co víme o Rusku,* *- na internetu,* *- moje rodina,* *- narozeniny,* *- věk,* *- zdvořilostní fráze,* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Čtení a psaní* *- poslech s porozuměním, nácvik tiskací i psací azbuky* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Čtení a psaní poslech s porozuměním, komunikace v každodenních situacích, nácvik tiskací i psací azbuky Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Tematické okruhy pokyny učitele, pozdravy

Ruský jazyk	7. ročník	
		co víme o Rusku, na internetu, moje rodina, máme rádi změny, narozeniny, věk, dárky, jídlo, Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint. zdvořilostní fráze, slovíčka hodící se pro každou příležitost
		Základní gramatické struktury časování sloves v přítomném a minulém čase, číslovky do 100, mám, nemám Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	*Tematické okruhy* *- pokyny učitele, pozdravy* *- co víme o Rusku,* *- na internetu,* *- moje rodina,* *- narozeniny,* *- věk,* *- zdvořilostní fráze,* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*sdělí své jméno a věk*	*Tematické okruhy* *- pokyny učitele, pozdravy* *- co víme o Rusku,* *- na internetu,* *- moje rodina,* *- narozeniny,* *- věk,* *- zdvořilostní fráze,* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu*

Ruský jazyk	7. ročník	
		MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy* *- pokyny učitele, pozdravy* *- co víme o Rusku,* *- na internetu,* *- moje rodina,* *- narozeniny,* *- věk,* *- zdvořilostní fráze,* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*rozumí jednoduchým pokynům učitele pronášeným pomalu*	*Základní gramatické struktury* *- časování sloves v přítomném čase,* *- číslovky do 20,* *- mám, nemám* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - zejména jména a věku*	*Základní gramatické struktury* *- časování sloves v přítomném čase,* *- číslovky do 20,* *- mám, nemám* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení a psaní poslech s porozuměním, komunikace v každodenních situacích, nácvik tiskací i psací azbuky Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Tematické okruhy

Ruský jazyk	7. ročník	
		pokyny učitele, pozdravy co víme o Rusku, na internetu, moje rodina, máme rádi změny, narozeniny, věk, dárky, jídlo, Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint. zdvořilostní fráze, slovíčka hodící se pro každou příležitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Čtení a psaní Jednoduché texty k tématům, jednoduchá písemná sdělení -pozdrav, mail, přání, pozvánka ...

Ruský jazyk	8. ročník	
		Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy Rodina, koníčky, škola, předměty, zájmy, moje třída co se mi líbí a nelíbí, prohlídka obce, města, doprava, popis lidí, oblečení, domácí práce hračky, zvířata Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy Rodina, koníčky, škola, předměty, zájmy, moje třída co se mi líbí a nelíbí, prohlídka obce, města, doprava, popis lidí, oblečení, domácí práce hračky, zvířata Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čtení a psaní Jednoduché texty k tématům, jednoduchá písemná sdělení -pozdrav, mail, přání, pozvánka ... Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Gramatické struktury skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek časování sloves Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy Rodina, koníčky, škola, předměty, zájmy, moje třída co se mi líbí a nelíbí, prohlídka obce, města, doprava, popis lidí, oblečení, domácí práce hračky, zvířata Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Gramatické struktury skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek časování sloves Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy Rodina, koníčky, škola, předměty, zájmy, moje třída co se mi líbí a nelíbí, prohlídka obce, města, doprava, popis lidí, oblečení, domácí práce hračky, zvířata Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení a psaní Jednoduché texty k tématům, jednoduchá písemná sdělení -pozdrav, mail, přání, pozvánka ... Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení a psaní

Ruský jazyk	8. ročník	
		Jednoduché texty k tématům, jednoduchá písemná sdělení -pozdrav, mail, přání, pozvánka ... Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čtení a psaní Jednoduché texty k tématům, jednoduchá písemná sdělení -pozdrav, mail, přání, pozvánka ... Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení a psaní Jednoduché texty k tématům, jednoduchá písemná sdělení -pozdrav, mail, přání, pozvánka ... Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*Gramatické struktury* *základní tvary slovních druhů,* *intonace, přízvuk* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*Čtení a psaní* *jednoduché texty k tématům, jednoduchá sdělení* *Tematické okruhy* *Rodina, koníčky, škola, předměty,* *zájmy, moje třída,* *co de mi líbí a nelíbí,*

Ruský jazyk	8. ročník	
		prohlídka obce, města, doprava, *oblečení, hračky, zvířata* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Čtení a psaní* *jednoduché texty k tématům, jednoduchá sdělení* *Tematické okruhy* *Rodina, koníčky, škola, předměty,* *zájmy, moje třída,* *co de mi líbí a nelíbí,* *prohlídka obce, města, doprava,* *oblečení, hračky, zvířata* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	*Gramatické struktury* *základní tvary slovních druhů,* *intonace, přízvuk* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*p sdělí své jméno a věk*	*Gramatické struktury* *základní tvary slovních druhů,* *intonace, přízvuk* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní* *jednoduché texty k tématům, jednoduchá sdělení* *Tematické okruhy*

Ruský jazyk	8. ročník	
		Rodina, koníčky, škola, předměty, *zájmy, moje třída,* *co de mi líbí a nelíbí,* *prohlídka obce, města, doprava,* *oblečení, hračky, zvířata* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*Čtení a psaní* *jednoduché texty k tématům, jednoduchá sdělení* *Tematické okruhy* *Rodina, koníčky, škola, předměty,* *zájmy, moje třída,* *co de mi líbí a nelíbí,* *prohlídka obce, města, doprava,* *oblečení, hračky, zvířata* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	*Gramatické struktury* *základní tvary slovních druhů,* *intonace, přízvuk* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	8. ročník	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Čtení a psaní texty k probíraným tématům - aktuální a zajímavé informace jednoduchá sdělení, dotazník, životopis, mail Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy svět kolem nás, kultura, příroda, cestování sporty, zájmy, koníčky, profese, co kdo dělá, kariéra, dům, bydlení, návštěva internet, cestování : dovolená a prázdniny Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy svět kolem nás, kultura, příroda, cestování sporty, zájmy, koníčky,

Ruský jazyk	9. ročník	
		profese, co kdo dělá, kariéra, dům, bydlení, návštěva internet, cestování : dovolená a prázdniny Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Gramatické struktury správné tvary slovních druhů - skloňování a časování věty a jednoduchá souvětí Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Čtení a psaní texty k probíraným tématům - aktuální a zajímavé informace jednoduchá sdělení, dotazník, životopis, mail Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Čtení a psaní texty k probíraným tématům - aktuální a zajímavé informace jednoduchá sdělení, dotazník, životopis, mail Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení a psaní texty k probíraným tématům - aktuální a zajímavé informace jednoduchá sdělení, dotazník, životopis, mail Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	Čtení a psaní

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	témat	texty k probíraným tématům - aktuální a zajímavé informace jednoduchá sdělení, dotazník, životopis, mail Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení a psaní texty k probíraným tématům - aktuální a zajímavé informace jednoduchá sdělení, dotazník, životopis, mail Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení a psaní texty k probíraným tématům - aktuální a zajímavé informace jednoduchá sdělení, dotazník, životopis, mail Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Gramatické struktury správné tvary slovních druhů - skloňování a časování věty a jednoduchá souvětí Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení a psaní texty k probíraným tématům - aktuální a zajímavé informace jednoduchá sdělení, dotazník, životopis, mail Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*Čtení a psaní*

Ruský jazyk	9. ročník	
		jednoduché texty k tématům, komiksy, nápisy, reklamy, *jednoduché písemné sdělení s vizuální oporou* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*Tematické okruhy* *Svět kolem nás, kultura, příroda, cestování* *sporty, zájmy a koníčky* *profese, co kdo dělá, kariéra,* *dům a bydlení, návštěva,* *internet, cestování - prázdniny a dovolená* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*Tematické okruhy* *Svět kolem nás, kultura, příroda, cestování* *sporty, zájmy a koníčky* *profese, co kdo dělá, kariéra,* *dům a bydlení, návštěva,* *internet, cestování - prázdniny a dovolená* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	*Čtení a psaní* *jednoduché texty k tématům, komiksy, nápisy, reklamy,* *jednoduché písemné sdělení s vizuální oporou* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
		Gramatické struktury *Slovní druhy - skloňování a časování* *Jednoduché otázky a odpovědi*

Ruský jazyk	9. ročník	
		Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*	*sdělí své jméno a věk*	*Gramatické struktury* *Slovní druhy - skloňování a časování* *Jednoduché otázky a odpovědi* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Čtení a psaní* *jednoduché texty k tématům, komiksy, nápisy, reklamy,* *jednoduché písemné sdělení s vizuální oporou* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*Gramatické struktury* *Slovní druhy - skloňování a časování* *Jednoduché otázky a odpovědi* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	*Čtení a psaní* *jednoduché texty k tématům, komiksy, nápisy, reklamy,* *jednoduché písemné sdělení s vizuální oporou* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

Ruský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni. Vede k porozumění základním matematickým pojmům, odhadům a k osvojení si matematického jazyka všech operací. Důraz je kladen na názornou výuku a aktivní činnost žáků. Matematika zahrnuje náměty čerpající z praktických situací jako je doprava (jízdní řády, jízdné), obchod a finance, mapy, plány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Výuka klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Matematika** je rozdělen na tyto tematické části : - Číslo a početní operace

Název předmětu	Matematika
	- Závislosti, vztahy práce s daty - Geometrie v rovině a v prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. Předmět **Matematika** je vyučován na I. stupni v 1. ročníku 5 vyučovacích hodin (4 + 1 disponibilní hodina) týdně, ve 2. ročníku 5 vyučovacích hodin (4 + 1 disponibilní hodina) týdně, ve 3. a 4. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně, v 5. ročníku 5 vyučovacích hodin (4 + 1 disponibilní hodina) týdně. Jeho celková hodinová dotace činí na I. stupni 25 vyučovacích hodin (20 + 5 disponibilních hodin) týdně. Na II. stupni je vyučován v 6. - 9. ročníku 5 vyučovacích hodin (4 + 1 disponibilní hodina) týdně. Jeho celková hodinová dotace činí na II. stupni 20 vyučovacích hodin (16 + 4 disponibilní hodiny) týdně. 3. Předmět je na I. stupni vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce a v matematické soutěži „Matematický klokan". Ve třídách s počtem žáků 20 a více mohou být žáci při výuce děleni. Na II. stupni je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin v kmenové třídě nebo v učebně matematiky, případně v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce a v matematických soutěžích („Matematický klokan", Pythagoriáda, ...). Ve třídách s počtem žáků 20 a více mohou být žáci při výuce děleni.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Anglický jazyk • Český jazyk • Český jazyk • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Zeměpis

Název předmětu	Matematika
	• Chemie • Fyzika • Přírodopis • Seminář z matematiky • Ruský jazyk • Sportovní hry • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami • učitel umožňuje žákovi pracovat s vhodnými učebními pomůckami, pracovními listy, obrazovými soubory a dalšími učebními pomůckami Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel: • umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebních pomůcek, které pomáhají k výuce matematiky • zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktickému využití v životě
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem • učitel vede žáka k pochopení svých chyb a učí ho pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Učitel: - vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
	Kompetence komunikativní: žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog • učitel vede žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s

Název předmětu	Matematika
	okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: • klade otevřené otázky, zadává úkoly podněcující samostatnou komunikaci • předkládá žákům zajímavé materiály • podněcuje žáky ke komunikaci mimo školu
	Kompetence sociální a personální: žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy • učitel učí a pomáhá navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel: - umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, pocity - motivuje k naslouchání názorům a myšlenkám druhých
	Kompetence pracovní: **1. stupeň:**

Název předmětu	Matematika
	Žák: • je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • žák s postižením má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 189 Název předmětu Matematika Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů 2. stupeň: Žáci: • efektivně si organizují vlastní práci • zdokonalují si grafický projev Učitel: • požaduje dodržování dohodnuté kvality • požaduje dodržování dohodnutých termínů
	Kompetence digitální:
	Kompetence občanské: 1. stupeň: Žák: • při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních • je veden k ohleduplnosti a taktu • učí se vnímat složitosti světa Učitel: • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky **2. stupeň:** Žáci: • si formují charakterové a volní vlastnosti • respektují názory ostatních • zodpovědně se rozhodují za dané situace Učitel: • vede žáky k ohleduplnosti k druhým • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a

Název předmětu	Matematika
	snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pracuje postupně s univerzálními modely (počítadlem, záznamy pomocí puntíků, čárek)	přirozená čísla 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
	zjišťuje počet prvků (počítáním po jedné) a je schopen jej zapsat	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	odříká řadu čísel vzestupně i sestupně	přirozená čísla 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte čísla 0 - 20	přirozená čísla 0 - 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje čísla 0 - 20	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	uspořádá čísla a určí první, druhý	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá číselnou osu ke znázornění čísel	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a výsledky zapisuje pomocí znaků >, <	číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	určí menší / větší číslo než „n“	příprava k řešení rovnic
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí součet a rozdíl dvou čísel (zpočátku s pomocí vhodné činnosti s předměty,později využívá záměny sčítanců, vhodných rozkladů čísel, znalost spojů)	sčítání a odčítání bez přechodu přes základ
		rozklady čísel
		vlastnosti sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, rozpozná, zda je možné úlohu řešit pomocí sčítání nebo odčítání	slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě	geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje čas s určenou přesností na čtvrthodiny	orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada a přidává další prvky	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*MV porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	*umí pojmenovat a manipulovat s prsty ruky*
		má vytvořenou konkrétní představu o čísle

Matematika	1. ročník	
		zvládá počítání konkrétních předmětů do 5ti
		třídí prvky podle vlastností
		zvládat orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo,pod, nad, před, za,nahoře,dole, vpředu,vzadu
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*MV čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*	*zná grafickou podobu číslic 1-5*
		zná čísl. řadové1-5
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*MV zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*	*umí porovnávat a zná matematické pojmy +, - , =*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*MV sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	*uplatňuje matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*MV řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*	*modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*MV modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	*modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*MV doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	*uplatňuje matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*
		zvládat orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo,pod, nad, před, za,nahoře,dole, vpředu,vzadu
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*MV pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*	*pozná a pojmenuje základní geometr.tvary*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselná řada, porovnávání, dopočítávání, přičítání k číslu 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada, porovnávání, dopočítávání, přičítání k číslu 10
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		přirozená čísla do 100
		desítky – porovnávání, sčítání, odčítání
		počítání do 100 po jedné
		číselné řady
		rozklad čísla na desítky a jednotky
		porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná řada, porovnávání, dopočítávání, přičítání k číslu 10
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		číselné řady
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
		přirozená čísla do 100
		desítky – porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení jednoduchých slovních úloh
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle	číselná řada, porovnávání, dopočítávání, přičítání

Matematika	2. ročník	
prvků podle daných kritérií v oboru do 20	daných kritérií v oboru do 20	k číslu 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		počítání do 100 po jedné
umí rozklad čísel v oboru do 20		sčítání, odčítání do 100 bez přechodu desítky
		sčítání, odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat M-3-	číselná řada, porovnávání, dopočítávání, přičítání k číslu 10
		porovnávání čísel do 100
umí rozklad čísel v oboru do 20	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	řešení jednoduchých slovních úloh
		slovní úlohy
	násobení, dělení 2 -5	násobení, dělení 2-5
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří velikost úsečky	délka úsečky
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*MV-M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	*řada, porovnávání, dopočítávání, přičítání k číslu 10*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat		
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
M-3-3-02p používá pravítko		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla		
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100		
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách		
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla		
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky		
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)		
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru		
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		
používá kalkulátor		
pozná základní tělesa		
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti		

Matematika	2. ročník	
a času		
umí rozklad čísel v oboru do 20		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
	MV-porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*porovnávání čísel do 100*
	MV- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*řada, porovnávání, dopočítávání, přičítání k číslu 10*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*MV-čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*	*sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku*
	MV- zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*MV- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	*sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku*
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*MV- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*	*řešení jednoduchých slovních úloh*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*MV- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	*sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku*
		řešení jednoduchých slovních úloh
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*MV doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*	*sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku*
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*MV pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*	*základní geometrické tvary*
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*MV rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	přímka, úsečka- rýsování
		přímka, úsečka - rýsování
M-3-3-02p používá pravítko	*MV používá pravítko*	*délka úsečky*
		přímka, úsečka - rýsování

Matematika	2. ročník	
	MV- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*přirozená čísla do 100*
		počítání do 100 po jedné
		číselné řady
	MV- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*desítky – porovnávání, sčítání, odčítání*
		sčítání, odčítání do 100 bez přechodu desítky
	MV-zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*násobení, dělení 2-5*
	MV- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*porovnávání čísel do 100*
		násobení, dělení 2-5
	MV- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*zaokrouhlování*
	MV- rozeznává sudá a lichá čísla	*číselné řady*
	MV- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*řešení jednoduchých slovních úloh*
	MV-vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*řešení jednoduchých slovních úloh*
	MV- orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky*
	MV- měří a porovnává délku úsečky	*délka úsečky*
	MV- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	*řešení jednoduchých slovních úloh*
	MV-používá kalkulátor	*násobení, dělení 2-5*
	MV- pozná základní tělesa	*tělesa-základní*
	MV-umí rozklad čísel v oboru do 20	*řada, porovnávání, dopočítávání, přičítání k číslu 10*
	MV-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*sčítání, odčítání do 100 bez přechodu desítky*
	MV- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*sčítání, odčítání do 100 s přechodem desítky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 (bez přechodu i s přechodem přes základ 10)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel 0 - 1000
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	porovnávání čísel 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 (bez přechodu i s přechodem přes základ 10)
		násobení a dělení v oboru násobilky násobení a dělení mimo obor násobilky dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 (bez přechodu i s přechodem přes základ 10)
		slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
		rýsování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
		rýsování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
		osa souměrnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientace v čase
		závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	orientace v čase
		závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	číselné a obrázkové řady, magické čtverce
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientace v čase
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	*přirozená čísla, porovnávání*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*	*přirozená čísla, porovnávání*
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*	*přirozená čísla, početní operace*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	*přirozená čísla, početní operace*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*	*jednoduché slovní úlohy*
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*	*základní útvary v rovině*
M-3-3-02p používá pravítko	*M-3-3-02p používá pravítko*	*délka úsečky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině*
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	*délka úsečky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	*jednoduché slovní úlohy*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*	*matematické tabulky, řetězce*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	*orientace v prostoru*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	*přirozená čísla, početní operace*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí –problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Opakování do 1 000 - zápis čísla, porovnávání a zaokrouhlování, pamětné počítání, násobilka, násobení a dělení čísly 2,10,100,slovní úlohy, magické čtverce.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Opakování do 1 000 - zápis čísla, porovnávání a zaokrouhlování, pamětné počítání, násobilka, násobení a dělení čísly 2,10,100,slovní úlohy, magické čtverce.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čísla do 10 000,větší než 10 000 a milion - zápis,porovnávání a zaokrouhlování ,pamětné a písemné sčítání a odčítání,násobení a dělení,hraní s kalkulačkou,poznáváme záporná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Čísla do 10 000,větší než 10 000 a milion - zápis,porovnávání a zaokrouhlování ,pamětné a písemné sčítání a odčítání,násobení a dělení,hraní s kalkulačkou,poznáváme záporná čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě	Zlomky - znázorňování zlomků, slovní úlohy se zlomky

Matematika	4. ročník	
formě zlomku	zlomku	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Čísla do 10 000,větší než 10 000 a milion - zápis,porovnávání a zaokrouhlování ,pamětné a písemné sčítání a odčítání,násobení a dělení,hraní s kalkulačkou,poznáváme záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Opakování a rozšíření -písemné dělení jednomístným dělitelem,práce s daty,práce s tabulkami,práce s diagramy, sbírání a třídění dat,aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Opakování a rozšíření -písemné dělení jednomístným dělitelem,práce s daty,práce s tabulkami,práce s diagramy, sbírání a třídění dat,aritmetický průměr
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Opakování a rozšíření geometrických pojmů: bod, lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, rovnoběžky různoběžky, rovina, rýsování ve čtvercové síti, kružnice a kruh, konstrukce trojúhelníka, tělesa
		Konstrukce a obvody útvarů-Trojúhelník,rovnoběžník ,obdelník ,čtverec,mnohoúhelnik
		Souměrné útvary - střed úsečky a osa úsečky ,osově souměrné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Konstrukce a obvody útvarů-Trojúhelník,rovnoběžník ,obdelník ,čtverec,mnohoúhelnik
		Souměrné útvary - střed úsečky a osa úsečky ,osově souměrné útvary
		Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek-různoběžky a kolmice,rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	Vzájemná poloha přímek-různoběžky a kolmice,rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku -převody jednotek obsahu. Převody Jednotek délky, času hmotnosti, objemu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	Opakování a rozšíření geometrických pojmů: bod, lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, rovnoběžky

Matematika	4. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru	překládáním papíru	různoběžky, rovina, rýsování ve čtvercové síti, kružnice a kruh, konstrukce trojúhelníka, tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Opakování do 1 000 - zápis čísla, porovnávání a zaokrouhlování, pamětné počítání, násobilka, násobení a dělení čísly 2,10,100,slovní úlohy, magické čtverce.
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	*- Numerace do 100*
		- Zápis a porovnávání čísel do 100
		- Číselná osa
		- Sčítání a odčítání v oboru do 100
		- Sčítání a odčítání jednotek bez i s přechodem přes základ
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	*- Sčítání a odčítání jednotek bez i s přechodem přes základ*
		- Písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes základ
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	*Číslo a početní operace:*
		- Řady násobků čísel 4,6,7,8,9 do 100
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	*- Násobení a dělení v oboru do 100*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	*- Porovnávání a zaokrouhlování ,slovní úlohy*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	*- Řeší jednoduché slovní úlohy i s použitím platidel*
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	*- Závislosti, vztahy a práce s daty*
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	*Geometrie v rovině a prostoru:*
		- Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*měří a porovnává délku úsečky*	*- Úsečka – rýsování, měření, porovnávání*
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	*- Mnohoúhelník a jeho obvod*
používá kalkulátor	*používá kalkulátor*	*- Seznámení s kalkulátorem*

Matematika	4. ročník	
pozná základní tělesa	*pozná základní tělesa*	*- Prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule, ovládá orientaci v prostoru*
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*	*- Základní jednotky*
		- Jednotky hmotnosti – kilogram (kg)
		- Jednotky délky – centimetr, metr (cm, m)
		- Jednotky objemu – litr (l)
		- Jednotky času – hodina, minuta
umí rozklad čísel v oboru do 20	*umí rozklad čísel v oboru do 20*	*- Rozklad čísel , pojem jednotky, desítky*
používá kalkulátor	*uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	*- Hry s využitím platidel*
pozná základní tělesa		
umí rozklad čísel v oboru do 20		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*- Řeší jednoduché slovní úlohy i s použitím platidel*
		- Hry s využitím platidel
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*	*- Jednotky času – hodina, minuta*
		- Orientace v čase – čtvrt, tři čtvrtě
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	*- Prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule, ovládá orientaci v prostoru*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Přirozená čísla větší než 1 000 000: operace sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Přirozená čísla větší než 1 000 000: numerace
		- Přirozená čísla větší než 1 000 000: operace sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhlování
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní rovinné útvary :
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Konstrukce útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	- Konstrukce útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznává sudá a lichá čísla	- Přirozená čísla větší než 1 000 000: numerace
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- Diagramy, grafy, tabulky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- Desetinná čísla
		- Diagramy, grafy, tabulky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Záporná čísla
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- Obvody obrazců
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhlování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty:
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a prostoru :
		Základní rovinné útvary :
		- Trojúhelník
		- Obdélník a čtverec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Geometrie v rovině a prostoru :
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Geometrie v rovině a prostoru :
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Obsahy obrazců
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,	Geometrie v rovině a prostoru :

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jejichž řešení nemusí být závislé na obvyklých matematických postupech	- Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	*- Sudá a lichá čísla*
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla		*- Numerace do 1000*
		- Zápis a porovnávání čísel do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	*- Sčítání a odčítání do 1000, násobky sta*
		- Písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	*- Sčítání a odčítání do 1000, násobky sta*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	*- Násobení a dělení v oboru do 100*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	*- Zaokrouhlování na desítky a na stovky*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	*- Slovní úlohy, odhady výsledků*
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	*- Práce s jednoduchými daty*
		- Jednoduché tabulky
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*orientuje se a čte v jednoduché tabulce*	*- Číselné a obrázkové řady*
		- Doplňovačky
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	*Geometrie v rovině a prostoru:*
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*měří a porovnává délku úsečky*	*- Základní jednotky*
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením	*vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho*	*- Mnohoúhelník*

Matematika	5. ročník	
délek jeho stran	*stran*	*- Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh*
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	*sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)*	*- Kolmice, rovnoběžky*
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- Zlomky
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*určí osu souměrnosti překládáním papíru*	*- Osa souměrnosti*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazuje přirozené číslo na číselné ose - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka,úsečka	I. OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA Z 5. ROČNÍKU Přirozená čísla a početní výkony s nimi Rozeznávání rovinných obrazců Obvod a obsah obrazce Rozeznávání prostorových útvarů Jednoduché konstrukční úlohy Řešení jednoduchých slovních úloh a rozvíjení logického myšlení

Matematika	6. ročník	
	- rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - převádí jednotky obsahu - počítá obsah čtverce a obdélníku - počítá obsahy složitějších obrazců	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte a zapisuje zlomky - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. - vyjadřuje desetinné zlomky desetinným číslem - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - počítá aritmetický průměr (kalkulátor) - převádí jednotky délky a hmotnosti - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	II. ZLOMEK, DESETINNÁ ČÍSLA Zlomky, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla, vyjádření desetinných zlomků desetinným číslem a porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 Převádění jednotek délky, obsahu a hmotnosti Násobení desetinných čísel desetinným číslem Dělení přirozeného čísla přirozeným číslem Dělení desetinného čísla přirozeným číslem Dělení desetinného čísla desetinným číslem. Aritmetický průměr a slovní úlohy.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozkládá číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti	III. DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti přirozených čísel (2, 3, 4, 5, 9, 10) Prvočísla a složená čísla Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	IV. ÚHEL A JEHO VELIKOST Přenášení úhlu a osa úhlu

Matematika	6. ročník	
		Měření velikosti úhlu. Jednotka úhlu, rýsování úhlu dané velikosti Úhel pravý, přímý, ostrý a tupý. Pravoúhlý, ostroúhlý a tupoúhlý trojúhelník Vedlejší a vrcholové úhly Sčítání a odčítání úhlů,násobení a dělení úhlů dvěma Souhlasné a střídavé úhly Velikost úhlu ve stupních a minutách
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - rozlišuje útvary osově souměrné a shodné útvary	V. OSOVÁ SOUMĚRNOST Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost, zobrazení v osové souměrnosti, útvary osově souměrné
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- převádí jednotky obsahu - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť tělesa a těleso z ní vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru	VI. OBJEM A POVRCH KRYCHLE A KVÁDRU Konstrukce krychle a kvádru Objem krychle a kvádru, jednotky objemu Převádění jednotek objemu Povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru Výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle ve slovních úlohách
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a využívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	VII. TROJÚHELNÍK Vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník Střední příčky v trojúhelníku Těžnice trojúhelníku Výšky trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku užitím vět sss, sus, usu Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Mnohoúhelníky - pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník VIII. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*- zvládá numeraci do 10 000, čtení a zápis čísel*	*Číslo a početní operace: numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání do 10 000, ústně i písemně, procvičování zaokrouhlování a odhadů výsledků, dělení se zbytkem v oboru do 100, pojmy neúplný podíl, zbytek*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*- sčítá a odčítá do 10000 ústně i písemně*	*Číslo a početní operace: numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání do 10 000, ústně i písemně, procvičování zaokrouhlování a odhadů výsledků, dělení se zbytkem v oboru do 100, pojmy neúplný podíl, zbytek*
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*- zaokrouhluje a odhaduje výsledky*	*Číslo a početní operace: numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání do 10 000, ústně i písemně, procvičování zaokrouhlování a odhadů výsledků, dělení se zbytkem v oboru do 100, pojmy neúplný podíl, zbytek*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*- dělí se zbytkem v oboru do 100*	*Číslo a početní operace: numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání do 10 000, ústně i písemně, procvičování zaokrouhlování a odhadů výsledků, dělení se zbytkem v oboru do 100, pojmy neúplný podíl, zbytek*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*- násobí a dělí 10, 100 a 1 000*	*Číslo a početní operace: numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání do 10 000, ústně i písemně, procvičování zaokrouhlování a odhadů výsledků, dělení se zbytkem v oboru do 100, pojmy neúplný podíl, zbytek*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*- řeší slovní úlohy, které využívají jednotky délky, hmotnosti, objemu a času*	*Závislosti vztahy a práce s daty: procvičování násobení a dělení na jednotkách délky, hmotnosti a objemu, slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním operacím, slovní úlohy využívající jednotky délky, času a hmotnosti*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření*

Matematika	6. ročník	
		úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*- rýsuje a měří úsečky s přesností na mm*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*- zvládá přenášení úseček, jejich porovnávání*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*- graficky sčítá a odčítá a násobí úsečky*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení*

Matematika	6. ročník	
		trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*- odhaduje délku úsečky*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*- určí délku lomené čáry*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník,*

Matematika	6. ročník	
		trojúhelník, kruh)
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*- zná konstrukci trojúhelníka*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*- vyznačí a rýsuje úhel, osu úhlu, úhel ostrý, tupý, přímý, pravý*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování a měření úseček, přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, lomená čára, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka, úhel, vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu, úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem, procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*- samostatně řeší praktické úlohy*	*Aplikační úlohy: samostatné řešení praktických úloh*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák: - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - převádí jednotky délky, obsahu,objemu a hmotnosti - počítá obsah čtverce a obdélníku - čte a zapisuje zlomky - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. - vyjadřuje desetinné zlomky desetinným číslem - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - rozumí pojmu násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozkládá číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - rozlišuje útvary osově souměrné a shodné útvary - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť tělesa a těleso z ní vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru	I. OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA Z 6. ROČNÍKU. Početní operace s desetinnými čísly, zlomky. Řešení jednoduchých rovnic, slovní úlohy. Dělitelnost přirozených čísel. Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení úhlu dvěma. Osová souměrnost. Objem a povrch kvádru a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti. Vlastnosti trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník.

Matematika	7. ročník	
	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a využívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	II. NEZÁPORNÁ RACIONÁLNÍ ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE S NIMI. Zlomek - opakování. Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem. Uspořádání zlomků. Sčítání a odčítání zlomků. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	III. SHODNOST A SHODNÁ ZOBRAZENÍ. Shodnost geometrických útvarů v rovině. Věty o shodnosti trojúhelníků. Středová Souměrnost.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	IV. NÁSOBENÍ A DĚLENÍ NEZÁPORNÝCH RACIONÁLNÍCH ČÍSEL. Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Složený zlomek. Souhrnné opakování početních operací s racionálními čísly.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé	V. CELÁ ČÍSLA. Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná

Matematika	7. ročník	
a odmocninu M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Jednoduché počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Složitější úlohy na sčítání a odčítání celých čísel. Násobení a dělení celých čísel. Záporná desetinná čísla. Početní operace s nezápornými a zápornými racionálními čísly. Souhrnné opakování.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočty situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	VI. POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST. Poměr, převrácený poměr, postupný poměr. Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Trojčlenka, slovní úlohy. Měřítko plánu a mapy.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	VII. ROVNOBĚŽNÍKY A HRANOLY. Rovnoběžník a jeho vlastnosti. Obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku. Lichoběžník. Obvod a obsah lichoběžníku, konstrukce lichoběžníku. Výpočet obsahu trojúhelníku a čtyřúhelníku ve čvercové síti (rozšiřující učivo). Hranoly. Povrch a objem hranolu.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1 % - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	VIII. PROCENTA. Procento, procentová část. Určení počtu procent. Výpočet základu. Slovní úlohy.
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*	*zvládá numeraci do 1000000, čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel, orientaci na číselné ose*	*Číslo a početní operace: číselný obor do milionu, numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, orientace na číselné ose, písemné sčítání a odčítání čísel, odhady výsledků, řešení úloh, zkoušky, násobení a dělení čísel 10, 100 a 1 000, písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000, písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*zvládá písemné sčítání, odčítání čísel do 1 000 000*	*Číslo a početní operace: číselný obor do milionu, numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, orientace na číselné ose, písemné sčítání a odčítání čísel, odhady výsledků, řešení úloh, zkoušky, násobení a dělení čísel 10, 100 a 1 000, písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000, písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*zvládá písemné násobení a dělení 10, 100 a 1 000*	*Číslo a početní operace: číselný obor do milionu, numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, orientace na číselné ose, písemné sčítání a odčítání*

Matematika	7. ročník	
		čísel, odhady výsledků, řešení úloh, zkoušky, násobení a dělení čísel 10, 100 a 1 000, písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000, písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem
	zvládá písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem	*Číslo a početní operace: číselný obor do milionu, numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, orientace na číselné ose, písemné sčítání a odčítání čísel, odhady výsledků, řešení úloh, zkoušky, násobení a dělení čísel 10, 100 a 1 000, písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000, písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem*
	zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	*Číslo a početní operace: číselný obor do milionu, numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, orientace na číselné ose, písemné sčítání a odčítání čísel, odhady výsledků, řešení úloh, zkoušky, násobení a dělení čísel 10, 100 a 1 000, písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000, písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem*
	ovládá a užívá převody jednotek délky času, hmotnosti	*Závislosti, vztahy a práce s daty: slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním operacím, jednotky délky, času, hmotnosti*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*zvládá měření a rýsování úhlů dané velikosti podle úhloměru*	*Geometrie v rovině a prostoru: úhel, velikost úhlu, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, vyznačování úhlu dané*

Matematika	7. ročník	
		velikosti, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60º, 120º, 30º ; trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku, mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku, lichoběžník, obvody rovinných obrazců, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, řešení úloh z praktického života, vzorce na výpočet obvodu obrazců
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*zvládá konstrukci trojúhelníku, pravidelného šesti a osmiúhelníku*	*Geometrie v rovině a prostoru: úhel, velikost úhlu, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, vyznačování úhlu dané velikosti, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60º, 120º, 30º ; trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku, mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku, lichoběžník, obvody rovinných obrazců, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, řešení úloh z praktického života, vzorce na výpočet obvodu obrazců*
	zvládá konstrukci lichoběžníku	*Geometrie v rovině a prostoru: úhel, velikost úhlu, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, vyznačování úhlu dané velikosti, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60º, 120º, 30º ; trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku, mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku, lichoběžník, obvody rovinných obrazců, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, řešení úloh z praktického života, vzorce na výpočet obvodu obrazců*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*zvládá výpočet obvodu čtverce, trojúhelníku, obdélníku*	*Geometrie v rovině a prostoru: úhel, velikost úhlu, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, vyznačování úhlu dané velikosti, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu 60º, 120º, 30º ; trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku, mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku, lichoběžník, obvody rovinných obrazců, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, řešení úloh z praktického života, vzorce na výpočet obvodu obrazců*

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*používá kalkulátor*	*Aplikační úlohy: provádění početních výkonů na kalkulátoru, samostatné řešení praktických úloh*
Nepřiřazené učivo		
		IX. UŽITÍ DIAGRAMŮ. Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák - provádí početní operace s racionálními čísly - vyjadřuje vztah celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách -	I. OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA ZE 7. ROČNÍKU Celá čísla Racionální čísla a početní operace s nimi Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku Objemy a povrchy těles Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení Přímá a nepřímá úměrnost Poměr, měřítko mapy
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

Matematika	8. ročník	
		Trojčlenka, řešení slovních úloh Procenta, promile.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*	- odhaduje druhou mocninu a druhou odmocninu - určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru - užívá Pythagorovu větu v praktických úlohách - řeší slovní úlohy, které vedou k užití Pythagorovy věty - určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru a.10 "na entou", kde 1 ≤ a < 10	II. DRUHÁ A TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA Druhá mocnina Druhá odmocnina Třetí mocnina Třetí odmocnina Zápis čísla ve tvaru a . 10 "na entou", 1<=a<10, n patří do N Pythagorova věta Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dosazuje do výrazu s proměnnými - určuje hodnotu daného číselného výrazu - zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech a vyjadřuje slovně dané výrazy - sestavuje vzorce pomocí výrazů s proměnnými a pracuje s nimi - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem - zapisuje mnohočleny - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - upravuje mnohočleny na součin vytknutím před závorku - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	III. CELISTVÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY A JEDNODUCHÉ POČETNÍ OPERACE S NIMI Číselné výrazy Výrazy s proměnnou, celistvý výraz Sčítání a odčítání celistvých výrazů Násobení a dělení celistvých výrazů Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin - využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe	IV. LINEÁRNÍ ROVNICE Řešení jednoduchých rovnic Řešení rovnic se zlomkem Slovní úlohy Slovní úlohy "koláčového" typu Vyjádření neznámé ze vzorce

Matematika	8. ročník	
	- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice - určuje vzájemnou polohu dvou kružnic - užívá Thaletovu větu v praxi - počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice - sestrojí síť válce - počítá objem a povrch válce - užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce - vypočítá povrch a objem koule	V. KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč Vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu Slovní úlohy Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy Kulová plocha, koule Úlohy z praxe
	- používá základní pravidla přesného rýsování - sestrojí osu úsečky, osu úhlu - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - sestrojí soustředné kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech	VI. KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice Konstrukční úlohy - testová část
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifern á čísla, dělí se zbytkem	*písemně dělí dvojciferným dělitelem*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem*

Matematika	8. ročník	
		dvojciferným), odhady, zkouška správnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*zná pojmy zlomek a smíšené číslo*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti*
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*	*vypočítá zlomek z celku zná zlomek jako část celku*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*čte a píše desetinná čísla*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti*

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*zaokrouhluje desetinná čísla*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*sčítá a odčítá desetinná čísla*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*násobí desetinná čísla 10, 100 a 1 000*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a	*násobí desetinná čísla číslem přirozeným i číslem*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným*

Matematika	8. ročník	
provádí s nimi základní početní operace	*desetinným*	*číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti*
	převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	*Geometrie v rovině a prostoru: rovnoběžníky – jejich poznávání, vlastnosti stran a úhlů, rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), obvod kruhu, délka kružnice, obsahy obrazců. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, povrch těles, síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru, vzorce na výpočet povrchu*
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*vypracuje jednoduchou tabulku*	*Závislosti, vztahy a práce s daty: převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti, jednotky objemu – dl, cl, m; vypracování jednoduché tabulky závislosti, slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*řeší slovní úlohy s desetinnými čísly*	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*rýsuje libovolné rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník,*	*Geometrie v rovině a prostoru: rovnoběžníky – jejich*

Matematika	8. ročník	
	lichoběžník) vypočítá obvod kruhu, délku kružnice	*poznávání, vlastnosti stran a úhlů, rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), obvod kruhu, délka kružnice, obsahy obrazců. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, povrch těles, síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru, vzorce na výpočet povrchu*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*	*zná jednotky obsahu*	*Geometrie v rovině a prostoru: rovnoběžníky – jejich poznávání, vlastnosti stran a úhlů, rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), obvod kruhu, délka kružnice, obsahy obrazců. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, povrch těles, síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru, vzorce na výpočet povrchu*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*umí vypočítat obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu*	*Geometrie v rovině a prostoru: rovnoběžníky – jejich poznávání, vlastnosti stran a úhlů, rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), obvod kruhu, délka kružnice, obsahy obrazců. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, povrch těles, síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru, vzorce na výpočet povrchu*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*zná výpočet povrchu kvádru a krychle*	*Geometrie v rovině a prostoru: rovnoběžníky – jejich poznávání, vlastnosti stran a úhlů, rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), obvod kruhu, délka kružnice, obsahy obrazců. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, povrch těles, síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru, vzorce na výpočet povrchu*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*samostatně řeší praktické úlohy*	*Aplikační úlohy: řešení úloh z praxe, praktické geometrické úlohy, použití kalkulátoru*
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*hledá různá řešení předložených situací*	*Aplikační úlohy: řešení úloh z praxe, praktické geometrické úlohy, použití kalkulátoru*
	používá kalkulátor k provádění výpočtů	*Číslo a početní operace: písemné dělení dvojciferným číslem, zlomky, názorné zavedení zlomků s pojmy:*

Matematika	8. ročník	
		čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla, užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), odhady, zkouška správnosti
		Aplikační úlohy: řešení úloh z praxe, praktické geometrické úlohy, použití kalkulátoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	I. OPAKOVÁNÍ A ROZŠIŘOVÁNÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU Počítání s racionálními čísly.
		Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina. Pythagorova věta v praxi
		Počítání s druhou a třetí mocninou a odmocninou, Přirozený mocnitel větší než 3 Zápis čísla ve tvaru a . 10n, 1<=a<10, n patří do N, Z
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy, sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - násobí a dělí dva lomené výrazy, převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	III. Operace s algebraickými výrazy. Co již umíme s algebraickými výrazy - opakování. Seznámení s lomeným výrazem. Úprava lomeného výrazu krácením. Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	I. OPAKOVÁNÍ A ROZŠIŘOVÁNÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU Počítání s racionálními čísly.
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Konstrukční úlohy a užití Thaletovy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	VI. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. a 7. ROČNÍKU Obvod a obsah rovinných obrazců. Objem a povrch hranolu, válce, koule. Poměr, úměra, trojčlenka, slovní úlohy. Osová a středová souměrnost. Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich vlastnosti.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procenta, promile.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	VI. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. a 7. ROČNÍKU Obvod a obsah rovinných obrazců. Objem a povrch hranolu, válce, koule.

Matematika	9. ročník	
		Poměr, úměra, trojčlenka, slovní úlohy. Osová a středová souměrnost. Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich vlastnosti.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta, promile.
	M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	IV. ŘEŠENÍ SOUSTAVY DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI Řešení soustavy dvou lineárních rovnic Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnici Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy o společné práci, směsích, roztocích a pohybu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	X. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ Závěrečné opakování Test obtížnost C - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 25 minut
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	IX. ZÁKLADY STATISTIKY Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 porovnává soubory dat	IX. ZÁKLADY STATISTIKY

Matematika	9. ročník	
		Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	V. FUNKCE A JEJÍ UŽITÍ Lineární funkce a její vlastnosti. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomená funkce a její vlastnosti.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	V. FUNKCE A JEJÍ UŽITÍ Lineární funkce a její vlastnosti. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomená funkce a její vlastnosti.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	V. FUNKCE A JEJÍ UŽITÍ Lineární funkce a její vlastnosti. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomená funkce a její vlastnosti.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	X. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ Závěrečné opakování Test obtížnost C - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 25 minut
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	VI. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. a 7. ROČNÍKU Obvod a obsah rovinných obrazců. Objem a povrch hranolu, válce, koule. Poměr, úměra, trojčlenka, slovní úlohy. Osová a středová souměrnost. Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich

Matematika	9. ročník	
		vlastnosti.
		X. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ Závěrečné opakování Test obtížnost C - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 25 minut
	M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	VI. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. a 7. ROČNÍKU Obvod a obsah rovinných obrazců. Objem a povrch hranolu, válce, koule. Poměr, úměra, trojčlenka, slovní úlohy. Osová a středová souměrnost. Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich vlastnosti.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	VI. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. a 7. ROČNÍKU Obvod a obsah rovinných obrazců. Objem a povrch hranolu, válce, koule. Poměr, úměra, trojčlenka, slovní úlohy. Osová a středová souměrnost. Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich vlastnosti.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy a užití Thaletovy
	M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	VI. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. a 7. ROČNÍKU Obvod a obsah rovinných obrazců. Objem a povrch hranolu, válce, koule. Poměr, úměra, trojčlenka, slovní úlohy. Osová a středová souměrnost.

Matematika	9. ročník	
		Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich vlastnosti.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	II. PODOBNOST A UŽITÍ V PRAXI Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	VI. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. a 7. ROČNÍKU Obvod a obsah rovinných obrazců. Objem a povrch hranolu, válce, koule. Poměr, úměra, trojčlenka, slovní úlohy. Osová a středová souměrnost. Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich vlastnosti.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	VII. OBJEM A POVRCH JEHLANU A KUŽELE Jehlan Kužel Úlohy z praxe Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	VII. OBJEM A POVRCH JEHLANU A KUŽELE Jehlan Kužel Úlohy z praxe Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	VII. OBJEM A POVRCH JEHLANU A KUŽELE Jehlan Kužel Úlohy z praxe Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Konstrukční úlohy a užití Thaletovy
		VI. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. a 7. ROČNÍKU Obvod a obsah rovinných obrazců.

Matematika	9. ročník	
		Objem a povrch hranolu, válce, koule. Poměr, úměra, trojčlenka, slovní úlohy. Osová a středová souměrnost. Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich vlastnosti.
		VII. OBJEM A POVRCH JEHLANU A KUŽELE Jehlan Kužel Úlohy z praxe Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	X. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ Závěrečné opakování Test obtížnost C - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 30 minut Matematické minimum - 35 minut Matematické minimum - 25 minut
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	IV. ŘEŠENÍ SOUSTAVY DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI Řešení soustavy dvou lineárních rovnic Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnici Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy o společné práci, směsích, roztocích a pohybu
		VIII. ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY Úlohy z finanční matematiky.
		IX. ZÁKLADY STATISTIKY

Matematika	9. ročník	
		Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplik	VII. OBJEM A POVRCH JEHLANU A KUŽELE Jehlan Kužel Úlohy z praxe Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace *zvládá orientaci na číselné ose*	*píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*	*Číslo a početní operace: početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly , římské číslice - seznámení, dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné, dělení desetinného čísla číslem přirozeným, dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným, zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití, procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1 % ze základ, výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru), úrok, úroková míra*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem*	*písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem*	*Číslo a početní operace: početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly , římské číslice - seznámení, dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné, dělení desetinného čísla číslem přirozeným, dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným, zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití, procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1 % ze základ, výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru), úrok, úroková míra*
	dělí desetinná čísla číslem přirozeným i číslem desetinným nejvýše dvojciferným	*Číslo a početní operace: početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly , římské číslice - seznámení, dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné, dělení desetinného čísla číslem*

Matematika	9. ročník	
		přirozeným, dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným, zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití, procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1 % ze základ, výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru), úrok, úroková míra
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* *zvládá orientaci na číselné ose*	*pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*	*Číslo a početní operace: početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly , římské číslice - seznámení, dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné, dělení desetinného čísla číslem přirozeným, dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným, zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití, procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1 % ze základ, výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru), úrok, úroková míra*
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*řeší jednoduché úlohy na procenta*	*Číslo a početní operace: početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly , římské číslice - seznámení, dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné, dělení desetinného čísla číslem přirozeným, dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným, zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití, procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1 % ze základ, výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru), úrok, úroková míra*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování rovinných obrazců, obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu, užití vzorců, jednoduchý technický výkres, povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců, objem, jednotky objemu: vztah dm3 – litr, objem kvádru, krychle a*

Matematika	9. ročník	
		válce, výpočet za použití vzorců, řešení úloh z praxe, základní tělesa, čtvercová síť
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*používá měřítko mapy a plánu*	*Závislosti, vztahy a práce s daty: slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly, užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, měřítko plánu a mapy, úrok, úroková míra, vyhledávání, třídění a porovnávání dat, aritmetický průměr, grafy, tabulky*
zvládá početní úkony s penězi	*zvládá početní úkony s penězi*	*Aplikační úlohy: užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů, řešení jednoduchých slovních úloh z praxe, úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech, poměr, dělení v daném poměru – využití na praktických příkladech, využití PC*
M-9-2-01p vyhledává a třídí data *M-9-2-02p porovnává data*	*vyhledává, třídí a porovnává data*	*Závislosti, vztahy a práce s daty: slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly, užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, měřítko plánu a mapy, úrok, úroková míra, vyhledávání, třídění a porovnávání dat, aritmetický průměr, grafy, tabulky*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování rovinných obrazců, obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu, užití vzorců, jednoduchý technický výkres, povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců, objem, jednotky objemu: vztah dm3 – litr, objem kvádru, krychle a válce, výpočet za použití vzorců, řešení úloh z praxe, základní tělesa, čtvercová síť*
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům *používá technické písmo*	*používá technické písmo*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování rovinných obrazců, obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu, užití vzorců, jednoduchý technický výkres, povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců, objem, jednotky objemu: vztah dm3 – litr, objem kvádru, krychle a válce, výpočet za použití vzorců, řešení úloh z praxe, základní tělesa, čtvercová síť*

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování rovinných obrazců, obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu, užití vzorců, jednoduchý technický výkres, povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců, objem, jednotky objemu: vztah dm3 – litr, objem kvádru, krychle a válce, výpočet za použití vzorců, řešení úloh z praxe, základní tělesa, čtvercová síť*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě*	*Geometrie v rovině a prostoru: rýsování rovinných obrazců, obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu, užití vzorců, jednoduchý technický výkres, povrch kvádru, krychle a válce, užití vzorců, objem, jednotky objemu: vztah dm3 – litr, objem kvádru, krychle a válce, výpočet za použití vzorců, řešení úloh z praxe, základní tělesa, čtvercová síť*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
	používá kalkulátor k provedení výpočtů	*Číslo a početní operace: početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly , římské číslice - seznámení, dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné, dělení desetinného čísla číslem přirozeným, dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným, zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití, procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1 % ze základ, výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru), úrok, úroková míra*
		Závislosti, vztahy a práce s daty: slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly, užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, měřítko plánu a mapy, úrok, úroková míra, vyhledávání, třídění a porovnávání dat, aritmetický průměr, grafy, tabulky
		Geometrie v rovině a prostoru: rýsování rovinných obrazců, obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu, užití vzorců, jednoduchý technický výkres, povrch

Matematika	9. ročník	
		kvádru, krychle a válce, užití vzorců, objem, jednotky objemu: vztah dm3 – litr, objem kvádru, krychle a válce, výpočet za použití vzorců, řešení úloh z praxe, základní tělesa, čtvercová síť
		Aplikační úlohy: užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů, řešení jednoduchých slovních úloh z praxe, úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech, poměr, dělení v daném poměru – využití na praktických příkladech, využití PC
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	*samostatně řeší praktické úlohy*	*Aplikační úlohy: užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů, řešení jednoduchých slovních úloh z praxe, úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech, poměr, dělení v daném poměru – využití na praktických příkladech, využití PC*
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	*Aplikační úlohy: užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů, řešení jednoduchých slovních úloh z praxe, úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech, poměr, dělení v daném poměru – využití na praktických příkladech, využití PC*
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	*využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	*Aplikační úlohy: užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů, řešení jednoduchých slovních úloh z praxe, úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech, poměr, dělení v daném poměru – využití na praktických příkladech, využití PC*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující kooperace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady, rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či tabletech s klávesnicí a myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo

Název předmětu	Informatika
	dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Přírodovědné praktikum • Člověk a svět práce • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Hudební výchova • Občanská výchova • Práce s počítači • Dějepis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě • učitel zadává úkoly, které vyžadují vyhledání potřebných informací využitelných v praktickém životě prostřednictvím internetu
	Kompetence k řešení problémů: • žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem • učitel vede žáka k dokončování zadaného úkolu a při nezdaru k opětovnému hledání optimálnějšího postupu • žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí • učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problému
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	• žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikativní prostředky • učitel zadává úkoly, které vyžadují vzájemnou písemnou komunikaci prostřednictvím elektronické pošty
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Informatika
	• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● ovládá postavu pomocí příkazů	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	4. ročník	
		Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- sestaví postup, který postavu vede k cíli.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví postup, který postavu vede	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
		Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět,
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žákyně/žák: ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žákyně/žák: ● edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu

Informatika	4. ročník	
		Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žákyně/žák: ● přehraje zvuk či video	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
		Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a

Informatika	4. ročník	
		zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
	Žákyně/žák: ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
		Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žákyně/žák: ● používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět,

Informatika	4. ročník	
		zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Žákyně/žák: ● řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žákyně/žák: ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*	*Digitální zařízení* *Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace* *Ovládání myši* *Kreslení čar, vybarvování* *Používání ovladačů* *Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)* *Kreslení bitmapových obrázků*
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho*	*Digitální zařízení*

Informatika	4. ročník	
	zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace* *Ovládání myši* *Kreslení čar, vybarvování* *Používání ovladačů* *Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)* *Kreslení bitmapových obrázků*
		Využití digitálních technologií v různých oborech *Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele* *Práce se soubory* *Propojení technologií, internet* *Sdílení dat, cloud*
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*sestavuje symbolické zápisy postupů*	*Piktogramy, emodži* *Kód* *Přenos na dálku, šifra* *Pixel, rastr, rozlišení* *Tvary,*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikace v různých situacích. Různé druhy komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení úkolu podněcujeme žáky k uvědomění si výchozího zadání, smyslu jeho vyřešení a dalšího využití dosažených výsledků při výuce využíváme práci ve skupinách, motivujeme žáky k účinné spolupráci a apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žákyně/žák: ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Žákyně/žák: ● doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého		

Informatika	5. ročník	
typu		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Žákyně/žák: ● umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		
	Žákyně/žák: ● doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
		Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
		Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
		Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žákyně/žák: ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů		Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
	● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	● vyčte informace z daného modelu	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely

Informatika	5. ročník	
		Model
	● v programu najde a opraví chyby	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
	● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
	● určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
	● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely

Informatika	5. ročník	
		Model
	● pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
	● používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
	● upraví program pro obdobný problém	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
	● ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu

Informatika	5. ročník	
		Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*	*Data, druhy dat* *Doplňování tabulky a datových řad* *Kritéria kontroly dat* *Řazení dat v tabulce*
		Příkazy a jejich spojování *Opakování příkazů* *Pohyb a razítkování* *Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy* *Vlastní bloky a jejich vytváření*
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*	*Kreslení čar* *Pevný počet opakování* *Ladění, hledání chyb* *Vlastní bloky a jejich vytváření* *Změna vlastností postavy pomocí příkazu* *Náhodné hodnoty* *Čtení programů*
		Systém, struktura, prvky,
	sestavuje symbolické zápisy postupů	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*	*Graf, hledání cesty* *Schémata, obrázkové modely*
Nepřiřazené učivo		
		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	5. ročník	
		Čtení programů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikace v různých situacích. Různé druhy komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení úkolu podněcujeme žáky k uvědomění si výchozího zadání, smyslu jeho vyřešení a dalšího využití dosažených výsledků při výuce využíváme práci ve skupinách, motivujeme žáky k účinné spolupráci a apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žákyně/žák: ● navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
	● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy		

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody

Informatika	6. ročník	
		zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	● vybere vhodný formát pro uložení dat	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody

Informatika	6. ročník	
		zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	● porovná různé metody zabezpečení účtů	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody

Informatika	6. ročník	
		zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	● spravuje sdílení souborů	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody

Informatika	6. ročník	
		zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*	*Přenos informací, standardizované kódy* *Znakové sady* *Přenos dat, symetrická šifra* *Identifikace barev, barevný model* *Vektorová grafika* *Zjednodušení zápisu, kontrolní součet*
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu	*stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému*	*Školní informační systém, uživatelé,*

Informatika	6. ročník	
problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*všechny informace potřebné k jeho řešení*	*činnosti, práva,*
	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*Data v grafu a tabulce* *Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce* *Kontrola hodnot v tabulce* *Filtrování, řazení a třídění dat* *Porovnání dat v tabulce a grafu*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* *I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*	*navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	● *Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému* ● *Správa souborů, struktura složek* ● *Instalace aplikací* ● *Domácí a školní počítačová síť* ● *Fungování a služby internetu* ● *Princip e-mailu* ● *Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení úkolu podněcujeme žáky k uvědomění si výchozího zadání, smyslu jeho vyřešení a dalšího využití dosažených výsledků při výuce využíváme práci ve skupinách, motivujeme žáky k účinné spolupráci a apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikace v různých situacích. Různé druhy komunikace.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	7. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;		

Informatika	7. ročník	
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	● pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		

Informatika	7. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
	● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		

Informatika	7. ročník	
stavy počítače		
	● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	*Vytvoření programu* *Podprogramy*
	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*Standardizovaná schémata a modely* *Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu* *Orientované grafy, automaty*
	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	*Standardizovaná schémata a modely* *Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu* *Orientované grafy, automaty*
	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*Události, vstupy* *Objekty a komunikace mezi nimi*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikace v různých situacích. Různé druhy komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení úkolu podněcujeme žáky k uvědomění si výchozího zadání, smyslu jeho vyřešení a dalšího využití dosažených výsledků při výuce využíváme práci ve skupinách, motivujeme žáky k účinné spolupráci a apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu		

Informatika	8. ročník	
problému všechny informace potřebné k jeho řešení		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		
	● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které		

Informatika	8. ročník	
používá		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		
	● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném		

Informatika	8. ročník	
formátu		Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
	● připíše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
	● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy	● ověří hypotézu pomocí výpočtu,	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*	*Větvení programu, rozhodování* *Grafický výstup, souřadnice* *Podprogramy s parametry*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*	*Větvení programu, rozhodování* *Grafický výstup, souřadnice* *Podprogramy s parametry*
	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*	*Relativní a absolutní adresy buněk* *Použití vzorců u různých typů dat* *Funkce s číselnými vstupy* *Funkce s textovými vstupy* *Vkládání záznamu do databázové tabulky* *Řazení dat v tabulce*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*	*Relativní a absolutní adresy buněk* *Použití vzorců u různých typů dat* *Funkce s číselnými vstupy* *Funkce s textovými vstupy* *Vkládání záznamu do databázové tabulky* *Řazení dat v tabulce*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	*Relativní a absolutní adresy buněk* *Použití vzorců u různých typů dat* *Funkce s číselnými vstupy* *Funkce s textovými vstupy*

Informatika	8. ročník	
		Vkládání záznamu do databázové tabulky *Řazení dat v tabulce*

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žákyně/žák: ● řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného		

Informatika	9. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*		prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji *I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	● diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty

Informatika	9. ročník	
		prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*	● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*	● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty

Informatika	9. ročník	
		prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		
	● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá

Informatika	9. ročník	
		inteligence)
	● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
		● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● diskutuje o cílech a metodách hackerů	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
	● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy,

Informatika	9. ročník	
		typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*	*Programovací projekt a plán jeho realizace* *Popsání problému* *Testování, odladění, odstranění chyb* *Pohyb v souřadnicích* *Ovládání myší, posílání zpráv* *Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu* *Nástroje zvuku, úpravy seznamu* *Import a editace kostýmů, podmínky* *Návrh postupu, klonování.* *Animace kostýmů postav, události*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*	*Programovací projekt a plán jeho realizace* *Popsání problému* *Testování, odladění, odstranění chyb* *Pohyb v souřadnicích* *Ovládání myší, posílání zpráv* *Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu*

Informatika	9. ročník	
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu *Import a editace kostýmů, podmínky* *Návrh postupu, klonování.* *Animace kostýmů postav, události*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*	*Programovací projekt a plán jeho realizace* *Popsání problému* *Testování, odladění, odstranění chyb* *Pohyb v souřadnicích* *Ovládání myší, posílání zpráv* *Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu* *Nástroje zvuku, úpravy seznamu* *Import a editace kostýmů, podmínky* *Návrh postupu, klonování.* *Animace kostýmů postav, události*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*	*Programovací projekt a plán jeho realizace* *Popsání problému* *Testování, odladění, odstranění chyb* *Pohyb v souřadnicích* *Ovládání myší, posílání zpráv* *Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu* *Nástroje zvuku, úpravy seznamu* *Import a editace kostýmů, podmínky* *Návrh postupu, klonování.* *Animace kostýmů postav, události*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	*Hardware a software* *● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí* *● Operační systémy: funkce, typy, typické využití* *● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá*

Informatika	9. ročník	
		inteligence)
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*popíše účel informačních systémů, které používá*	*Hardware a software* *● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí* *● Operační systémy: funkce, typy, typické využití* *● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*	*Hardware a software* *● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí* *● Operační systémy: funkce, typy, typické využití* *● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*	*Hardware a software* *● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí* *● Operační systémy: funkce, typy, typické využití* *● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikace v různých situacích. Různé druhy komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při řešení úkolu podněcujeme žáky k uvědomění si výchozího zadání, smyslu jeho vyřešení a dalšího využití dosažených výsledků		

Informatika	9. ročník	
při výuce využíváme práci ve skupinách, motivujeme žáky k účinné spolupráci a apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Prvouka** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**. V rámci jeho výuky usilujeme u žáků o formování a rozvoj pozitivního, přiměřeně kritického pohledu na okolní svět. Výukou současně rozvíjíme dovednost vnímat dynamické procesy vývoje a rozvoje celé společnosti. Vyučovací předmět Prvouka má charakter široce komplexního předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Prvouka** má vzdělávací obsah: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku. Týdenní hodinová dotace je rozložena takto: v 1. ročníku po dvou hodinách týdně (1 + 1 disponibilní hodina), ve 2. ročníku po dvou hodinách týdně (1 + 1 disponibilní hodina), ve 3. ročníku po třech hodinách týdně. Jeho celková dotace činí 6 vyučovacích hodin (5 + 2 disponibilní hodiny). Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě. Vyučuje se frontálně, ve skupinách či dvojicích. Je doplněna vycházkami do blízkého okolí.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - vyhledává informace, nové poznatky– třídí a zpracovává (časopisy, encyklopedie, internet, kroniky obce, TV dokumenty, film) - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí Učitel - zadává zajímavé úkoly, u žáků podněcuje individuální zájem a rozvíjí aktivitu dětí (vlastní pozorování přírody, srovnávání, popisování jevů, situací, dramatizace) - individuálně přistupuje k dětem, obzvláště k žákům vyžadujícím speciální výchovné a vzdělávací postupy
	Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách Učitel - rozvíjí logické myšlení (rozhovor, beseda, hledání různých způsobů řešení a jeho obhajoba) - rozvíjí kritické myšlení (objasňování jevů, vyhledávání příčin a důsledků, konfrontaces realitou – správné stravovací návyky, nemoc, třídění odpadu, ochrana přírody a památek, dramatizace určitých situací)
	Kompetence komunikativní: Žák - správně formuluje myšlenky, názory, snaží se o výstižný, souvislý a kultivovaný projev (referáty, mluvnická cvičení, čtení textů k dané problematice) - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje Učitel - rozvíjí schopnosti naslouchat a přiměřeně reagovat (skupinová i individuální práce – prezentace vlastních poznatků) - předkládá žákům zajímavé materiály, zadává úkoly podněcující samostatnou komunikaci

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: Žák - podílí se na vytváření pravidel chování v kolektivu, na utváření příjemné atmosféry - spolupracuje ve skupině, třídním kolektivu – poskytne pomoc nebo o ni požádá (dramatizace modelových situací, hry, které rozvíjí správné postoje, střídání rolí ve skupině) - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, pocity - motivuje k naslouchání názorům a myšlenkám druhých - vede žáky k základním pravidlům slušného chování a k respektování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: Žák - dodržuje dohodnutá pravidla (školní řád, práva a povinnosti, zodpovědnost za svěřený úkol – třídní samospráva) - vnímá a respektuje individuální zvláštnosti, odlišnosti a potřeby spolužáků, skupin obyvatel, spoluobčanů (praktická pomoc starým lidem v obci, doučování spolužáků) Učitel - rozvíjí u žáků úctu k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví (spolupráce s OÚ, beseda o obci, řízení obce, Fašank, Tříkrálová obchůzka, Velikonoce) - rozvíjí u žáků úctu k individuálnímu i společnému majetku a jeho ochraně - vede žáky k respektování individuálních zvláštností jiných spolužáků, spoluobčanů
	Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Prvouka
	Učitel: - umožňuje diferencované výkony podle schopností a dovedností žáků Tzn. vedeme žáky k důslednému plnění pracovních povinností, k řádnému a svědomitému dokončení zadaných úkolů dle možností a schopností žáka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	životní potřeby a projevy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,		základní stavba lidského těla, smysly, životně důležité

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		vnitřní orgány organismu
		zdravá strava
		duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak,aby neohrožoval zdraví a zdraví jiných	denní režim, pitný režim, pohybový režim
		nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	řešení krizových situací (nevhodné chování, šikana, týrání , brutalita a jiné formy násilí)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, chování při mimořádných událostech (autonehoda, první pomoc, požár)
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řešení krizových situací (nevhodné chování, šikana, týrání , brutalita a jiné formy násilí)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dny v týdnu, měsíce, roční období, rok
		hodiny, měření času
		kalendář
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky v obci, významné události regionu	Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	bydlení
		předměty denní potřeby
		průběh lidského života
		státní svátky a významné dny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		život a funkce rodiny
		zaměstnání, povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činností	zaměstnání, povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým
		vlastnosti lidí
		pravidla slušného chování
		základní práva dítěte
		práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
		ochrana majetku a soukromého vlastnictví
		podoby a projevy kultury
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	prostředí domova
		orientace v místě bydliště
		prostředí školy, činnosti ve škole
		okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
		Okolní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, rozšíření rostlinstva, živočichů, CHKO
		Naše vlast - domov, krajina, státní symboly
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Okolní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, rozšíření rostlinstva, živočichů, CHKO
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda - pozorování proměn přírody v průběhu ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě	lokalitě	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Voda, vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	*bydliště*
		škola
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	*popíše a zvládne cestu do školy*	*cesta do školy*
	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	*Obec, význačné budovy*
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*	*rodina*
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*dodržuje základní pravidla společenského chování*	*zásady dobrého chování*
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*	*mezilidské vztahy, komunikace*
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	*projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	*vlastnosti lidí kolem nás*
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	*práce, povolání*
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*	*měření času, hodiny*
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*zná rozvržení svých denních činností*	*denní režim*
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*	*pojmy: dnes, včera, zítra*
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*poznává různé lidské činnosti*	*práce, povolání*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	*jaro, léto, podzim, zima*
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	*domácí zvířata; zvířata v lese, u rybníka, v ZOO*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	*pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná*	*rozliší ovoce a zeleninu, byliny a dřeviny*

Prvouka	1. ročník	
a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*rozdíly mezi dřevinami a bylinami*	
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*provede jednoduchý pokus podle návodu*	*vlastnosti vody a vzduchu*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*	*zvládá sebeobsluhu a hygienu*
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*pojmenuje hlavní části lidského těla*	*pojmenuje hlavní části lidského těla*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*	*je seznámen s druhy mimořádných událostí a s vhodným chováním při těchto událostech*
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	*dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
		uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	*chování v krizových situacích*
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
	zvládá péči o pokojové rostliny	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Prvouka	1. ročník	
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí –problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí,aplikace na místní podmínky)		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Domov
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Domov
	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a		

Prvouka	2. ročník	
vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Rodina Lidé a společnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé a společnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti žák: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	Lidé a společnost Rok, měsíc, týden, den Minulost, současnost, budoucnost
	porovnává minulost a současnost	Rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Podzim Zima Jaro Léto
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Domov Lidské tělo Zájmy a povinnosti
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Domov
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;	Lidé a společnost

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Lidé a společnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		Lidé a společnost
	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Hospodářská zvířata
		Savci, ptáci, ryby, plazi a obojživelníci
		Domácí zvířata
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*MV- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	*- Domov*
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	*MV- popíše a zvládne cestu do školy*	*Škola*
	MV-uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	*Škola*
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*MV-dodržuje základní pravidla společenského chování*	*Škola*
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	*MV- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	*Škola*
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*MV- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*	*Škola*
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*MV- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*	*- Rodina*
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*MV-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	*- Lidé a společnost*
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*MV- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*	*- Minulost, současnost, budoucnost*
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*MV- zná rozvržení svých denních činností*	*- Lidé a společnost*
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*MV- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*	*- Minulost, současnost, budoucnost*
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*MV-poznává různé lidské činnosti*	*- Lidé a společnost*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé	*MV- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné*	*- Podzim*

Prvouka	2. ročník	
viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	*- Zima*
		-Jaro
		- Léto
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*MV- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*	*- Podzim*
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*MV- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	*- Hospodářská zvířata*
		-Domácí zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*MV- provede jednoduchý pokus podle návodu*	*- Lidé a společnost*
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*MV- pojmenuje hlavní části lidského těla*	*- Lidské tělo*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*MV-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*	*- Lidské tělo*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*MV- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*	*- Lidské tělo*
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*MV- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	*- Lidské tělo*
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*MV- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	*Škola*
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	*MV-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)*	*Škola*
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*MV- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*	*- Domov*
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*MV-orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*	*- Domov*
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*MV- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	*- Lidské tělo*
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*MV- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	*- Domov*

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*MV- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	*- Domov*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*MV-sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	*- Domov*
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*MV- pozná státní symboly České republiky*	*- Domov*
	MV-dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*Škola*
	MV- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*Škola*
	MV- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*Škola*
	MV- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	*- Lidé a společnost*
	MV- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	*- Lidé a společnost*
	MV- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	*- Lidé a společnost*
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	*MV- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*	*- Minulost, současnost, budoucnost*
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	*MV- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*	*- Domov*
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	*MV-vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	*- Domov*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*MV- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	*-Savci, ptáci, ryby, plazi a obojživelníci*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*MV-popíše střídání ročních období*	*- Zima*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	*MV- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*	*-Savci, ptáci, ryby, plazi a obojživelníci*
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*MV-chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	*-Savci, ptáci, ryby, plazi a obojživelníci*
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a	*MV- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje*	*- Lidé a společnost*

Prvouka	2. ročník	
jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	
	MV- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	*-Domácí zvířata*
	MV- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	*Škola*
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*MV- provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	*- Lidé a společnost*
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*MV- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	*- Lidské tělo*
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*MV- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*	*- Lidské tělo*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*MV- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	*- Lidské tělo*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*MV- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	*Škola*
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*MV-odmítá návykové látky*	*- Lidské tělo*
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*MV- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	*- Lidské tělo*
	MV- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	*- Lidské tělo*
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky v obci, významné události v regionu	Domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémůa rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí –problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Prvouka	2. ročník	
prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí,aplikace na místní podmínky)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	prostředí domova prostředí školy
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientace v místě bydliště okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec, místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří	působení lidí na krajinu a životní

Prvouka	3. ročník	
	různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	prostředí, orientační body a linie, světové strany, rozšíření rostlinstva, živočichů
	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Dunajovické kopce, CHKO Pálava aj.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zaměstnání, povolání

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	zaměstnání, povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád dny v týdnu, měsíce, roční období, rok hodiny, měření času kalendář
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientace v čase a časový řád dny v týdnu, měsíce, roční období, rok hodiny, měření času kalendář
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase a časový řád dny v týdnu, měsíce, roční období, rok hodiny, měření času kalendář
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	obec, místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád dny v týdnu, měsíce, roční období, rok hodiny, měření času kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování proměn přírody v průběhu ročních období
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování proměn přírody v průběhu ročních období

Prvouka	3. ročník	
obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	přírodní společenství
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	živočichové ve volné přírodě
		hospodářská zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu	jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví
		zdravá výživa
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	životní potřeby a projevy základní stavba lidského těla
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	hygiena duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní výchova
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	řešení krizových situací
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	dopravní výchova

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	řešení krizových situací
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	řešení krizových situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řešení krizových situací
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	třídění rostlin
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	*domov, orientace v místě bydliště*
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	*ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*	*prostředí školy, bezpečná cesta do školy*
	ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	*domov, orientace v místě bydliště*
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*	*rodina, příbuzenské vztahy*
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*	*pravidla slušného chování*
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*	*zvládání rizikových situací*
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	*ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	*soužití lidí, mezilidské vztahy*
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*	*určování času, kalendář, denní režim, roční období*
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*	*určování času, kalendář, denní režim, roční období*
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*	*časová osa - minulost, přítomnost, budoucnost*
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*	*zaměstnání, fyzická a duševní práce*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé	*ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé*	*určování času, kalendář, denní režim, roční období*

Prvouka	3. ročník	
viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	*domácí a volně žijící živočichové*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*	*ovoce a zelenina*
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*	*změny látek a skupenství*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*	*péče o zdraví, zdravý životní styl*
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*	*lidské tělo*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*	*zvládání rizikových situací*
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	*bezpečné chování v silničním provozu*
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	*zvládání rizikových situací*
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	*ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	*zvládání rizikových situací*
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	*zaměstnání, fyzická a duševní práce*
	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémůa rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí –problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		

Prvouka	3. ročník	
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdrojvýživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí,aplikace na místní podmínky)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Přírodověda navazuje na předmět Člověk a jeho svět. Přírodověda vychází z různých přírodovědných oborů. Rozvíjí poznatky žáka o živé společnosti, vytváří základy hodnotového systému a vztah životnímu prostředí. Žáci zde získávají vědomosti a dovednosti, které jím umožňují poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají Zemi a vesmír , základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných

Název předmětu	Přírodověda
	souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, k zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Rozmanitosti přírody; Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá převážně ve třídě. Může být doplněna besedami, cvičením v přírodě nebo výlety, návštěvou muzea, botanické zahrady či Zoo, exkurzemi do ekologických středisek apod. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivitách – např. vycházky, exkurze, besedy, práce s encyklopediemi, video, počítače, internet. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Tělesná výchova • Český jazyk • Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami • učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace z různých zdrojů a správným způsobem využívali obrazový a jiný učební materiál. žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě · učitel dává další příležitosti žákům ověřit si získané znalosti pozorováním v přírodě a jednoduchými pokusy
	Kompetence k řešení problémů: žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení žák řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní

Název předmětu	Přírodověda
	překážky · učitel zařazuje metody, při kterých žák hodnotí různé názory, pohledy a způsoby řešení problémových situací ve srovnání s vlastními postoji a názory
	Kompetence komunikativní: žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům · učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace z různých zdrojů a správným způsobem využívali obrazový a jiný učební materiál
	Kompetence sociální a personální: žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby · učitel vytváří příležitosti pro sebereflexi a sebepoznání žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby · učitel objasňuje žákovi různé druhy nevhodného a rizikového chování, upozorňuje je na nebezpečí psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
	Kompetence občanské: žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí · učitel se společně se žáky podílí na vytváření příjemného pracovního klimatu třídy, školy a jejího okolí, objasňuje žákům význam ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	*Člověk a příroda - drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům – bezpečnost při pohybu venku a přírodě.*
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Mezilidské vztahy. Orientace v běžném životě,hospodaření.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Přírodní společenstva
		Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
		Ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda, elementární poznatky o Zemi.
		Voda a vzduch
		Nerosty a horniny, půda
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Přírodní společenstva
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny,houby,živočichové
		Znaky života
		životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla
		Jednotlivý zástupci

Přírodověda	4. ročník	
		Vyhledávání jednotlivých zástupců v atlase
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Živelné pohromy a ekologické katastrofy.Charakterizuje specifické přírodní jevy.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda a vzduch
		výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu
		Nerosty a horniny, půda
		hospodářsky významné nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje optimálně svůj čas pro práci , učení , zábavu a odpočinek.
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	*- živá a neživá příroda – charakteristika a jejich vzájemná propojenost, zařazení člověka*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*popíše střídání ročních období*	*Základní společenstva ,ekosystémy. Popis střídání ročních období. Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest. Orientace na mapě České republiky, určí světové strany*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	*zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*	*Základní společenstva ,ekosystémy. Popis střídání ročních období. Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest. Orientace na mapě České republiky, určí světové strany*
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	*- působení lidí na krajinu – ochrana přírody a životního prostředí*
		- chování k přírodě – péče o životní prostředí (třídění odpadu aj.)
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	*Základní společenstva ,ekosystémy. Popis střídání ročních období. Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest. Orientace na mapě České republiky, určí světové*

Přírodověda	4. ročník	
		strany
		- živá a neživá příroda – charakteristika a jejich vzájemná propojenost, zařazení člověka
		- voda a vzduch – výskyt a význam vody, význam vzduchu, ochrana ovzduší a vodních toků
		- rostliny a živočichové– základní druhy a jejich životní podmínky, základní stavba těla, jejich význam
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	*zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*	*- péče o pokojové rostliny*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	*- chování při požáru, vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě*
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	*- živá a neživá příroda – charakteristika a jejich vzájemná propojenost, zařazení člověka*
		- základní rozdělení látek a jejich vlastnosti
		- péče o pokojové rostliny
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*odmítá návykové látky*	*- nebezpečí návykových látek – kouření, alkohol, drogy, jejich odmítání*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
		člověk a jeho životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	člověk a jeho životní prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	člověk a jeho životní prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pokusy a laboratorní cvičení
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	pokusy a laboratorní cvičení
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a jeho životní prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	pokusy a laboratorní cvičení
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy a laboratorní cvičení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře	Lidské tělo
		Péče o zdraví a zdravá výživa

Přírodověda	5. ročník	
	vlastního zdravého způsobu života	- denní režim, pitný režim
		- zdravá strava
		- duševní hygiena
		- nemoc
		- drobné úrazy a poranění
		- první pomoc, úrazová zábrana
		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- životní potřeby a projevy
		- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		- základy lidské reprodukce
		- vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- odmítání návykových látek
		- jednotlivé typy a druhy návykových látek
		- HIV/AIDS
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Lidské tělo
		- stavba a funkce jednotlivých orgánů
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Návykové látky a zdraví
		- odmítání návykových látek
		- jednotlivé typy a druhy návykových látek
		člověk a jeho životní prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- denní režim, pitný režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		- duševní hygiena
		Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- duševní hygiena
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- odmítání návykových látek
		Péče o zdraví a zdravá výživa
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	*Člověk a jeho zdraví*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	*Rozmanitost přírody*
		- opakování učiva 4. ročníku
	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*- péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, zdraví strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena*
	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*- agresivita a šikana – obrana proti agresivním jedincům, prevence šikany*
	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*- ochrana člověka za mimořádných situacích – služby odborné pomoci, důležitá telefonní čísla*
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	*uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*	*- opakování učiva 4. ročníku*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	*- opakování učiva 4. ročníku*
		Rovnováha v přírodě, životní podmínky
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*popíše střídání ročních období*	*Rozmanitost přírody*
		- znaky ročních období - živá a neživá příroda, změny v přírodě, péče o zvířata a ptáky, chování živočichů, sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	*- ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy - vliv krajiny na život*

Přírodověda	5. ročník	
		lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	*- chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka (užitečný a škodlivý hmyz, chov zvířat a ptáků, význam rostlin)*
		- ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	*- chování při životu ohrožujících situacích (požár, vyhlášení poplachu, dopravní nehoda, záplavy apod.)*
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	*- jednoduchý pokus – pomocí dostupného přírodního materiálu (př. se sněhem apod.), vliv prostředí na růst rostlin*
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	*- člověk: části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, etapy lidského života*
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*	*- péče o zdraví: běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, péče o nemocného, drobné úrazy a poranění – předcházení úrazům a první pomoc*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	*- agresivita a šikana – obrana proti agresivním jedincům, prevence šikany*
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*odmítá návykové látky*	*Návykové látky, závislosti a zdraví*
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	*- péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, zdraví strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena*
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	*uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)*	*Člověk a jeho zdraví*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	*Jedinec - rodina - společnost*

Přírodověda	5. ročník	
	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	*Jedinec - rodina - společnost*
	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	*Jedinec - rodina - společnost*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*	*Jedinec - rodina - společnost*
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	*umí ošetřovat pokojové rostliny*	*- jednoduchý pokus – pomocí dostupného přírodního materiálu (př. se sněhem apod.), vliv prostředí na růst rostlin*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vedeme žáky k uvědomění si závislosti člověka a společnosti na přírodě, dbáme o pochopení vlivu životního prostředí na společnost pravidelně se účastníme akcí spojených s vlivem člověka na životní prostředí (Ukliďme Česko, Den vody, Den Země)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vedeme žáky ke správnému rozčlenění povinností a oddechových aktivit nabízíme dostatek volnočasových aktivit, ať již sportovních, společenských, hudebních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
spolu z žáky poznáváme odlišnosti jednotlivých kultur a etnik nabízíme odlišné náhledy na jednotlivé krajové zvyky a odlišnosti nejen na území ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
seznamujeme žáky se základními občanskými právy a povinnostmi, posilujeme jejich schopnost zapojit se do obrany práv svých i druhých a schopnost přijmout osobní odpovědnost vysvětlujeme odlišnosti jednotlivých etnik, ovšem vždy jako společné znaky lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vedeme žáky k rozvoji vlastní osobnosti, poukazujeme na nevhodnost kopírování nevhodných vzorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nabídneme žákům pochopení vzájemného propojení lidské společnosti a životního prostředí poznáme kladný i záporný vliv člověka na okolní ekosystémy (exkurze, semináře, školení, projektové dny)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět rozvíjí poznatky žáka o životě společnosti, vytváří základy hodnotového systému. Cílem je vést žáka k osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, k zájmu o poznávání nejbližšího okolí a dění ve společnosti. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů a na chápání jejich významu, vzájemných vztahů a souvislostí. Žák je veden k uplatnění nově nabytých znalostí a dovedností v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem Vlastivědy je: ▪ naučit žáka se orientovat ve světě informací a propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace ▪ rozšiřovat u žáka slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti ▪ naučit žáka poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vést žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání ▪ vést žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ▪ vést žáka k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům Časová dotace je ve 4. ročníku 2 vyučovací hodina týdně a v 5.ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou formou běžné vyučovací hodiny ve třídě, avšak může být doplněna besedami, vycházkami či návštěvou muzea apod.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika

Název předmětu	Vlastivěda
	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Přírodověda • Tělesná výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žák využívá vhodné neučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami • učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a při nichž užívá různí druhy pomůcek žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě • zadává úkoly, které navozují situace z běžného života a motivuje je k samostatnému řešení
	Kompetence k řešení problémů: žák řeší samostatně běžné životní situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení • zadává úkoly, které navozují situace z běžného života a motivuje je k samostatnému řešení žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby • učitel objasňuje postupy a řešení krizových situací a vede žáky k rozpoznání těchto situací
	Kompetence komunikativní: žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své názory žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje • učitel klade žákům otázky, které žáky podněcují k přemýšlení a přiměřené reakci
	Kompetence sociální a personální: žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti • učitel reflektuje ve výuce společenské dění žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské

Název předmětu	Vlastivěda
	vztahy • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci, zajímá se o zkušenosti a názory žáků a tím je vede ke vzájemnému respektování a toleranci
	Kompetence občanské: žák zná práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití • učitel objasňuje žákům význam dodržování společenských norem a pravidel a vede je k uvědomění si důsledku jejich porušování žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy • pomocí modelových situací učitel objasňuje postupy a způsoby řešení krizových a život ohrožujících událostí
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné

Název předmětu	Vlastivěda
	- ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Obec, místní krajina – významné orientační body, objekty, poloha v krajině, její charakteristické znaky, život v demokratickém státě
		- Světové strany – přírodní ukazatele světových stran
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Světové strany – přírodní ukazatele světových stran
		- Mapa – některé druhy map a jejich význam, význam barev na mapě, základní mapové značky
		- Okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočichové, podnebí a počasí, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	- Mapa – některé druhy map a jejich význam, význam barev na mapě, základní mapové značky
		- Naše vlast, Česká Republika – poloha v Evropě, sousední státy, hlavní město, nejdůležitější města, pohoří, řeky, seznámení s průmyslem, zemědělstvím a

Vlastivěda	4. ročník	
		kulturou ve vybraných oblastech, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Naše vlast, Česká Republika – poloha v Evropě, sousední státy, hlavní město, nejdůležitější města, pohoří, řeky, seznámení s průmyslem, zemědělstvím a kulturou ve vybraných oblastech, státní symboly
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočichové, podnebí a počasí, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Vztahy mezi lidmi, orientace v běžném životě - finanční
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat	- Cestování – možnosti, zásady, bezpečnost
		- Vztahy mezi lidmi, orientace v běžném životě - finanční
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Současnost a minulost v našem životě - proměny, způsob života,životní prostředí
		- Vztahy mezi lidmi, orientace v běžném životě - finanční
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Orientace na časové ose
		- Současnost a minulost v našem životě - proměny, způsob života,životní prostředí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- Obec, místní krajina – významné orientační body, objekty, poloha v krajině, její charakteristické znaky, život v demokratickém státě
		- Naše vlast, Česká Republika – poloha v Evropě, sousední státy, hlavní město, nejdůležitější města, pohoří, řeky, seznámení s průmyslem, zemědělstvím a

Vlastivěda	4. ročník	
		kulturou ve vybraných oblastech, státní symboly
		- Život v pravěku
		- Nejstarší osídlení naší vlasti
		- Staří Slované, Velkomoravská říše, Karel IV.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Současnost a minulost v našem životě - proměny, způsob života,životní prostředí
		- Život v pravěku
		- PowerPoint (prezentace mého rodiště), minulost a současnost v našem regionu - kulturní a historické památky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Obec, místní krajina – významné orientační body, objekty, poloha v krajině, její charakteristické znaky, život v demokratickém státě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*	*- Orientace na mapě – některé druhy map a jejich význam, význam barev na mapě, základní mapové značky*
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	*- Česká republika základní znalosti a její poloha v Evropě.*
		- Krajina – základní pojmy (nížina, pohoří hory apod.), orientační body v krajině, charakteristické znaky krajiny, kde bydlím, péče o životní prostředí
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	*- Místo kde žiji, kulturní , historické a přírodní památky, významné události , které se vztahují k regionu a kraji*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	*- Česká republika základní znalosti a její poloha v Evropě.*
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*- pozná státní symboly České republiky*	*- Česká republika základní znalosti a její poloha v Evropě.*
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*	*- Škola – základní práva a povinnosti žáků*
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	*- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ,společně sestavíme rozpočet životních nákladů - současných a minulých /prarodičů/*	*- Život dnes a v dávných dobách*
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	*- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*	*- Místo kde žiji, kulturní , historické a přírodní památky, významné události , které se vztahují k regionu a kraji*
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	*- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	*- Místo kde žiji, kulturní , historické a přírodní památky, významné události , které se vztahují k regionu a kraji*
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*	*- Orientace v obci – významné orientační body, budovy, pravolevá orientace, popis cesty podle plánku*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	– Orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	– Orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	– Orientace na mapě
		- Regiony ČR - kraj, ve kterém žijeme, ostatní regiony ČR - poloha, města, průmysl zemědělství a kultura ve vybraných oblastech, přírodní zajímavosti
		- Evropské státy - stručná charakteristika, přírodní a kulturní zajímavosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Regiony ČR - kraj, ve kterém žijeme, ostatní regiony ČR - poloha, města, průmysl zemědělství a kultura ve vybraných oblastech, přírodní zajímavosti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		- Evropa - zeměpisné podmínky (pohoří, nížiny, řeky)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- PowerPoint Cestování – možnosti, zásady, bezpečnost, prezentace v PowerPointu " Rodinná dovolená".
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Praha - hlavní město
		- Státní správa, symboly ČR
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní	Lidé kolem nás:

Vlastivěda	5. ročník	
která se už nemohou tolerovat	své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- Soužití a chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas:
		- Stručné dějiny naší vlasti
		- Významné osobnosti naší historie - Karel IV., J. Hus, T.G. Masaryk, J.A.Komenský
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- Svátky, zvyky, tradice
	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Orientace na časové ose
		- Minulost a současnost v našem regionu - kulturní a historické památky, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas:
		- Stručné dějiny naší vlasti
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Minulost a současnost v našem regionu - kulturní a historické památky, pověsti
		- Svátky, zvyky, tradice
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Základní globální problémy
		- Sociální, národnostní, životního prostředí
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*	*- Obec (město), kde žiji – orientace v plánu obce, významná místa v obci*
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*	*- Česká republika – hlavní město, ČR jako součást Evropy, sousední státy, orientace na mapě, seznámení s nejdůležitějšími městy, pohořími, řekami, státní symboly*
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	*- Chování ve společnosti – protiprávní jednání a jeho postih*
		- Osobní obrana, bezpečnost

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	*- Česká republika – hlavní město, ČR jako součást Evropy, sousední státy, orientace na mapě, seznámení s nejdůležitějšími městy, pohořími, řekami, státní symboly*
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	*- Obec (město), kde žiji – orientace v plánu obce, významná místa v obci*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	*- Česká republika – hlavní město, ČR jako součást Evropy, sousední státy, orientace na mapě, seznámení s nejdůležitějšími městy, pohořími, řekami, státní symboly*
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*pozná státní symboly České republiky*	*- Česká republika – hlavní město, ČR jako součást Evropy, sousední státy, orientace na mapě, seznámení s nejdůležitějšími městy, pohořími, řekami, státní symboly*
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*	*- Bezpečné chování v silničním provozu – cyklista*
		- Péče o zdraví – předcházení úrazům, první pomoc
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*	*Člověk a jeho zdraví:*
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	*rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, společně sestavíme rozpočet životních nákladů (porovnání současných nákladů s životními náklady rodičů a prarodičů)*	*- Život v pravěku*
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	*uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*	*- Minulost českého státu – pověsti, staří Slované, Velkomoravská říše, Karel IV.*
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	*vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	*- Minulost a současnost v našem regionu – kulturní a historické památky, tradice, svátky a zvyky*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	*Člověk a jeho životní prostředí*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	*Společnost, rodina, vazby*
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	*Člověk a jeho životní prostředí*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	*Chování při mimořádných událostech a v krizových situacích – služby odborné pomoci*
		- Ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*	*- Minulost a současnost v našem regionu – kulturní a historické památky, tradice, svátky a zvyky*
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A SPOLEČNOST,** navazuje na vzdělávací oblast **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** na I. stupni. Svým obsahem seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily dějiny a mají význam i vliv na orientaci v současném životě. Dále žákům poskytuje schopnost orientovat se v hlavních obdobích dějinného vývoje a zejména v dějinách vlastního národa. Ovlivňuje žáky při vytváření pozitivních postojů týkajících se úcty ke kulturnímu dědictví, ochrany historických a kulturních památek i k respektování národních specifik v současném multikulturním světě. Využívání informací z internetu (doplnění učiva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Dějepis** má **vzdělávací obsah**: • Člověk v dějinách • Počátky lidské společnosti • Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury • Křesťanství a středověká Evropa • Objevy a dobývání, počátky nové doby • Modernizace společnosti • Moderní doba

Název předmětu	Dějepis
	• Rozdělený a integrující svět **Mezipředmětové vztahy**: dějepis je spjat s předměty- • Český jazyk • Občanská výchova • Zeměpis • Výtvarná výchova Vyučovací předmět **Dějepis** je vyučován na II. stupni v 6., 7. a 8. ročníku po 2 hodinách týdně. V 9. ročníku je 1 hodina + 1 hodina disponibilní týdně. Celková dotace předmětu je tedy 8 hodin. **Dějepis** je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin v klasické třídě a také odborné učebně informatiky. Žáci pracují s historickými mapami, dokumenty a pomůckami. Při tvorbě projektů, referátů a při plnění úkolů žáci využívají internet, historické dokumenty a filmy. Navštěvují historické památky a muzea.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Chemie • Český jazyk • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Ruský jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - učitel zadává úkol žákovi, aby se orientoval na časové ose v historických epochách • žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - učitel umožňuje žákovi, aby poznal dějiny svého národa • žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - učitel vede žáka, aby pochopil význam dějin, jako sdělení minulosti

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - učitel seznamuje žáky s myšlenkovým odkazem významných osobností našich i světových
	Kompetence sociální a personální: • žák má podvědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti - učitel se zaměřuje u žáků na vytváření humánních vztahů s jinými národy • žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - učitel u žáků podporuje schopnost tolerance a respektování názorů jiných náboženství a kultur
	Kompetence občanské: • žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - učitelvede žáky k získání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě
	Kompetence pracovní: • žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění - učitel dává žákovi příležitost k nacházení místa a své role ve splečnosti
	Kompetence digitální: • žák vyhledává a zpracovává informace z internetových zdrojů. Orientuje se v digitálních technologiích. Doplňuje si vědomosti, usnadňuje a zefektivňuje si práci. - učitel vede žáky, aby si uvědomili vlastní odpovědnost při vyhledávání informací, seznamuje je s novými technologiemi. Dbá na dodržování autorských práv.
Způsob hodnocení žáků	Se způsobem hodnocení v předmětu **Dějepis** jsou žáci seznámeni v úvodní hodině na začátku školního roku. Hodnocení probíhá formou známkování podle klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomosti a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Po probrání jednotlivých kapitol učiva píšou žáci pravidelně malé kontrolní prověrky a jsou ústně zkoušeni. Mají hodnoceny projekty a referáty. Před každou prověrkou, zkoušením, projektem a referátem jsou žáci seznámeni s hodnocením. Během výuky mají žáci prostor pro sebehodnocení.

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>6. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</td><td rowspan="3">D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</td><td rowspan="3">ÚVOD DO DĚJEPISU
O dějepisu - význam zkoumání dějin
- získávání historických informací
- historické prameny
Čas - časová osa
- periodizace dějin</td></tr>
<tr><td>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</td></tr>
<tr><td>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</td></tr>
<tr><td>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</td><td rowspan="2">D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</td><td rowspan="2">PRAVĚK
Lovci a sběrači v době kamenné
Zemědělci v době kamenné
Zpracovatelé kovů</td></tr>
<tr><td>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</td></tr>
<tr><td rowspan="3">D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</td><td rowspan="3">D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</td><td>Pravěk v českých zemích
- Keltové
- Germáni
- Slované</td></tr>
<tr><td>Egypt</td></tr>
<tr><td>Indie
- dějiny Indie, kultura
Čína
- dějiny Číny, kultura</td></tr>
<tr><td>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</td><td>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</td><td>STAROVĚK
Mezopotámie</td></tr>
</table>

Dějepis	6. ročník	
		- Sumer, Asýrie, Babylonie - kultura - Persie, Palestina
		Egypt
		Indie - dějiny Indie, kultura Čína - dějiny Číny, kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko - Kréta a první Řekové - Antické Řecko - kultura ve starověkém Řecku
		Řím - Etruskové a římští králové - Římská republika - císařský Řím - kultura ve starověkém Římě
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	ÚVOD DO DĚJEPISU O dějepisu - význam zkoumání dějin - získávání historických informací - historické prameny Čas - časová osa - periodizace dějin
		ÚVOD DO DĚJEPISU *O dějepisu - význam zkoumání dějin* *- získávání historických informací* *- historické prameny* *- časová osa* *- periodizace dějin*
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	*D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*	PRAVĚK Lovci a sběrači v době kamenné Zemědělci v době kamenné Zpracovatelé kovů

Dějepis	6. ročník	
		PRAVĚK *Lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné* *Zpracovatelé kovů*
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	*D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*	Pravěk v českých zemích - Keltové - Germáni - Slované
		Pravěk v českých zemích *- Keltové* *- Germáni* *- Slované* *STAROVĚK* *Mezopotámie* *- Sumer, Asýrie, Babylonie* *- kultura* *- Persie, Palestina* *Egypt* *Řecko* *- Kréta a první Řekové* *- Antické Řecko* *- kultura ve starověkém Řecku* *Řím* *- Etruskové a římští králové* *- Římská republika* *- císařský Řím* *- kultura ve starověkém Římě* *Indie, Čína*
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	*D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*	STAROVĚK Mezopotámie - Sumer, Asýrie, Babylonie - kultura - Persie, Palestina
		Egypt

Dějepis	6. ročník	
		Řecko - Kréta a první Řekové - Antické Řecko - kultura ve starověkém Řecku
		Řím - Etruskové a římští králové - Římská republika - císařský Řím - kultura ve starověkém Římě
		Indie - dějiny Indie, kultura Čína - dějiny Číny, kultura
		Pravěk v českých zemích *- Keltové* *- Germáni* *- Slované* *STAROVĚK* *Mezopotámie* *- Sumer, Asýrie, Babylonie* *- kultura* *- Persie, Palestina* *Egypt* *Řecko* *- Kréta a první Řekové* *- Antické Řecko* *- kultura ve starověkém Řecku* *Řím* *- Etruskové a římští králové* *- Římská republika* *- císařský Řím* *- kultura ve starověkém Římě* *Indie, Čína*
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších	*D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších*	STAROVĚK

Dějepis	6. ročník	
civilizací	*civilizací*	Mezopotámie - Sumer, Asýrie, Babylonie - kultura - Persie, Palestina
		Egypt
		Řecko - Kréta a první Řekové - Antické Řecko - kultura ve starověkém Řecku
		Řím - Etruskové a římští králové - Římská republika - císařský Řím - kultura ve starověkém Římě
		Indie - dějiny Indie, kultura Čína - dějiny Číny, kultura
		Pravěk v českých zemích *- Keltové* *- Germáni* *- Slované* *STAROVĚK* *Mezopotámie* *- Sumer, Asýrie, Babylonie* *- kultura* *- Persie, Palestina* *Egypt* *Řecko* *- Kréta a první Řekové* *- Antické Řecko* *- kultura ve starověkém Řecku* *Řím* *- Etruskové a římští králové*

Dějepis	6. ročník	
		- Římská republika *- císařský Řím* *- kultura ve starověkém Římě* *Indie, Čína*
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Řecko - Kréta a první Řekové - Antické Řecko - kultura ve starověkém Řecku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; uplatňování principu slušného chování v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Úvod do dějepisu - prameny, časová osa RANÝ STŘEDOVĚK Společnost

Dějepis	7. ročník	
		- panovník, šlechta, rytíři - duchovenstvo - pracující lidé
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dějiny českých zemí - první státní útvary na našem území - Přemyslovci - Čechy v době knížecí - první čeští králové
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Kultura raného středověku - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Společnost, venkov, město
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Dějiny významných států a národů v Evropě - západní Evropa, stoletá válka - východní a střední Evropa - jižní Evropa - objevné plavby
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci - Lucemburkové, Karel IV. - doba husitská, Jan Hus - doba poděbradská, Jagellonci
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Kultura vrcholného a pozdního středověku
		Kultura na počátku novověku - renezance a humanismus
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	RANÝ NOVOVĚK Společnost - stavy, manufaktury, peníze Reformace a její důsledky - Německo, Francie, Anglie
		Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko Osmanská říše

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny a záminka - české stavovské povstání - průběh třicetileté války - Jan Amos Komenský - důsledky třicetileté války
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	*D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území*	Dějiny českých zemí - první státní útvary na našem území - Přemyslovci - Čechy v době knížecí - první čeští králové
		Dějiny českých zemí *- první státní útvary na našem území* *- Přemyslovci* *- Čechy v době knížecí* *- první čeští králové*
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	*D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu*	Úvod do dějepisu - prameny, časová osa RANÝ STŘEDOVĚK Společnost - panovník, šlechta, rytíři - duchovenstvo - pracující lidé
		Dějiny českých zemí *- první státní útvary na našem území* *- Přemyslovci* *- Čechy v době knížecí* *- první čeští králové*
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	*D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*	Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci - Lucemburkové, Karel IV. - doba husitská, Jan Hus - doba poděbradská, Jagellonci
		Dějiny českých zemí *- poslední Přemyslovci*

Dějepis	7. ročník	
		- Lucemburkové a Karel IV. *- doba husitská, Jan Hus* *- doba poděbradská, Jagellonci*
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	*D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*	Dějiny významných států a národů v Evropě - západořímská říše - východořímská říše - křížové výpravy - mimo území bývalé říše římské
		RANÝ NOVOVĚK Společnost - stavy, manufaktury, peníze Reformace a její důsledky - Německo, Francie, Anglie
		Úvod do dějepisu *- prameny, časová osa* *RANÝ STŘEDOVĚK* *Společnost ve středověku* *- panovník, šlechta, rytíři* *- duchovenstvo* *- pracující lidé*
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	*D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*	Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci - Lucemburkové, Karel IV. - doba husitská, Jan Hus - doba poděbradská, Jagellonci
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		*Dějiny českých zemí* *- první státní útvary na našem území* *- Přemyslovci* *- Čechy v době knížecí* *- první čeští králové*
		Dějiny českých zemí *- poslední Přemyslovci* *- Lucemburkové a Karel IV.* *- doba husitská, Jan Hus* *- doba poděbradská, Jagellonci*

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	*D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*	Dějiny významných států a národů v Evropě - západní Evropa, stoletá válka - východní a střední Evropa - jižní Evropa - objevné plavby
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku		Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci - Lucemburkové, Karel IV. - doba husitská, Jan Hus - doba poděbradská, Jagellonci
		Dějiny významných států a národů v Evropě *- západní Evropa, stoletá válka* *- východní a střední Evropa* *- jižní Evropa* *- objevné plavby, svět*
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*	Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny a záminka - české stavovské povstání - průběh třicetileté války - Jan Amos Komenský - důsledky třicetileté války
		Třicetiletá válka, 1618 - 1648 *- předpoklady, příčiny a záminka* *- české stavovské povstání* *- průběh třicetileté války* *- Jan Amos Komenský* *- důsledky třicetileté války*
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	Úvod do dějepisu - prameny, časová osa RANÝ STŘEDOVĚK Společnost - panovník, šlechta, rytíři - duchovenstvo - pracující lidé

Dějepis	7. ročník	
		VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Společnost, venkov, město
		Třicetiletá válka, 1618 - 1648 *- předpoklady, příčiny a záminka* *- české stavovské povstání* *- průběh třicetileté války* *- Jan Amos Komenský* *- důsledky třicetileté války*
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci - Lucemburkové, Karel IV. - doba husitská, Jan Hus - doba poděbradská, Jagellonci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; ukazuje na odlišnost lidí, ale i na jejich vzájemnou rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti; dialog a asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ Společnost - nové typy monarchií - občanská revoluce
	D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ Společnost - nové typy monarchií - občanská revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dějiny významných evropských států - Anglie, Velká Británie - Francie - Rusko
		Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - české země po třicetileté válce - Marie Terezie, Josef II.
	D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Kultura 17. a 18. století - baroko, rokoko, klasicismus - vzdělanost, literatura, hudba
		Kultura první poloviny 19. století - romantismus - biedermeier
		Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na	VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY Příčiny a průběh revoluce

Dějepis	8. ročník	
	straně druhé	Napoleon Bonaparte Vzestup a pád Napoleona Vídeňský kongres
	D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848 Společnost - emancipace národů - průmyslová revoluce
		REVOLUCE 1848 Revoluce - ve Francii, v Itálii, v Německu - v habsburské monarchii
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Dějiny významných evropských států - západní Evropa - východní Evropa a Balkán
		Dějiny významných států v Evropě i ve světě - sjednocovací procesy v Evropě - významné státy mimo evropu
		Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Bachův absolutismus - vznik Rakouska - Uherska - formování české moderní občanské společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus - národní obrození
	D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	MEZI REVOLUCÍ 1848 A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU Společnost - emancipace žen - technický a vědecký pokrok - imperialismus a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA Cesta k první světové válce První světová válka Češi a Slováci v době první světové války T. G. Masaryk
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - české země po třicetileté válce - Marie Terezie, Josef II.
		Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus - národní obrození
		Dějiny českých zemí, habsburské monarchie *- české země po třicetileté válce* *- Marie Terezie, Josef II.*
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - české země po třicetileté válce - Marie Terezie, Josef II.
		Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus - národní obrození
		Dějiny českých zemí, habsburské monarchie *- české země po třicetileté válce* *- Marie Terezie, Josef II.*
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	*D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*	REVOLUCE 1848 Revoluce - ve Francii, v Itálii, v Německu - v habsburské monarchii
		MEZI REVOLUCÍ 1848 A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU Společnost - emancipace žen - technický a vědecký pokrok - imperialismus a kolonialismus
		VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY *Příčiny a průběh revoluce* *Napoleon Bonaparte* *Vzestup a pád Napoleona* *Vídeňský kongres* *MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848*

Dějepis	8. ročník	
		Společnost *- emancipace národů* *- průmyslová revoluce*
		MEZI REVOLUCÍ 1848 A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU,19.st. *Společnost* *- emancipace žen* *- technický a vědecký pokrok* *- imperialismus a kolonialismus*
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	*D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*	REVOLUCE 1848 Revoluce - ve Francii, v Itálii, v Německu - v habsburské monarchii
		Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Bachův absolutismus - vznik Rakouska - Uherska - formování české moderní občanské společnosti
		VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY *Příčiny a průběh revoluce* *Napoleon Bonaparte* *Vzestup a pád Napoleona* *Vídeňský kongres* *MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848* *Společnost* *- emancipace národů* *- průmyslová revoluce*
	D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ Společnost - nové typy monarchií - občanská revoluce
		VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY Příčiny a průběh revoluce

Dějepis	8. ročník	
		Napoleon Bonaparte Vzestup a pád Napoleona Vídeňský kongres
		MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848 Společnost - emancipace národů - průmyslová revoluce
		Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Bachův absolutismus - vznik Rakouska - Uherska - formování české moderní občanské společnosti
		MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ *Společnost* *- nové typy monarchií* *- občanské revoluce*
		VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY *Příčiny a průběh revoluce* *Napoleon Bonaparte* *Vzestup a pád Napoleona* *Vídeňský kongres* *MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848* *Společnost* *- emancipace národů* *- průmyslová revoluce*
		MEZI REVOLUCÍ 1848 A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU,19.st. *Společnost* *- emancipace žen* *- technický a vědecký pokrok* *- imperialismus a kolonialismus*
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	*D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA Cesta k první světové válce

Dějepis	8. ročník	
		První světová válka Češi a Slováci v době první světové války T. G. Masaryk
		PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA, 1914 - 1918 *Cesta k první světové válce* *První světová válka* *Češi a Slováci v době první světové války* *T. G. Masaryk*
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ Společnost - nové typy monarchií - občanská revoluce
		PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA Cesta k první světové válce První světová válka Češi a Slováci v době první světové války T. G. Masaryk
		PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA, 1914 - 1918 *Cesta k první světové válce* *První světová válka* *Češi a Slováci v době první světové války* *T. G. Masaryk*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	ÚVOD DO DĚJEPISU Prameny a sdělovací prostředky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI Pařížská mírová konference - vítězové a poražení - mírové smlouvy - společnost národů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	Totalitní režimy - charakteristika totalitních režimů - komunismus v Sovětském svazu - fašismus v Itálii

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu	vypjatého nacionalismu	- nacismus v Německu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československá republika mezi válkami - formování republiky - Slovensko a Podkarpatská Rus - hospodářství v Československu - zahraniční politika - rozbití Československa
		Kultura a věda mezi válkami - architektura a výtvarné umění - literatura, divadlo, film, hudba - věda a technický pokrok
		Československo za druhé světové války - protektorát Čechy a Morava - domácí odboj - zahraniční odboj - osvobození území ČSR - Židé v protektorátu
		Československo po druhé světové válce - Československo v letech 1945 - 1948 - komunistický převrat a upevňování moci komunismu - život v komunistickém Československo - pokus o změnu v roce 1968 - období normalizace - ,,Sametová" revoluce v roce 1989
	D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Kultura a věda mezi válkami - architektura a výtvarné umění - literatura, divadlo, film, hudba - věda a technický pokrok
		Kultura a věda v poválečném období - socialistický realismus - kultura v poválečném Československu - světová kultura - věda a technický pokrok

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Průběh druhé světové války - válka v Evropě - válka v Tichomoří - důsledky druhé světové války Zločiny proti lidskosti za druhé světové války - koncentrační tábory - Šoa - vyvražďování Židů nacisty - vyvražďování Romů nacisty - bolševická genocida v Pobaltí
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	POVÁLEČNÉ DĚJINY Poválečné uspořádání - Postupimská konference - vznik OSN Studená válka - vznik studené války - 1. fáze 1946 - 1953 - 2. fáze 1953 - 1960 - 3. fáze 60. léta - 4. fáze 70. a 80. léta
		Evropská integrace Dekolonizace Východní blok - státy a organizace východního bloku - dění uvnitř východního bloku
		Československo po druhé světové válce - Československo v letech 1945 - 1948 - komunistický převrat a upevňování moci komunismu - život v komunistickém Československo - pokus o změnu v roce 1968 - období normalizace - ,,Sametová" revoluce v roce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské	Evropská integrace Dekolonizace

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce	spolupráce	Východní blok - státy a organizace východního bloku - dění uvnitř východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Rozvojové země v současném světě - Afrika, Asie, Jižní Amerika
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současného světa Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	*D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*	MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI Pařížská mírová konference - vítězové a poražení - mírové smlouvy - společnost národů
		Československá republika mezi válkami - formování republiky - Slovensko a Podkarpatská Rus - hospodářství v Československu - zahraniční politika - rozbití Československa
		MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI *Pařížská mírová konference* *- vítězové, poražení* *- mírové smlouvy* *- společnost národů*
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	*D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Průběh druhé světové války - válka v Evropě - válka v Tichomoří - důsledky druhé světové války Zločiny proti lidskosti za druhé světové války - koncentrační tábory - Šoa - vyvražďování Židů nacisty - vyvražďování Romů nacisty - bolševická genocida v Pobaltí

Dějepis	9. ročník	
		Československo za druhé světové války - protektorát Čechy a Morava - domácí odboj - zahraniční odboj - osvobození území ČSR - Židé v protektorátu
		POVÁLEČNÉ DĚJINY Poválečné uspořádání - Postupimská konference - vznik OSN Studená válka - vznik studené války - 1. fáze 1946 - 1953 - 2. fáze 1953 - 1960 - 3. fáze 60. léta - 4. fáze 70. a 80. léta
		Evropská integrace Dekolonizace Východní blok - státy a organizace východního bloku - dění uvnitř východního bloku
		Československo po druhé světové válce - Československo v letech 1945 - 1948 - komunistický převrat a upevňování moci komunismu - život v komunistickém Československo - pokus o změnu v roce 1968 - období normalizace - ,,Sametová" revoluce v roce 1989
		Československá republika mezi válkami *- formování republiky* *- Slovensko a Podkarpatská Rus* *- hospodářství v Československu* *- zahraniční politika ČSR* *- rozbití Československa*

Dějepis	9. ročník	
		DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA, 1939 - 1945 *Průběh druhé světové války* *- válka v Evropě* *- válka v Tichomoří* *- důsledky druhé světové války* *Zločiny proti lidskosti za druhé světové války* *- koncentrační tábory* *- Šoa - vyvražďování Židů nacisty* *- vyvražďování Romů nacisty*
		Československo za druhé světové války *- protektorát Čechy a Morava* *- domácí odboj* *- zahraniční odboj* *- osvobození území ČSR*
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	*D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*	Československo po druhé světové válce - Československo v letech 1945 - 1948 - komunistický převrat a upevňování moci komunismu - život v komunistickém Československo - pokus o změnu v roce 1968 - období normalizace - ,,Sametová" revoluce v roce 1989
		Československo po druhé světové válce *- Československo v letech 1945 - 1948* *- komunistický převrat a upevňování moci komunismu* *- život v komunistickém Československo* *- pokus o změnu v roce 1968* *- období normalizace* *- ,,Sametová" revoluce v roce 1989, Václav Havel*
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	ÚVOD DO DĚJEPISU Prameny a sdělovací prostředky
		Totalitní režimy - charakteristika totalitních režimů - komunismus v Sovětském svazu - fašismus v Itálii

Dějepis	9. ročník	
		- nacismus v Německu
		Problémy současného světa *- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje* *- sport a zábava*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy; lidská práva jako regulativ vztahů;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam ústavy jako základního zákona země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST, navazuje

Název předmětu	Občanská výchova
	na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT. Předmět se zaměřuje na formování občanského povědomí žáků, poznávání sama sebe i osobnosti jiných lidí, pomáhá utvářet společenské vztahy a postoje k důležitým oblastem života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova je rozdělen do pěti oblastí, které se vyučují a vzájemně prolínají od 6. do 9. ročníku ZŠ. Jsou to : Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Občanská výchova se vyučuje v 6. 7. 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučování probíhá ve třídě, v učebně s počítači, v altánu na školním dvoře, popřípadě na veřejném prostranství, když jsou k tomu podmínky. Používáme všechny dostupné zdroje k získávání informací, učíme se stále umění diskuze.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Dějepis • Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků

Název předmětu	Občanská výchova
	poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel: - umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebních pomůcek, které pomáhají k výuce cizího jazyka - zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktickému využití v životě
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Učitel: - vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Název předmětu	Občanská výchova
	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáky v 1. vyučovací hodině seznámíme se způsobem hodnocení podle platného klasifikačního řádu. Ověřování znalostí provádíme formou testů. V hodinách provádíme sebehodnocení. Vyučující nejvíce

Název předmětu	Občanská výchova
	oceňuje aktivitu a zájem žáků o dění kolem sebe.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Naše vlast (státní symboly, formy vlády, demokracie, významné osobnosti, významná místa, památky) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Rodina (postavení jedince v rodině, manželství, role v rodině, vývoj a funkce, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Mezilidské vztahy a lidská práva (zdravotní problémy) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Rodina (postavení jedince v rodině, manželství, role v rodině, vývoj a funkce, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Škola (škola základ života, systém našeho školství, pravidla ve škole, učení) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho	Mezilidské vztahy a lidská práva (zdravotní problémy) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu

Občanská výchova	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	MS Word a PowerPoint.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Náš domov (naše obec, instituce našeho regionu, náš region a tradice našeho regionu) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Rodina (postavení jedince v rodině, manželství, role v rodině, vývoj a funkce, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Krizové situace (šikana, teroristický útok, kyberšikana) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	Krizové situace (šikana, teroristický útok, kyberšikana) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	Naše vlast (státní symboly, formy vlády, demokracie, významné osobnosti, významná místa, památky) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Naše vlast (státní symboly, formy vlády, demokracie, významné osobnosti, významná místa, památky) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Škola (škola základ života, systém našeho školství, pravidla ve škole, učení) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při	Škola (škola základ života, systém našeho školství, pravidla ve škole, učení) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu

Občanská výchova	6. ročník	
	řešení krizí nevojenského charakteru	MS Word a PowerPoint.
		Krizové situace (šikana, teroristický útok, kyberšikana) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Krizové situace (šikana, teroristický útok, kyberšikana). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	uvede příklady mezinárodního terorismu	Škola (škola základ života, systém našeho školství, pravidla ve škole, učení) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Krizové situace (šikana, teroristický útok, kyberšikana) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Krizové situace (šikana, teroristický útok, kyberšikana). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Čas (pranostiky, státní svátky České republiky, významné dny) Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	*rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.*	*Čas (pranostiky, státní svátky České republiky, významné dny). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
		Náš domov (naše obec, instituce našeho regionu, náš region a tradice našeho regionu). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Rodina (postavení jedince v rodině, manželství, role v rodině, vývoj a funkce, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu

Občanská výchova	6. ročník	
		MS Word a PowerPoint.
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	*formuluje své nejbližší plány.*	*Čas (pranostiky, státní svátky České republiky, významné dny).* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		*Náš domov (naše obec, instituce našeho regionu, náš region a tradice našeho regionu).* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
		Rodina (postavení jedince v rodině, manželství, role v rodině, vývoj a funkce, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče). *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.*	*Naše vlast (státní symboly, formy vlády, demokracie, významné osobnosti, významná místa, památky).* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
		Škola (škola základ života, systém našeho školství, pravidla ve škole, učení). *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
		Krizové situace (šikana, teroristický útok, kyberšikana). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	*uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.*	*Škola (škola základ života, systém našeho školství, pravidla ve škole, učení).* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	*uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.*	*Naše vlast (státní symboly, formy vlády, demokracie, významné osobnosti, významná místa, památky).* *Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	*uvede základní prvky fungování demokratické společnosti.*	*Naše vlast (státní symboly, formy vlády, demokracie, významné osobnosti, významná místa, památky). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.*
		Mezilidské vztahy a lidská práva (zdravotní problémy). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Krizové situace (šikana, teroristický útok, kyberšikana). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikativní dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Práva a povinnosti občana.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana.

Občanská výchova	7. ročník	
		Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kultura a umění - hmotná a nehmotná kultura, kulturní člověk, krása, masová kultura, masmédia, reklama, kulturní instituce. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Člověk ve společnosti - sociální skupiny, konverzace, oblékání. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Přírodní bohatství - krajina, rekultivace krajiny, ochrana krajiny, životní prostředí, globální ekologické problémy. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Člověk ve společnosti - sociální skupiny, konverzace, oblékání. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk ve společnosti - sociální skupiny, konverzace, oblékání. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat		

Občanská výchova	7. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		MS Word a PowerPoint.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek a bohatství - vlastnictví, movitý a nemovitý majetek, ochrana majetku, trestný čin a přestupek, krádež a loupež, hospodaření s penězi a majetkem. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Majetek a bohatství - vlastnictví, movitý a nemovitý majetek, ochrana majetku, trestný čin a přestupek, krádež a loupež, hospodaření s penězi a majetkem. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Majetek a bohatství - vlastnictví, movitý a nemovitý majetek, ochrana majetku, trestný čin a přestupek, krádež a loupež, hospodaření s penězi a majetkem. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana. Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*	*Člověk ve společnosti - sociální skupiny, konverzace, oblékání.*
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		*Kultura a umění - hmotná a nehmotná kultura, kulturní člověk, krása, masová kultura, masmédia, reklama, kulturní instituce.*
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		*Přírodní bohatství - krajina, rekultivace krajiny, ochrana krajiny, životní prostředí, globální ekologické problémy.*
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*	*Člověk ve společnosti - sociální skupiny, konverzace, oblékání.*
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		*Kultura a umění - hmotná a nehmotná kultura, kulturní člověk, krása, masová kultura, masmédia, reklama, kulturní instituce.*
		Přírodní bohatství - krajina, rekultivace krajiny, ochrana krajiny, životní prostředí, globální ekologické problémy.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	*sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při*	*Majetek a bohatství - vlastnictví, movitý a nemovitý majetek, ochrana majetku, trestný čin a přestupek, krádež a loupež, hospodaření s penězi a majetkem.*

Občanská výchova	7. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	*hospodaření s penězi*	
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	*vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.*	*Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana.*
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	*rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*	*Stát a právo - vznik státu a právních norem, moderní stát, první zákony, znaky a symboly státu, formy a typy státu, volby a volební systém, dělba státní moci, spravedlnost, práva a povinnosti občana.*
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikativní dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Práva a povinnosti občana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Občanská výchova	7. ročník	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Psychologie (osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání, talent, genialita, učení, hra, motivace, paměť, citový život). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	přistupuje kriticky k projevům vandalismu	Sociální chování (komunikace, agresivita, pasivita, asertivita, stres, konfliktní situace, šikana, vrstevnická skupina). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Hospodaření (práce, výroba, trh, hospodaříme s penězi, půjčky a úvěry). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Sociální chování (komunikace, agresivita, pasivita, asertivita, stres, konfliktní situace, šikana, vrstevnická skupina). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	Psychologie (osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání, talent, genialita, učení, hra, motivace, paměť,

Občanská výchova	8. ročník	
		citový život). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Životospráva (partnerství, manželství, zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, zájmy a záliby). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právo a morálka (právní řád ČR, lidé a právo, Ústava ČR). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Právo a morálka (právní řád ČR, lidé a právo, Ústava ČR). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Politika (politické strany, mezinárodní organizace). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Životospráva (partnerství, manželství, zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, zájmy a záliby). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Hospodaření (práce, výroba, trh, hospodaříme s penězi, půjčky a úvěry). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Psychologie (osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání, talent, genialita, učení, hra, motivace, paměť, citový život). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.

Občanská výchova	8. ročník	
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	Politika (politické strany, mezinárodní organizace). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	přistupuje kriticky k projevům vandalismu.	*Psychologie (osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání, talent, genialita, učení, hra, motivace, paměť, citový život).*
		Sociální chování (komunikace, agresivita, pasivita, asertivita, stres, konfliktní situace, šikana, vrstevnická skupina).
		Životospráva (partnerství, manželství, zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, zájmy a záliby).
	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.	*Psychologie (osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání, talent, genialita, učení, hra, motivace, paměť, citový život).*
		Sociální chování (komunikace, agresivita, pasivita, asertivita, stres, konfliktní situace, šikana, vrstevnická skupina).
		Životospráva (partnerství, manželství, zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, zájmy a záliby).
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.*	*Psychologie (osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání, talent, genialita, učení, hra, motivace, paměť, citový život).*
		Sociální chování (komunikace, agresivita, pasivita, asertivita, stres, konfliktní situace, šikana, vrstevnická skupina).
		Životospráva (partnerství, manželství, zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, zájmy a záliby).
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	*rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.*	*Psychologie (osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání, talent, genialita, učení, hra, motivace, paměť,*

Občanská výchova	8. ročník	
		citový život).
		Sociální chování (komunikace, agresivita, pasivita, asertivita, stres, konfliktní situace, šikana, vrstevnická skupina).
		Životospráva (partnerství, manželství, zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, zájmy a záliby).
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	*je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.*	*Psychologie (osobnost, sebepoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter, nadání, talent, genialita, učení, hra, motivace, paměť, citový život).*
		Sociální chování (komunikace, agresivita, pasivita, asertivita, stres, konfliktní situace, šikana, vrstevnická skupina).
		Životospráva (partnerství, manželství, zdravý životní styl, nebezpečné závislosti, zájmy a záliby).
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	*formuluje své nejbližší plány.*	*Právo a morálka (právní řád ČR, lidé a právo, Ústava ČR).*
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.*	*Právo a morálka (právní řád ČR, lidé a právo, Ústava ČR).*
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.*	*Hospodaření (práce, výroba, trh, hospodaříme s penězi, půjčky a úvěry).*
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	*Politika (politické strany, mezinárodní organizace).*
	uvede příklady mezinárodního terorismu.	*Politika (politické strany, mezinárodní organizace).*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	8. ročník	
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikativní dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Práva a povinnosti občana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Občan (státní občanství, občan na úřadě, občan Evropské unie). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Občan (státní občanství, občan na úřadě, občan Evropské unie). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Výchova ke zdraví (zdravý životní styl, násilí a šikana, návykové látky, civilizační choroby, sexuální výchova, zrození nového života). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Občan (státní občanství, občan na úřadě, občan Evropské unie). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Výchova ke zdraví (zdravý životní styl, násilí a šikana, návykové látky, civilizační choroby, sexuální výchova,

Občanská výchova	9. ročník	
		zrození nového života). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Občan (státní občanství, občan na úřadě, občan Evropské unie). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Výchova ke zdraví (zdravý životní styl, násilí a šikana, návykové látky, civilizační choroby, sexuální výchova, zrození nového života). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Občan (státní občanství, občan na úřadě, občan Evropské unie). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží	Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní

Občanská výchova	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Rodinné právo (manželství, rodinný rozpočet). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Právo (právo a svoboda, právní řád ČR, vlastnictví, orgány právní ochrany, smlouvy, trestní právo). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Rodinné právo (manželství, rodinný rozpočet). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo (právo a svoboda, právní řád ČR, vlastnictví, orgány právní ochrany, smlouvy, trestní právo). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Právo (právo a svoboda, právní řád ČR, vlastnictví, orgány právní ochrany, smlouvy, trestní právo). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu

Občanská výchova	9. ročník	
		MS Word a PowerPoint.
		Rodinné právo (manželství, rodinný rozpočet). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právo (právo a svoboda, právní řád ČR, vlastnictví, orgány právní ochrany, smlouvy, trestní právo). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
		Budoucí povolání (volba povolání, brigády a zaměstnání, pracovní právo). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Rodinné právo (manželství, rodinný rozpočet). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Budoucí povolání (volba povolání, brigády a zaměstnání, pracovní právo). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Budoucí povolání (volba povolání, brigády a zaměstnání, pracovní právo). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Budoucí povolání (volba povolání, brigády a zaměstnání, pracovní právo). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globální svět (mezinárodní organizace, globální problémy). Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení	Globální svět (mezinárodní organizace, globální problémy).

Občanská výchova	9. ročník	
	globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Veškerý písemný projev je možné tvořit v programu MS Word a PowerPoint.
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.*	*Občan (státní občanství, občan na úřadě, občan Evropské unie).*
		Výchova ke zdraví (zdravý životní styl, násilí a šikana, návykové látky, civilizační choroby, sexuální výchova, zrození nového života).
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.*	*Občan (státní občanství, občan na úřadě, občan Evropské unie).*
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		*Rodinné právo (manželství, rodinný rozpočet).*
		Výchova ke zdraví (zdravý životní styl, násilí a šikana, návykové látky, civilizační choroby, sexuální výchova, zrození nového života).
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.*	*Budoucí povolání (volba povolání, brigády a zaměstnání, pracovní právo).*
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		*Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze).*
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	*ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.*	*Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze).*
	uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům.	*Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze).*
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	*vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.*	*Občan (státní občanství, občan na úřadě, občan Evropské unie).*
		Právo (právo a svoboda, právní řád ČR, vlastnictví, orgány právní ochrany, smlouvy, trestní právo).
		Výchova ke zdraví (zdravý životní styl, násilí a šikana, návykové látky, civilizační choroby, sexuální výchova, zrození nového života).
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	*na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.*	*Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze).*
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě	*uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv*	*Hospodaření státu (finanční gramotnost, státní*

Občanská výchova	9. ročník	
porušení práv spotřebitele	*spotřebitele.*	*rozpočet, daně a pojištění, banky, peníze).*
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	*Globální svět (mezinárodní organizace, globální problémy).*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	*formuluje své nejbližší plány*	*Budoucí povolání (volba povolání, brigády a zaměstnání, pracovní právo).*
		Rodinné právo (manželství, rodinný rozpočet).
		Výchova ke zdraví (zdravý životní styl, násilí a šikana, návykové látky, civilizační choroby, sexuální výchova, zrození nového života).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Práva a povinnosti občana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikativní dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Fyzika** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A PŘÍRODA**, úzce spolupracuje se vzdělávací oblastí **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** (rozvoj logického myšlení; výpočty různých fyzikálních veličin; odvozování vzorců), částečně se vzdělávacími oblastmi **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** (práce s laboratorní technikou a měřícími přístroji) a **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** (vyhledávání informací na internetu). V předmětu **Fyzika** si žáci osvojují (často s využitím pozorování, měření a provádění experimentů) důležité fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti přírodních jevů, což pomáhá jejich porozumění zákonům přírody. Vyučovací předmět **Fyzika** má **vzdělávací obsah**: - látky a tělesa - pohyby těles - mechanické vlastnosti kapalin - energie - zvukové děje - elektromagnetické a světelné děje - vesmír. Vyučovací předmět **Fyzika** integruje toto **průřezové téma a jeho tématický okruh**: **Environmentální výchova** - Základní podmínky života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět **Fyzika** je vyučován na II. stupni ve všech ročnících. Jeho týdenní časová dotace je v 6. 7. a 8. ročníku 2 hodiny, 9. ročníku 1 hodina; jeho celková týdenní dotace tedy činí 7 hodin. **Fyzika** je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které mohou být doplněny o experimenty.

Název předmětu	Fyzika
	Pokusy, které kvůli bezpečnosti práce a příslušným zákonům a právním normám nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní experimenty v závislosti na možnostech a vybavení odborné učebny provádějí žáci sami, nejčastěji v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci vyvozují obecné závěry deduktivní metodou. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se žáci běžně setkávají. Výuka **Fyziky** probíhá převážně v odborné učebně, v laboratoři, v kmenové třídě, podle potřeby pak v učebně s počítači, či formou exkurzí. Vyžaduje-li to bezpečnost a povaha práce, jsou žáci při provádění experimentů a laboratorních cvičení děleni na poloviny.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Chemie • Matematika • Zeměpis • Přírodopis • Chemie • Tělesná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami • učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebními pomůckami (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, PC, příslušnými stavebnicemi…) a vede žáka k jejich správnému používání • žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí • učitel učí žáka rozlišovat základní pojmy předmětu a pojmy z příbuzných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení • učitel vede žáka, aby poznal praktické problémy fyzikálních jevů v praxi a dovedl najít nejvhodnější

Název předmětu	Fyzika
	způsob řešení
	Kompetence komunikativní: • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci ostatními lidmi • učitel učí žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce • učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (laboratorní práce, pokusy…) a tím jej učit respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: • žák dodržuje školní řád, bezpečnosti práce v učebně a laboratoři fyziky a pravidla slušného chování • učitel vede žáka k dodržování školního řádu, bezpečnosti práce v učebně a laboratoři fyziky a pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: • žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních • učitel vhodně vede žáka, aby reálně dovedl posoudit výsledky své práce i práce ostatních • žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění • učitel se snaží přimět žáka, aby získané znalosti a zkušenosti daného předmětu využil při představě volby odpovídajícího učebního poměru a měl možnost získat odpovídajícípracovní uplatnění
	Kompetence digitální: • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby související s fyzikálním prostředím, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Fyzika
	prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky • učitel vede žáka v oblasti užívání digitálních technologií v běžném životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty, laboratorní práce, referáty, prezentace,....) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	6. ročník	
	- rozlišuje pojmy těleso a látka, jmenuje jejich příklady - zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi plynné, kapalné či pevné	LÁTKY A TĚLESA Skupenství látek - látky a tělesa, jejich vzájemné působení - skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- změří vhodně zvolenými měřidly tyto fyzikální veličiny: délku, objem, obsah, hmotnost, hustotu, teplotu, čas - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - uvede hlavní jednotku těchto veličin, některé její díly a násobky - převádí jednotky - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Fyzikální veličiny a jejich měření - délka - obsah - objem tělesa - hmotnost tělesa - hustota - teplota a její změna - čas - aritmetický průměr naměřených hodnot
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	SÍLA A JEJÍ ÚČINKY – POHYB TĚLES Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla, skládání sil - znázornění síly - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- charakterizuje gravitační sílu - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh	Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá v praxi poznatek, že třecí síla souvisí s materiálem a drsností styčných ploch a je přímo úměrná tlakové síle	Třecí síla - smykové tření - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*MV-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost,*	*Fyzikální veličiny a jejich měření* *- délka* *- obsah*

Fyzika	6. ročník	
	čas	*- hmotnost tělesa*
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*MV-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*	*SÍLA A JEJÍ ÚČINKY – POHYB TĚLES* *Pohyb těles* *- klid a pohyb tělesa* *- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný* *- pohyb přímočarý a křivočarý* *- rychlost a dráha rovnoměrného pohybu (bez vzorců)*
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	*MV-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*	*SÍLA A JEJÍ ÚČINKY – POHYB TĚLES* *Pohyb těles* *- klid a pohyb tělesa* *- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný* *- pohyb přímočarý a křivočarý* *- rychlost a dráha rovnoměrného pohybu (bez vzorců)*
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*MV-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	*- síla (gravitační, třecí, ...)* *- klid, pohyb, setrvačnost*

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- charakterizuje zdroj světla - charakterizuje různé typy optických prostředí - využívá zákona o přiměřeném šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - objasní vznik stínu za tělesem - objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce	SVĚTELNÉ DĚJE Šíření světla - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - zatmění Slunce a Měsíce - měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	- charakterizuje zákon odrazu světla	Odraz světla

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zákon odrazu světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zrcadla v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	Lom světla - čočky - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - optické vlastnosti oka - užití čoček v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní lom světla na optickém hranolu a objasní rozklad bílého světla hranolem	Rozklad světla - rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní princip lupy, mikroskopu a dalekohledu	Využití světla a záření - elektromagnetické vlny a záření - lupa a mikroskop - dalekohled
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede složení atomu - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek - částicová stavba látek - souvislost skupenství látek s jejich vlastnostmi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Pascalova zákonu a používá jej při řešení problémů a úloh	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon - hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje hydrostatický tlak - používá vztah mezi hydrostatickým tlakem, hustotou a hloubkou při řešení problémů a úloh	Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	- objasní podstatu Archimédova zákona a používá jej při řešení problémů a úloh	Archimédův zákon - vztlaková síla

Fyzika	7. ročník	
problémů		- potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje atmosférický tlak - odečte atmosférický tlak na barometru	MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ Atmosférický tlak - atmosféra Země - měření atmosférického tlaku - změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí, zda je v nádobě podtlak či přetlak - změří tlak v uzavřeném prostoru manometrem	Odraz světla - zákon odrazu světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zrcadla v praxi
		Lom světla - čočky - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - optické vlastnosti oka - užití čoček v praxi
		Rozklad světla - rozklad bílého světla hranolem
		Využití světla a záření - elektromagnetické vlny a záření - lupa a mikroskop - dalekohled
		Tlak v plynu v uzavřené nádobě - přetlak a podtlak - manometr
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*MV-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	*SVĚTELNÉ DĚJE* *Šíření světla* *- zdroje světla* *- zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze* *Odraz světla*

Fyzika	7. ročník	
		- odraz světla *- zrcadla* *Lom světla* *- čočky* *- užití čoček v praxi* *Optické přístroje*
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	*MV-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon - hydraulická zařízení
		Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
		Archimédův zákon - vztlaková síla - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
		MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ Atmosférický tlak - atmosféra Země - měření atmosférického tlaku - změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
		Tlak v plynu v uzavřené nádobě - přetlak a podtlak - manometr
		MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN *Pascalův zákon* *Hydrostatický a atmosférický tlak* *Archimédův zákon*

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ověří existenci elektrického pole - uvede hlavní jednotku elektrického náboje - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Elektrické vlastnosti látek - elektrování při vzájemném dotyku, elektrická síla - elektrické pole a jeho siločáry - elektrický náboj - vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu - uvede jednotky napětí, proudu, elektrického odporu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Elektrický obvod - elektrický proud a jeho měření - tepelné účinky elektrického proudu - elektrické napětí a jeho měření - zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrický odpor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- charakterizuje magnetické pole Země - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole cívky na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - stejnosměrný elektromotor - transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Elektrická energie a výkon - výroba a přenos elektrické energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE *Elektrické vlastnosti látek* *- elektrování při vzájemném dotyku, elektrická síla* *- elektrický náboj*

Fyzika	8. ročník	
		- elektrický obvod *- magnety, magnetická síla* *- zdroje elektrického napětí, baterie a akumulátor* *- elektrické vodiče a nevodiče* *- vodiče, spotřebiče a vypínač* *- elektrická energie a její přeměna na tepelnou a světelnou* *- el. spotřebiče v domácnosti (žárovka, vařič, žehlička, televizor…)* *- měření elektrického proudu a napětí* *- jednotky proudu a napětí* *- měření el. energie-elektroměr, spotřeba el. energie, výpočet ceny* *- bezpečné zacházení s el. spotřebiči a první pomoc při zasažení el. proudem*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*MV-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*	*ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE* *Elektrické vlastnosti látek* *- elektrování při vzájemném dotyku, elektrická síla* *- elektrický náboj* *- elektrický obvod* *- magnety, magnetická síla* *- zdroje elektrického napětí, baterie a akumulátor* *- elektrické vodiče a nevodiče* *- vodiče, spotřebiče a vypínač* *- elektrická energie a její přeměna na tepelnou a světelnou* *- el. spotřebiče v domácnosti (žárovka, vařič, žehlička, televizor…)* *- měření elektrického proudu a napětí* *- jednotky proudu a napětí* *- měření el. energie-elektroměr, spotřeba el. energie, výpočet ceny* *- bezpečné zacházení s el. spotřebiči a první pomoc při zasažení el. proudem*

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*MV-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*	*ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE* *Elektrické vlastnosti látek* *- elektrování při vzájemném dotyku, elektrická síla* *- elektrický náboj* *- elektrický obvod* *- magnety, magnetická síla* *- zdroje elektrického napětí, baterie a akumulátor* *- elektrické vodiče a nevodiče* *- vodiče, spotřebiče a vypínač* *- elektrická energie a její přeměna na tepelnou a světelnou* *- el. spotřebiče v domácnosti (žárovka, vařič, žehlička, televizor…)* *- měření elektrického proudu a napětí* *- jednotky proudu a napětí* *- měření el. energie-elektroměr, spotřeba el. energie, výpočet ceny* *- bezpečné zacházení s el. spotřebiči a první pomoc při zasažení el. proudem*
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	*MV-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	*ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE* *Elektrické vlastnosti látek* *- elektrování při vzájemném dotyku, elektrická síla* *- elektrický náboj* *- elektrický obvod* *- magnety, magnetická síla* *- zdroje elektrického napětí, baterie a akumulátor* *- elektrické vodiče a nevodiče* *- vodiče, spotřebiče a vypínač* *- elektrická energie a její přeměna na tepelnou a světelnou* *- el. spotřebiče v domácnosti (žárovka, vařič, žehlička, televizor…)* *- měření elektrického proudu a napětí* *- jednotky proudu a napětí*

Fyzika	8. ročník	
		- měření el. energie-elektroměr, spotřeba el. energie, výpočet ceny *- bezpečné zacházení s el. spotřebiči a první pomoc při zasažení el. proudem*
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	ENERGIE Práce, výkon - práce a její výpočet - práce při zvedání tělesa kladkami - výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí změnu energie tělesa z vykonané práce - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pohybová a polohová energie tělesa - pohybová energie - polohová energie - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe - určí v jednoduchých případech teplo přijaté, či odevzdané tělesem - charakterizuje formy tepelné výměny a uvede příklady z praxe	Vnitřní energie - uspořádání částic v látkách - tření - teplo - tepelná výměna vedením, prouděním a tepelným zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede základní skupenské přeměny látek - vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách - posoudí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování a teplota varu kapaliny, a využívá tyto poznatky při řešení problémů a úloh	Elektrická energie a výkon - výroba a přenos elektrické energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Změny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - meteorologie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním - popíše řetězovou reakci a hlavní části jaderné elektrárny	Jaderná energie - štěpná reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	*MV-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*	*Energie* *- práce a výkon* *- formy energie* *- změny skupenství* *- vypařování a kapalnění* *- teplota varu kapaliny* *- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie*
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*MV-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	*Energie* *- práce a výkon* *- formy energie* *- změny skupenství* *- vypařování a kapalnění* *- teplota varu kapaliny* *- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie*

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - vysvětlí rozdíl mezi tónem a hlukem - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí i zdraví člověka	ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku - zvukový rozruch - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku - zvukový tón a jeho výška - ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
		- ochrana před nadměrným hlukem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*	- vyhledá základní charakteristiky o Slunci a planetách v tabulkách - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - orientuje se v mapě hvězdné oblohy	VESMÍR Sluneční soustava - přehled sluneční soustavy - planety - Slunce - měsíce - planetky, komety a meteory Hvězdy - složení, pohyby a záření hvězd - souhvězdí - orientace na obloze
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	*MV-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*	*ZVUKOVÉ DĚJE* *Vlastnosti zvuku* *- zvukový rozruch* *- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku* *- rychlost šíření zvuku v různých prostředích* *- odraz zvuku na překážce, ozvěna* *- pohlcování zvuku* *- zvukový tón a jeho výška* *- ucho* *- ochrana před nadměrným hlukem*
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	*MV-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*	*ZVUKOVÉ DĚJE* *Vlastnosti zvuku* *- zvukový rozruch* *- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku* *- rychlost šíření zvuku v různých prostředích* *- odraz zvuku na překážce, ozvěna* *- pohlcování zvuku* *- zvukový tón a jeho výška* *- ucho* *- ochrana před nadměrným hlukem*
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*MV-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*	*VESMÍR* *Sluneční soustava*

Fyzika	9. ročník	
		Hvězdy a planety
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	*- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*	*VESMÍR* *Sluneční soustava* *Hvězdy a planety*
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	*- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	*VESMÍR* *Sluneční soustava* *Hvězdy a planety*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Chemie** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A PŘÍRODA**, částečně spolupracuje se vzdělávacími oblastmi **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** (rozvoj logického myšlení, chemické výpočty), **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** (práce s laboratorní technikou), **INFORMATIKA** (vyhledávání informací na internetu, prezentace informací pomocí IT techniky), **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** (vliv chemických látek na zdraví člověka i přírodu). Vyučovací předmět **Chemie** vede žáky k poznávání důležitých chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody i jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném, ekonomickém i ekologickém zacházení s chemickými látkami a jsou podněcováni k ovlivňování života zejména v oblasti zdravého životního stylu, ekologie a zdravé výživy.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie je tvořen následující tematickými okruhy:

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- pozorování, pokus a bezpečnost práce - směsi - částicové složení látek a chemické prvky - chemické reakce - anorganické sloučeniny - organické sloučeniny - chemie a společnost Předmět Chemie je vyučován na II. stupni v 8. a 9. ročníku. Jeho týdenní dotace je v 8. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodina plus 1 hodina disponibilní; celková dotace tedy činí 4 hodiny (je využito jedné disponibilní hodiny). Chemie je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které mohou být doplněny o experimenty. Pokusy, které kvůli bezpečnosti práce a příslušným zákonům a právním normám nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, popřípadě se s nimi seznamují žáci ve virtuálních laboratořích na internetu. Výuka je dále doplněna o tematické projekty a exkurze (čistička odpadních vod, pěstitelská pálenice). Výuka Chemie probíhá v odborné učebně, laboratoři, kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Vyžaduje-li to bezpečnost práce, jsou žáci při laboratorních cvičení děleni na poloviny.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Český jazyk • Matematika • Fyzika • Přírodopis • Dějepis • Přírodovědné praktikum • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - učitel umožňuje žákovi využívat naučených metod a pomocné techniky k rozlišení fyzikálních a

Název předmětu	Chemie
	chemických vlastností látek - žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - učitel učí žáka rozlišovat základní pojmy předmětu a pojmy jiných předmětů
	Kompetence pracovní: - žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění - učitel se snaží přimět žáka, aby získané znalosti a zkušenosti daného předmětu využil při představě volby odpovídajícího učebního oboru a měl možnost získat odpovídající pracovní uplatnění
	Kompetence k řešení problémů: - žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem - učitel podporuje žáka a nenechá jej při řešení a nepochopení problému odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: - žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - učitel učí žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci (pokusy, laboratorní práce…) s ostatními
	Kompetence sociální a personální: - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (laboratorní práce, pokusy…) a tím jej učit respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce - žák si formuje postoje a hodnotový žebříček, aby dodržováním zásad bezpečné práce a proekologickým myšlením pozitivně ovlivňoval zdraví své i ostatních a život na Zemi - učitel vhodně formuje postoje a hodnotový žebříček
	Kompetence občanské: - žák dodržuje školní řád, bezpečnost práce i pravidla slušného chování - učitel vede žáky k dodržování školního řádu, bezpečnosti práce v učebně chemie a pravidel slušného chování - žák si buduje smysl pro estetiku a pořádek - sestavováním chemických aparatur, pořádkem na pracovním stole i závěrečným klidem - učitel rozvíjí v žácích smysl pro estetiku a pořádek - sestavováním chemických aparatur, pořádkem na pracovním stole i závěrečným klidem

Název předmětu	Chemie
	- žák si uvědomuje hodnotu školního i osobního majetku - učitel vede žáky k tomu, aby si vážili školního i osobního majetku (množství potřebných chemikálií) a pracovali opatrně a hospodárně při manipulaci s chemickým nářadím a nádobím
	Kompetence digitální: -žák ovládá běžně používaná digitální zařízení - PC, tablet, mobilní telefon k vyhledávání informací -učitel poskytuje žákům podněty k práci s technologiemi, pomáhá jim s digitálními technologiemi, seznamuje je s možnostmi jejich využití v praktickém životě -žák používá aplikace a služby, zhodnotí jejich funkčnost a s vybranými seznamuje spolužáky -učitel se podílí na sdílení hodnocení aplikací a služeb, dává prostor k jejich prezentaci a k prezentaci nových znalostí z oblasti IT -žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí (v souladu s platnou legislativou) data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky -učitel seznamuje žáky s vhodnými zdroji, vede žáky k ověřování informací, upozorňuje na nepravdivé či neověřitelné informace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Na začátku školního roku jsou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Žáci jsou vedeni k posouzení svých schopností - k sebehodnocení. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení: a) samostatná práce - písemná práce, ústní zkoušení, dovednosti a zpracování informací (protokol) při laboratorním cvičení, zpracování daného úkolu (vyhledávání informací, prezentace, referáty, projekty) b) skupinová práce - ve skupině je každý žák hodnocen samostatně

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvědomuje si význam chemie	Chemie jako věda
		Historie chemie, alchymie, význam chemie v současném světě
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a tělesa
		Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek; poznávání vlastností lidskými smysly
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Pravidla bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři), zásady práce s chemickými látkami v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	První pomoc při kontaktu člověka s rizikovou chemickou látkou
		Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
		Mimořádné události – chování při chemickém poplachu
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Látky a tělesa
		Směsi – různorodé, stejnorodé (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpustnost látek a její ovlivnění	Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	jmenuje postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	Metody oddělování složek směsí (separace, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, odstřeďování, chromatografie)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady oddělování složek v praxi	Metody oddělování složek směsí (separace, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, odstřeďování, chromatografie)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, pitná, užitková, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady znečišťování vody	Voda – destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, pitná, užitková, odpadní
		Výroba a čištění pitné vody; čistota vody, čističky odpadních vod
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše složení a vlastnosti vzduchu, uvede příklady znečišťování vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, znečištění vzduchu, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, uvědomuje si rozdíl mezi nimi	Částicové složení látek – atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony (elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích), molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše stavbu atomu	Částicové složení látek – atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony (elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích), molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	Periodická soustava prvků - skupiny, periody, protonové číslo, periodický zákon
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a využití	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných nekovů (H, O, N, halogeny, S, P, C) a kovů (Al, Ag, Au, Cu, Fe, Pb, Zn, Hg, alkalické kovy a kovy alkalických zemin)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší pojmy výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek,

Chemie	8. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu	nebezpečnému průběhu	katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Soli kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	*rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*	*Vlastnosti látek - barva, zápach, hustota a rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost*
rozpozná přeměny skupenství látek	*rozpozná přeměny skupenství látek*	*Skupenství látek a jejich přeměny*
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*	*Nebezpečné látky a přípravky a zásady bezpečné práce s nimi*
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	*poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*	*První pomoc při kontaktu s nebezpečnou látkou, zejména s kyselinami a hydroxidy*
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*reaguje na případy úniku nebezpečných látek*	*Mimořádné události - únik nebezpečné látky*

Chemie	8. ročník	
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	*pozná směsi a chemické látky*	*Směsi - složení směsí, rozdíl mezi směsí a chemickou látkou*
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	*rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*	*Roztoky - druhy roztoků, příklady roztoků z běžného života*
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	*rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití*	*Voda - druhy vody, jejich použití, znečištění vody*
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	*uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*	*Voda - druhy vody, jejich použití, znečištění vody*
		Vzduch - složení vzduchu a jeho znečištění
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*	*Prvky - dělení prvků podle skupenství, vodivosti, nejobvyklejší prvky a jejich chemické značky*
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	*rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*	*Kovy a nekovy - vybraní zástupci, jejich vlastnosti a použití*
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	*pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*	*Nejjednodušší chemické reakce základních prvků - výchozí látky, produkty, zápis chemické reakce*
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	*popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*	*Halogenidy - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců*
		Oxidy - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců
		Hydroxidy - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců
		Kyseliny - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců
		Soli - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	*orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*	*pH, neutralizace a její využití v praktickém životě*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody po lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení "vodní" krize) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) Tato témata jsou zpracovávána formou skupinových studentských projektů, které jsou prezentovány u příležitosti Dne Země.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* *CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* *CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* *CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*	*opakuje a prohlubuje učivo 8. ročníku* *-rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* *-rozpozná přeměny skupenství látek* *-pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* *-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* *-reaguje na případy úniku nebezpečných látek* *-pozná směsi a chemické látky* *-rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* *-rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* *-uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* *-uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* *-rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* *-pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* *-popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* *-orientuje se na pH stupnici, změří pH roztoku*	*Opakování a prohlubování učiva 8. ročníku* *-Vlastnosti látek - barva, zápach, hustota a rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost* *-Skupenství látek a jejich přeměny* *-Nebezpečné látky a přípravky a zásady bezpečné práce s nimi* *-První pomoc při kontaktu s nebezpečnou látkou, zejména s kyselinami a hydroxidy* *-Mimořádné události - únik nebezpečné látky* *-Směsi - složení směsí, rozdíl mezi směsí a chemickou látkou* *-Roztoky - druhy roztoků, příklady roztoků z běžného života* *-Voda - druhy vody, jejich použití, znečištění vody* *-Vzduch - složení vzduchu a jeho znečištění* *-Prvky - dělení prvků podle skupenství, vodivosti, nejobvyklejší prvky a jejich chemické značky* *-Kovy a nekovy - vybraní zástupci, jejich vlastnosti a použití* *-Nejjednodušší chemické reakce základních prvků - výchozí látky, produkty, zápis chemické reakce* *-Halogenidy - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců*

Chemie	9. ročník	
	univerzálním indikátorovým papírkem	*-Oxidy - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců* *-Hydroxidy - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců* *-Kyseliny - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců* *-pH, neutralizace a její využití v praktickém životě* *-Soli - vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců*
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje organickou látku, popíše její složení, její charakteristické vlastnosti	Organická chemie - organické látky, jejich složení, vlastnosti a zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	určí nebezpečnost organických látek podle označení výstražnými symboly	Organická chemie - organické látky, jejich složení, vlastnosti a zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými sloučeninami	Organická chemie - organické látky, jejich složení, vlastnosti a zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje přírodní zdroje organických sloučenin	Organická chemie - organické látky, jejich složení, vlastnosti a zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní vaznost atomů uhlíku a jiných prvků, popíše tvary uhlíkatých řetězců, rozlišuje základní vzorce	Organická chemie - organické látky, jejich složení, vlastnosti a zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a jejich deriváty	Organická chemie - organické látky, jejich složení, vlastnosti a zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky a třídí je	Uhlovodíky - popis, rozdělení, typy vzorců
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje alkany, uvede charakteristické vlastnosti a využití	Alkany - příklady v praxi významných zástupců - jejich vlastnosti a využití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní složení paliv do motorových vozidel	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje alkeny, uvede charakteristické vlastnosti a využití	Alkeny - příklady v praxi významných zástupců - jejich vlastnosti a využití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje alkyny, uvede charakteristické vlastnosti a využití	Alkyny - příklady v praxi významných zástupců - jejich vlastnosti a využití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje aromatické uhlovodíky, uvede charakteristické vlastnosti a využití	Aromatické uhlovodíky - příklady v praxi významných zástupců - jejich vlastnosti a využití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí deriváty podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků - popis a rozdělení
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje halogenderiváty, uvede charakteristické vlastnosti a využití nejvýznamnějších zástupců	Halogenderiváty - příklady v praxi významných zástupců - jejich vlastnosti a využití
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje kyslíkaté deriváty, uvede charakteristické vlastnosti a využití nejvýznamnějších zástupců	Kyslíkaté deriváty - příklady v praxi významných zástupců - jejich vlastnosti a využití (alkoholy, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemické složení živé hmoty, jmenuje biogenní prvky	Přírodní látky - chemické složení organismu, biogenní prvky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje a rozděluje sacharidy, uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití	Cukry - zdroje, vlastnosti a funkce
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje a rozděluje tuky podle původu, uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití	Tuky - zdroje, vlastnosti a funkce
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje bílkoviny, uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti	Bílkoviny - zdroje, vlastnosti a funkce
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozdělí vitaminy podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady vitaminů, jejich hlavní zdroje a projevy nedostatku	Vitamíny - zdroje, vlastnosti a funkce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojmy hnojiva, rozdělí hnojiva podle původu a složení	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše postup bezpečné práce se stavebními materiály (cement, vápno, sádra)	Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	definuje plasty a syntetické vlákna, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken, uvede výhody a nevýhody jejich používání, posoudí jejich vliv na životní prostředí	Plasty a umělá vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady detergentů a vysvětlí jejich působení	Detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí pesticidy podle užití, zhodnotí rizika jejich nadměrného užívání	Přípravky na ochranu rostlin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavují jejich konzumenti	Léčiva a návykové látky
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	*vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*	*Ropa, produkty jejího zpracování a jejich využití*
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	*zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*	*Paliva jako zdroje energie*
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	*uvede příklady bílkovin*	*Bílkoviny, jejich zdroje*
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	*uvede příklady tuků*	*Tuky, jejich zdroje*
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	*uvede příklady cukrů*	*Cukry, zástupci, jejich zdroje*
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	*uvede příklady vitaminů*	*Vitaminy - rozdělení vitaminů, zdroje*
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	*uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*	*Využívání prvotních a druhotných surovin*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*zhodnotí využívání léků (a zneužívání drog) v praxi vzhledem ke zdraví člověka*	*Léčiva a drogy*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*zhodnotí využívání plastů a umělých vláken v praxi vzhledem k životnímu prostředí*	*Plasty a umělá vlákna*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*zhodnotí využívání pesticidů v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	*Přípravky pro ochranu rostlin*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*zhodnotí využívání různých kosmetických přípravků v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	*Kosmetické přípravky*

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*zhodnotí stavební chemie v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	*Stavební chemie*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Výuka může být doplněna exkurzí, popř. přednáškou na téma zpracování odpadů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A PŘÍRODA**, navazuje na vzdělávací oblast **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** na I. stupni a zasahuje do vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** a **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**. Předmět umožňuje svým charakterem poznávání přírody jako celku i jejích částí, chápání přírodních dějů v jejich souvislostech, poskytuje příležitosti k pochopení vztahu mezi stavem přírody a lidskou činností. Využívání informací z internetu (doplnění učiva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Přírodopis** má vzdělávací obsah: • obecná biologie a genetika • biologie hub • biologie rostlin

Název předmětu	Přírodopis
	• biologie živočichů • biologie člověka • základy ekologie • praktické poznávání přírody **Mezipředmětové vztahy**: přírodopis má vazby na předměty- • Zeměpis • Člověk a svět práce • Informatika • Zdravotní výchova • Občanskou výchova Předmět **Přírodopis** je vyučován na II. stupni v 6., 7. a 8. ročníku po 2 hodinách týdně a v 9. ročníku je 1 hodina týdně. Jeho celková dotace činí 7 hodin týdně. **Přírodopis** je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněný o praktické práce s přírodním materiálem, vycházky do okolí školy, laboratorní práce, tematické projekty a exkurze. Praktické práce, projekty a pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností a k samostatnosti. Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě, ale také v učebně informatiky, na školní zahradě a v okolí školy. Vyžaduje-li to povaha práce, jsou žáci při laboratorních prací děleni na polovinu.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Chemie • Fyzika • Zeměpis • Člověk a svět práce • Informatika • Zdravotní výchova • Občanská výchova • Přírodovědné praktikum

Název předmětu	Přírodopis
	• Matematika • Český jazyk • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - učitel nabízí žákovi vhodné učební pomůcky (obrazové publikace, učebnice, pracovní listy, modely a další vhodné učební pomůcky, které jsou ve škole k dispozici) • žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - učitel obohacuje slovní zásobu žáka o základní přírodopisné pojmy • žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - učitel vede žáka k získávání informací z médií i z výukových programů, k porovnávání vlastních zkušeností se získanými znalostmi a jejich uplatnění v praktickém životě
	Kompetence komunikativní: • žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog • žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - učitel při výuce uplatňuje formu dialogu, vyžaduje od žáků souvislou odpověď na zadanou otázku, vede žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně
	Kompetence pracovní: • žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech - učitel vede žáky, aby si uvědomili vlastní odpovědnost při ochraně životního prostředí, význam ochrany vlastního zdraví i ochrany ostatních organismů
	Kompetence digitální: • žák vyhledává a zpracovává informace z internetových zdrojů. Orientuje se v digitálních technologiích. Usnadnění a zefektivnění práce. - učitel vede žáky, aby si uvědomili vlastní odpovědnost při vyhledávání informací, seznamuje je s novými technologiemi. Dbá na dodržování autorských práv.

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Se způsobem hodnocení v předmětu **Přírodopis** jsou žáci seznámeni v úvodní hodině na začátku školního roku. Hodnocení probíhá formou známkování podle klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomosti a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Po probrání jednotlivých kapitol učiva píšou žáci pravidelně malé kontrolní prověrky a jsou ústně zkoušeni. Mají hodnoceny projekty, laboratorní práce a samostatné práce. Před každou prověrkou, zkoušením, projektem a referátem jsou žáci seznámeni s hodnocením. Během výuky mají žáci prostor pro sebehodnocení.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Poznáváme přírodu - části mikroskopu - pozorování preparátu pod mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poznáváme přírodu - části mikroskopu - pozorování preparátu pod mikroskopem
		- ochrana rostlin - lesní patra
		Živočichové rybníka - prvoci - bezobratlí - obratlovci
		VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rostliny a houby našich lesů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních		

Přírodopis	6. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- řasy, stavba jednobuněčné rostliny - houby, stavba houby
	P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- mechy, stavba těla, druhy - kapradiny, přesličky, plavuně stavba těla, druhy - vyšší rostliny - rostliny nahosemenné - rostliny krytosemenné
		Rybník, rostliny rybníka a jeho okolí
		Rostliny travních společenstev - kulturní trávy, obilniny - jednoděložné a dvouděložné rostliny - jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny - pole, ornice, kulturní plodiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vytrvalé rostliny - rozmnožování rostlin
	P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Živočichové v lesích - bezobratlí - měkkýši - členovci
		- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Živočichové v lesích - bezobratlí - měkkýši - členovci
		- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci
		Živočichové rybníka - prvoci - bezobratlí - obratlovci
		Živočichové travních společenstev - bezobratlí - měkkýši, kroužkovci - členovci

Přírodopis	6. ročník	
		- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci - modelové příklady živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vtahy živočichů a rostlin v lese - lesní patra - ekologie
	P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- ochrana lesů - chráněná území
	P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	LOUKY, PASTVINY A POLE - půdotvorní činitelé - pole, louky, pastviny, stepi, meze
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rostliny travních společenstev - kulturní trávy, obilniny - jednoděložné a dvouděložné rostliny - jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny - pole, ornice, kulturní plodiny
	P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ - poznávání přírody okolí školy, bydliště - CHKO Pálava
		TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ - základy taxonomie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ - poznávání přírody okolí školy, bydliště - CHKO Pálava
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	*má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*	Poznáváme přírodu - části mikroskopu - pozorování preparátu pod mikroskopem
		LESNÍ SPOLEČENSTVA - přírodní společenstvo - činitelé neživé přírody - ekosystém
		poznáváme přírodu - části mikroskopu - pozorování preparátu pod mikroskopem

Přírodopis	6. ročník	
		LESNÍ SPOLEČENSTVA - přírodní společenstvo - činitelé neživé přírody - ekosystém
		VODA A JEJÍ OKOLÍ *Vlastnosti vodního prostředí* *- fyzikální a chemické vlastnosti vody* *- význam vody pro život* *Rybník, rostliny rybníka a jeho okolí* *Živočichové rybníka* *- prvoci* *- bezobratlí* *- obratlovci* *Rybník jako celek* *- společenstvo rybníka* *- ekosystém rybníka*
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	*P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*	Rostliny a houby našich lesů
		- řasy, stavba jednobuněčné rostliny - houby, stavba houby
		- nejznámější druhy jedlých a jedovatých hub, zásady sběru - lišejníky, význam lišejníků v přírodě
		rostliny a houby našich lesů *- řasy, stavba jednobuněčné rostliny* *- houby, stavba houby* *- nejznámější druhy jedlých a jedovatých hub, zásady sběru* *- mechy, stavba těla, druhy* *- kapradiny, přesličky, plavuně stavba těla, druhy* *- vyšší rostliny - rostliny nahosemenné* *- rostliny krytosemenné* *- vytrvalé rostliny* *- rozmnožování rostlin* *- ochrana rostlin* *- lesní patra*

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*	Živočichové v lesích - bezobratlí - měkkýši - členovci
		- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci
		Vtahy živočichů a rostlin v lese - lesní patra - ekologie
		Živočichové rybníka - prvoci - bezobratlí - obratlovci
		Živočichové travních společenstev - bezobratlí - měkkýši, kroužkovci - členovci - obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci - modelové příklady živočichů
		rostliny a houby našich lesů *- řasy, stavba jednobuněčné rostliny* *- houby, stavba houby* *- nejznámější druhy jedlých a jedovatých hub, zásady sběru* *- mechy, stavba těla, druhy* *- kapradiny, přesličky, plavuně stavba těla, druhy* *- vyšší rostliny - rostliny nahosemenné* *- rostliny krytosemenné* *- vytrvalé rostliny* *- rozmnožování rostlin* *- ochrana rostlin* *- lesní patra*
		VODA A JEJÍ OKOLÍ *Vlastnosti vodního prostředí* *- fyzikální a chemické vlastnosti vody* *- význam vody pro život*

Přírodopis	6. ročník	
		Rybník, rostliny rybníka a jeho okolí *Živočichové rybníka* *- prvoci* *- bezobratlí* *- obratlovci* *Rybník jako celek* *- společenstvo rybníka* *- ekosystém rybníka*
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*	Živočichové v lesích - bezobratlí - měkkýši - členovci
		- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci
		Vtahy živočichů a rostlin v lese - lesní patra - ekologie
		Živočichové rybníka - prvoci - bezobratlí - obratlovci
		Živočichové travních společenstev - bezobratlí - měkkýši, kroužkovci - členovci - obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci - modelové příklady živočichů
		vočichové v lesích *- bezobratlí - měkkýši* *- členovci* *- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci*
		VODA A JEJÍ OKOLÍ *Vlastnosti vodního prostředí* *- fyzikální a chemické vlastnosti vody* *- význam vody pro život* *Rybník, rostliny rybníka a jeho okolí*

Přírodopis	6. ročník	
		Živočichové rybníka *- prvoci* *- bezobratlí* *- obratlovci* *Rybník jako celek* *- společenstvo rybníka* *- ekosystém rybníka*
		LOUKY, PASTVINY A POLE *- půdotvorní činitelé* *- pole, louky, pastviny, stepi, meze* *Rostliny travních společenstev* *- kulturní trávy, obilniny* *- jednoděložné a dvouděložné rostliny* *- jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny* *- pole, ornice, kulturní plodiny Živočichové travních společenstev* *- bezobratlí - měkkýši, kroužkovci* *- členovci* *- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci* *- modelové příklady živočichů* *Travní ekosystémy jako celek* *- změny v průběhu roku, vliv hospodaření*
	P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Živočichové v lesích - bezobratlí - měkkýši - členovci
		- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci
		Vtahy živočichů a rostlin v lese - lesní patra - ekologie
		Živočichové rybníka - prvoci - bezobratlí - obratlovci
		Živočichové travních společenstev

Přírodopis	6. ročník	
		- bezobratlí - měkkýši, kroužkovci - členovci - obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci - modelové příklady živočichů
		vočichové v lesích *- bezobratlí - měkkýši* *- členovci* *- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci*
		VODA A JEJÍ OKOLÍ *Vlastnosti vodního prostředí* *- fyzikální a chemické vlastnosti vody* *- význam vody pro život* *Rybník, rostliny rybníka a jeho okolí* *Živočichové rybníka* *- prvoci* *- bezobratlí* *- obratlovci* *Rybník jako celek* *- společenstvo rybníka* *- ekosystém rybníka*
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*	Les jako celek - základní rozložení lesů na Zemi - rozmanitost lesů - význam lesů pro život lidí, celou krajinu
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		Rybník jako celek - společenstvo rybníka - ekosystém rybníka
		Travní ekosystémy jako celek - změny v průběhu roku, vliv hospodaření
		Vtahy živočichů a rostlin v lese *- lesní patra* *- ekologie* *- potravní řetězce - producenti, konzumenti, reducenti* *- rozkladné řetězce*

Přírodopis	6. ročník	
		Les jako celek *- základní rozložení lesů na Zemi* *- rozmanitost lesů* *- význam lesů pro život lidí, celou krajinu* *- ochrana lesů* *- chráněná území*
		VODA A JEJÍ OKOLÍ *Vlastnosti vodního prostředí* *- fyzikální a chemické vlastnosti vody* *- význam vody pro život* *Rybník, rostliny rybníka a jeho okolí* *Živočichové rybníka* *- prvoci* *- bezobratlí* *- obratlovci* *Rybník jako celek* *- společenstvo rybníka* *- ekosystém rybníka*
		LOUKY, PASTVINY A POLE *- půdotvorní činitelé* *- pole, louky, pastviny, stepi, meze* *Rostliny travních společenstev* *- kulturní trávy, obilniny* *- jednoděložné a dvouděložné rostliny* *- jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny* *- pole, ornice, kulturní plodiny Živočichové travních společenstev* *- bezobratlí - měkkýši, kroužkovci* *- členovci* *- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci* *- modelové příklady živočichů* *Travní ekosystémy jako celek* *- změny v průběhu roku, vliv hospodaření*
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých	*P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin*	- ochrana lesů

Přírodopis	6. ročník	
rostlin a způsob jejich pěstování	*a způsob jejich pěstování*	- chráněná území
		LOUKY, PASTVINY A POLE - půdotvorní činitelé - pole, louky, pastviny, stepi, meze
		LOUKY, PASTVINY A POLE *- půdotvorní činitelé* *- pole, louky, pastviny, stepi, meze* *Rostliny travních společenstev* *- kulturní trávy, obilniny* *- jednoděložné a dvouděložné rostliny* *- jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny* *- pole, ornice, kulturní plodiny Živočichové travních společenstev* *- bezobratlí - měkkýši, kroužkovci* *- členovci* *- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci* *- modelové příklady živočichů* *Travní ekosystémy jako celek* *- změny v průběhu roku, vliv hospodaření*
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	*P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)*	PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ - poznávání přírody okolí školy, bydliště - CHKO Pálava
		LOUKY, PASTVINY A POLE *- půdotvorní činitelé* *- pole, louky, pastviny, stepi, meze* *Rostliny travních společenstev* *- kulturní trávy, obilniny* *- jednoděložné a dvouděložné rostliny* *- jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny* *- pole, ornice, kulturní plodiny Živočichové travních společenstev* *- bezobratlí - měkkýši, kroužkovci* *- členovci* *- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci*

Přírodopis	6. ročník	
		- modelové příklady živočichů *Travní ekosystémy jako celek* *- změny v průběhu roku, vliv hospodaření*
	P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	LESNÍ SPOLEČENSTVA - přírodní společenstvo - činitelé neživé přírody - ekosystém
		- mechy, stavba těla, druhy - kapradiny, přesličky, plavuně stavba těla, druhy - vyšší rostliny - rostliny nahosemenné - rostliny krytosemenné
		- vytrvalé rostliny - rozmnožování rostlin
		- ochrana rostlin - lesní patra
		VODA A JEJÍ OKOLÍ Vlastnosti vodního prostředí - fyzikální a chemické vlastnosti vody - význam vody pro život
		Rybník, rostliny rybníka a jeho okolí
		Živočichové rybníka - prvoci - bezobratlí - obratlovci
		Rostliny travních společenstev - kulturní trávy, obilniny - jednoděložné a dvouděložné rostliny - jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny - pole, ornice, kulturní plodiny
		LOUKY, PASTVINY A POLE *- půdotvorní činitelé* *- pole, louky, pastviny, stepi, meze* *Rostliny travních společenstev*

Přírodopis	6. ročník	
		- kulturní trávy, obilniny *- jednoděložné a dvouděložné rostliny* *- jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny* *- pole, ornice, kulturní plodiny Živočichové travních společenstev* *- bezobratlí - měkkýši, kroužkovci* *- členovci* *- obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci* *- modelové příklady živočichů* *Travní ekosystémy jako celek* *- změny v průběhu roku, vliv hospodaření*
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	LESNÍ SPOLEČENSTVA - přírodní společenstvo - činitelé neživé přírody - ekosystém
Nepřiřazené učivo		
		- potravní řetězce - producenti, konzumenti, reducenti - rozkladné řetězce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

<table>
<tr><th>Přírodopis</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence komunikativní
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td></td><td>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</td><td>EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ
rozmanitost polních ekosystémů</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</td><td>OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL
Sady a ovocné zahrady
- rostliny sadů a ovocných zahrad
- houby, bakterie a viry v sadech a zahradách</td></tr>
<tr><td>MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY
Nižší rostliny a houby
- řasy mnohobuněčné, houby lišejníky</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</td><td rowspan="2">P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</td><td>OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL
Sady a ovocné zahrady
- rostliny sadů a ovocných zahrad
- houby, bakterie a viry v sadech a zahradách</td></tr>
<tr><td>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY
- bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci</td></tr>
<tr><td rowspan="2">P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</td><td rowspan="2">P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</td><td>- bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
- ptáci v sadech a ovocných zahradách</td></tr>
<tr><td>CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY
Tropické deštné lesy
Užitkové rostliny tropických oblastí
Savany a stepi
Vody teplých krajin a jejich okolí
Pouště a polopouště
Tundry a polární oblasti</td></tr>
</table>

Přírodopis	7. ročník	
		Moře a oceány
		Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů - žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci - členovci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň - živočichové parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně Rumiště a okraje cest
		Základní orgány těl semenných rostlin - kořen, stonek, list - celistvost rostlinného těla
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Organismy člověkem pěstované a chované - pokojové rostliny, chovaní živočichové - hospodářsky významné organismy - houby, hmyz, ryby, ptáci, savci
	P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY Tropické deštné lesy Užitkové rostliny tropických oblastí Savany a stepi Vody teplých krajin a jejich okolí Pouště a polopouště Tundry a polární oblasti Moře a oceány
		Život rostliny
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	PROJEVY ŽIVÉ PŘÍRODY Zkoumání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	PROJEVY ŽIVÉ PŘÍRODY Zkoumání přírody
		VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY

Přírodopis	7. ročník	
	P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	STAVBA, ČINNOST TĚL ORGANISMŮ, BUŇKA - základní části buňky a jejich hlavní význam - život, dělení a rozmanitost buněk - viry
	P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vyšší rostliny - výtrusné rostliny - semenné rostliny
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování rostlin - nepohlavní a pohlavní rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů - žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci - členovci
	P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ rozmanitost polních ekosystémů
		EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ *-polní ekosystémy*
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	*P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*	OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL Sady a ovocné zahrady - rostliny sadů a ovocných zahrad - houby, bakterie a viry v sadech a zahradách
		Zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň - živočichové parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně Rumiště a okraje cest
		MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY Nižší rostliny a houby - řasy mnohobuněčné, houby lišejníky
		Vyšší rostliny - výtrusné rostliny - semenné rostliny
		OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL *Sady a ovocné zahrady*

Přírodopis	7. ročník	
		- rostliny sadů a ovocných zahrad *- houby, bakterie a viry v sadech a zahradách* *- bezobratlí v sadech a ovocných zahradách* *- ptáci v sadech a ovocných zahradách* *Zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň* *- okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň* *- živočichové parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně* *Rumiště a okraje cest*
		Organismy člověkem pěstované a chované *- pokojové rostliny, chovaní živočichové* *- hospodářsky významné - houby, hmyz, ryby, ptáci, savci*
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	*P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*	LIDSKÁ SÍDLA Organismy provázející člověka - mikroorganismy, houby - bezobratlí, obratlovci
		STAVBA, ČINNOST TĚL ORGANISMŮ, BUŇKA - základní části buňky a jejich hlavní význam - život, dělení a rozmanitost buněk - viry
		LIDSKÁ SÍDLA *Organismy provázející člověka* *- mikroorganismy, houby* *- živočichové - bezobratlí, obratlovci*
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	*P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)*	CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY Tropické deštné lesy Užitkové rostliny tropických oblastí Savany a stepi Vody teplých krajin a jejich okolí Pouště a polopouště Tundry a polární oblasti Moře a oceány
		Živočichové a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		- příklady ohrožených, chráněných organismů
		OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL *Sady a ovocné zahrady* *- rostliny sadů a ovocných zahrad* *- houby, bakterie a viry v sadech a zahradách* *- bezobratlí v sadech a ovocných zahradách* *- ptáci v sadech a ovocných zahradách* *Zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň* *- okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň* *- živočichové parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně* *Rumiště a okraje cest*
		LIDSKÁ SÍDLA *Organismy provázející člověka* *- mikroorganismy, houby* *- živočichové - bezobratlí, obratlovci*
		Organismy člověkem pěstované a chované *- pokojové rostliny, chovaní živočichové* *- hospodářsky významné - houby, hmyz, ryby, ptáci, savci*
		CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY *Tropické deštné lesy a pralesy* *Užitkové rostliny tropických oblastí* *Savany a stepi* *Vody teplých krajin a jejich okolí* *Pouště a polopouště* *Tundry a polární oblasti* *Moře a oceány*
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	*P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*	Organismy člověkem pěstované a chované - pokojové rostliny, chovaní živočichové - hospodářsky významné organismy - houby, hmyz, ryby, ptáci, savci
		Rozmnožování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		- nepohlavní a pohlavní rozmnožování
		Život rostliny
		Organismy člověkem pěstované a chované *- pokojové rostliny, chovaní živočichové* *- hospodářsky významné - houby, hmyz, ryby, ptáci, savci*
		NOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY *Nižší rostliny a houby* *- řasy mnohobuněčné, houby lišejníky* *Vyšší rostliny* *- výtrusné rostliny* *- semenné rostliny* *Základní orgány těl semenných rostlin* *- kořen, stonek, list* *- celistvost rostlinného těla* *Rozmnožování rostlin*
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	*P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*	PROJEVY ŽIVÉ PŘÍRODY Zkoumání přírody
		Organismy člověkem pěstované a chované *- pokojové rostliny, chovaní živočichové* *- hospodářsky významné - houby, hmyz, ryby, ptáci, savci*
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	*P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů*	Základní orgány těl semenných rostlin - kořen, stonek, list - celistvost rostlinného těla
		Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů - žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci - členovci
		Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů *- žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci* *- členovci* *Živočichové a prostředí*

Přírodopis	7. ročník	
		- příklady ohrožených, chráněných organismů
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů - žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci - členovci
		LIDSKÁ SÍDLA *Organismy provázející člověka* *- mikroorganismy, houby* *- živočichové - bezobratlí, obratlovci*
		Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů *- žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci* *- členovci* *Živočichové a prostředí* *- příklady ohrožených, chráněných organismů*
	P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- bezobratlí v sadech a ovocných zahradách - ptáci v sadech a ovocných zahradách
		Zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň - živočichové parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně Rumiště a okraje cest
		Organismy člověkem pěstované a chované - pokojové rostliny, chovaní živočichové - hospodářsky významné organismy - houby, hmyz, ryby, ptáci, savci
		LIDSKÁ SÍDLA *Organismy provázející člověka* *- mikroorganismy, houby* *- živočichové - bezobratlí, obratlovci*
		Organismy člověkem pěstované a chované *- pokojové rostliny, chovaní živočichové* *- hospodářsky významné - houby, hmyz, ryby,* *ptáci, savci*

Přírodopis	7. ročník	
	využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	Organismy člověkem pěstované a chované - pokojové rostliny, chovaní živočichové - hospodářsky významné organismy - houby, hmyz, ryby, ptáci, savci
		Organismy člověkem pěstované a chované *- pokojové rostliny, chovaní živočichové* *- hospodářsky významné - houby, hmyz, ryby,* *ptáci, savci*
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	*pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*	Zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň - živočichové parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně Rumiště a okraje cest
		OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL *Sady a ovocné zahrady* *- rostliny sadů a ovocných zahrad* *- houby, bakterie a viry v sadech a zahradách* *- bezobratlí v sadech a ovocných zahradách* *- ptáci v sadech a ovocných zahradách* *Zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň* *- okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň* *- živočichové parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně* *Rumiště a okraje cest*
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	STAVBA, ČINNOST TĚL ORGANISMŮ, BUŇKA - základní části buňky a jejich hlavní význam - život, dělení a rozmanitost buněk - viry
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	*P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*	*Základní systematické skupiny rostlin*
Nepřiřazené učivo		
		OCHRANA ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Přírodopis	7. ročník	
		zjednodušený systém organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus CO_2); tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	OBRATLOVCI Povrch těla Tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Základní činnosti těla - získávání energie z potravy, trávicí soustava - dýchací soustava - tělní tekutiny, oběhová soustava - vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Celistvost organismu - řídící soustavy - smyslové ográny
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování obratlovců - rozmnožovací soustavy, rozmnožování - péče o potomstvo
		Rozmnožování člověka Vývin nového jedince - dědičnost u člověka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Chování obratlovců Ochrana obratlovců
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	ČLOVĚK Vztah člověka k ostatním živočichům
		Průběh lidského života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Lidské tělo Povrch lidského těla - kožní soustava Tvar a pohyb těla - opěrná a pohybová soustava Základní životní funkce lidského těla - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - vylučovací soustava
		Řízení lidského těla - hormonální soustava - nervová soustava, vyšší nervová činnost - smyslové orgány - hygiena duševní činnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Zdraví, nemoc, úrazy a prevence Epidemie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí	Lidská populace

Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří	až do stáří	
	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Člověk a jeho životní prostředí
	P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Základy první pomoci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	OBRATLOVCI Povrch těla Tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo
		Základní činnosti těla - získávání energie z potravy, trávicí soustava - dýchací soustava - tělní tekutiny, oběhová soustava - vylučovací soustava
		Celistvost organismu - řídící soustavy - smyslové ográny
		OBRATLOVCI *Povrch těla* *Tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo* *Základní činnosti těla* *- získávání energie z potravy, trávicí soustava* *- dýchací soustava* *- tělní tekutiny, oběhová soustava* *- vylučovací soustava* *Celistvost organismu* *- řídící soustavy* *- smyslové orgány* *Rozmnožování obratlovců* *- rozmnožovací soustavy, rozmnožování* *- péče o potomstvo* *Chování obratlovců*

Přírodopis	8. ročník	
		Ochrana obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*	Rozmnožování obratlovců - rozmnožovací soustavy, rozmnožování - péče o potomstvo
		Chování obratlovců Ochrana obratlovců
		OBRATLOVCI *Povrch těla* *Tvar a pohyb těla - kostra, svalstvo* *Základní činnosti těla* *- získávání energie z potravy, trávicí soustava* *- dýchací soustava* *- tělní tekutiny, oběhová soustava* *- vylučovací soustava* *Celistvost organismu* *- řídící soustavy* *- smyslové orgány* *Rozmnožování obratlovců* *- rozmnožovací soustavy, rozmnožování* *- péče o potomstvo* *Chování obratlovců* *Ochrana obratlovců*
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	*P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*	ČLOVĚK Vztah člověka k ostatním živočichům
		Lidské tělo Povrch lidského těla - kožní soustava Tvar a pohyb těla - opěrná a pohybová soustava Základní životní funkce lidského těla - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - vylučovací soustava
		Řízení lidského těla - hormonální soustava

Přírodopis	8. ročník	
		- nervová soustava, vyšší nervová činnost - smyslové orgány - hygiena duševní činnosti
		ČLOVĚK *Vztah člověka k ostatním živočichům* *Lidské tělo* *Povrch lidského těla - kožní soustava* *Tvar a pohyb těla - opěrná a pohybová soustava* *Základní životní funkce lidského těla* *- trávicí soustava* *- dýchací soustava* *- oběhová soustava* *- vylučovací soustava* *Řízení lidského těla* *- hormonální soustava* *- nervová soustava, vyšší nervová činnost* *- smyslové orgány* *- hygiena duševní činnosti*
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	*P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*	Průběh lidského života
		Lidská populace
		Rozmnožování člověka *Vývin nového jedince* *- dědičnost u člověka* *Průběh lidského života* *Zdraví, nemoc, úrazy a prevence* *Epidemie* *Lidská populace* *Člověk a jeho životní prostředí* *Základy první pomoci*
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	*P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince*	Rozmnožování člověka Vývin nového jedince - dědičnost u člověka
		Rozmnožování člověka *Vývin nového jedince*

Přírodopis	8. ročník	
		- dědičnost u člověka *Průběh lidského života* *Zdraví, nemoc, úrazy a prevence* *Epidemie* *Lidská populace* *Člověk a jeho životní prostředí* *Základy první pomoci*
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*	Zdraví, nemoc, úrazy a prevence Epidemie
		Rozmnožování člověka *Vývin nového jedince* *- dědičnost u člověka* *Průběh lidského života* *Zdraví, nemoc, úrazy a prevence* *Epidemie* *Lidská populace* *Člověk a jeho životní prostředí* *Základy první pomoci*
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	*P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*	Chování obratlovců Ochrana obratlovců
		Člověk a jeho životní prostředí
		Rozmnožování člověka *Vývin nového jedince* *- dědičnost u člověka* *Průběh lidského života* *Zdraví, nemoc, úrazy a prevence* *Epidemie* *Lidská populace* *Člověk a jeho životní prostředí* *Základy první pomoci*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		

Přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; ukazuje na odlišnost lidí, ale i na jejich vzájemnou rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY
		VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY
	P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	NEŽIVÁ PŘÍRODA Vesmír, Země, podmínky života - Země ve vesmíru - stavba země
		Vznik a vývoj - litosféra - hydrosféra - atmosféra - pedosféra
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	Zemská kůra - nerosty - horniny

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek	pomůcek	
	P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Vznik a vývoj - litosféra - hydrosféra - atmosféra - pedosféra
	P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj Země, života a člověka - předgeologické období - prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
		Vývojová teorie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí - ochrana před nimi
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základ a trvání života - buněčný základ života - dědičnost
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určování rostlin podle klíče - klíče rostlin, atlasy rostlin
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	REGION, OKOLÍ ŠKOLY Mikulovský region - Mikulov - CHKO Pálava
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	*P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*	Zemská kůra - nerosty - horniny
		NEŽIVÁ PŘÍRODA *Vesmír, Země, podmínky života* *- Země ve vesmíru*

Přírodopis	9. ročník	
		- stavba země *Zemská kůra - nerosty* *- horniny*
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	*P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*	Vnitřní geologické děje a vznik hornin Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
		Vnitřní geologické děje a vznik hornin *Vnější geologické děje a vznik usazených hornin* *Vznik a vývoj - litosféra* *- hydrosféra* *- atmosféra* *- pedosféra*
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	*P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	SOUČASNÁ BIOSFÉRA Rozmanitost ekosystémů
		Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
		Vnitřní geologické děje a vznik hornin *Vnější geologické děje a vznik usazených hornin* *Vznik a vývoj - litosféra* *- hydrosféra* *- atmosféra* *- pedosféra*
		Vývoj Země, života a člověka *- předgeologické období* *- prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory* *Vývojová teorie*
		SOUČASNÁ BIOSFÉRA *Rozmanitost ekosystémů* *Podnebí a počasí ve vztahu k životu* *- význam vody a teploty prostředí*

Přírodopis	9. ročník	
		- ochrana a využití přírodních zdrojů *- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka* *Mimořádné události způsobené přírodními vlivy* *- příčiny vzniku mimořádných událost* *- ochrana před nimi*
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	*P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí - ochrana před nimi
		Vývoj Země, života a člověka *- předgeologické období* *- prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory* *Vývojová teorie*
		SOUČASNÁ BIOSFÉRA *Rozmanitost ekosystémů* *Podnebí a počasí ve vztahu k životu* *- význam vody a teploty prostředí* *- ochrana a využití přírodních zdrojů* *- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka* *Mimořádné události způsobené přírodními vlivy* *- příčiny vzniku mimořádných událost* *- ochrana před nimi*
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*	Určování rostlin podle klíče - klíče rostlin, atlasy rostlin
		SOUČASNÁ BIOSFÉRA *Rozmanitost ekosystémů* *Podnebí a počasí ve vztahu k životu* *- význam vody a teploty prostředí* *- ochrana a využití přírodních zdrojů* *- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka* *Mimořádné události způsobené přírodními vlivy*

Přírodopis	9. ročník	
		- příčiny vzniku mimořádných událost *- ochrana před nimi*
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	*P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému*	*SOUČASNÁ BIOSFÉRA* *Rozmanitost ekosystémů* *Podnebí a počasí ve vztahu k životu* *- význam vody a teploty prostředí* *- ochrana a využití přírodních zdrojů* *- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka* *Mimořádné události způsobené přírodními vlivy* *- příčiny vzniku mimořádných událost* *- ochrana před nimi*
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vznik a vývoj - litosféra - hydrosféra - atmosféra - pedosféra
Nepřiřazené učivo		
		Naše příroda - rozmanitost podmínek života v naší přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zněny v krajině (vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A PŘÍRODA**, částečně navazuje na vzdělávací oblast **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** na I. stupni a pro svůj společenskovědní charakter (vedle povahy přírodovědné) má úzkou vazbu na vzdělávací oblast **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**. Dále kooperuje především se vzdělávacími oblastmi **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** (rozvoj logického myšlení; tvorba a čtení grafů a tabulek; výpočty), **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** (tvorba map; práce s buzolou), **INFORMATIKA** (vyhledávání a posouzení informací). Vyučovací předmět **Zeměpis** se snaží dovést žáka k ucelené představě o světě opřené o vlastní smyslové vnímání a umožňuje mu získat zeměpisné znalosti o České republice, Evropě i ostatních kontinentech. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě a jeho problémech, uvědomovat si civilizační rizika i spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi**.** V tomto předmětu se žák učípracovat s mapou, porovnávat a zobecňovat nové poznatky s vlastními zkušenostmi a využívat je v praktickém životě. Cílem je podpořitzájem žáka o dění v místě a zemi, kde žije.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je tvořen následující tematickými okruhy: - geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - přírodní obraz Země - regiony světa - společenské a hospodářské prostředí - životní prostředí - Česká republika - terénní geografická výuka

Název předmětu	Zeměpis
	Předmět Zeměpis je vyučován na II. stupni ve všech ročnících. Jeho týdenní dotace je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny, v 8. ročníku 1 + 1 hodina disponibilní a v 9. ročníku 1 hodina; jeho celková týdenní dotace tedy činí 7 hodin (je využito jedné disponibilní hodiny). Zeměpis je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o tematické projekty. Jednotlivé hodiny jsou vedeny tak, aby rozvíjeli komunikační schopnosti žáků, jejich vzájemnou spolupráci a celistvé poznávání a porozumění životu na Zemi. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové třídě nebo v učebně M+Z, podle potřeby pak v učebně s počítači nebo formou vycházek a exkurzí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Přírodopis • Chemie • Dějepis • Občanská výchova • Informatika • Anglický jazyk • Přírodovědné praktikum • Fyzika • Přírodopis • Člověk a svět práce • Český jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák pracuje s různými zdroji informací, samostatně vyhledává a třídí informace - učitel během výuky klade důraz na práci s odbornou literaturou, atlasem, mapou, samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a užití v praxi - žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - učitel umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky související s kartografií a topografií

Název předmětu	Zeměpis
	- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - stálou kontrolou pochopení učiva učitel umožňuje žákům aktivně zpracovat informace v logických celcích, což jim usnadní zapamatování - žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - učitel začleňuje diferencované činnosti odpovídající individuální výkonnosti žáka
	Kompetence k řešení problémů: - žák si všímá environmentálních, společenských a jiných problémů ve svém okolí, navrhuje konstruktivní řešení - učitel při výuce motivuje žáky praktickými příklady ze života - snaží se aplikovat problematiku na místní podmínky
	Kompetence sociální a personální: - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - učitel umožňuje žákům pracovat samostatně nebo v malých skupinách, aby měli možnost provádět činnost v kooperaci s druhými - žák posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí - učitel zařazuje příležitosti, kdy je nutné vzájemně se dohodnout a pomoci si
	Kompetence komunikativní: - žák diskutuje nad problémem se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni (anketa v obci) - učitel vede častou diskuzí nad problémem žáky ke vhodné komunikace - žák se vhodně vyjadřuje, obhajuje své myšlenky - učitel učí žáky vhodně se vyjadřovat formou referátů, obhajovat své myšlenky a zároveň poslouchat druhé - žák zaujímá při práci kritický postoj k informacím z médií - učitel nabízí prostor k diskuzi nad informacemi z médií
	Kompetence občanské: - žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie - učitel zejména při učivu regionální a kulturní geografie vede žáky k respektování a toleranci individuálních intelektuálních, národnostních a kulturních rozdílů - žák si buduje kladný vztah k životnímu prostředí - učitel podporuje v žácích ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: - žák využívá získané znalosti a zkušenosti, vytváří si představu o možnostech svého budoucího povolání - učitel poskytuje žákům dost možností k procvičení látky, zautomatizování dovedností nebo prohloubení získaných znalostí k vytvoření představy o možnostech budoucího uplatnění
	Kompetence digitální: -žák ovládá běžně používaná digitální zařízení - PC, tablet, mobilní telefon, GPS k vyhledávání informací o poloze, vzdálenosti, charakteristice míst, aj. -učitel poskytuje žákům podněty k práci s technologiemi, pomáhá jim s digitálními technologiemi, seznamuje je s možnostmi jejich využití v praktickém životě -žák používá aplikace a služby, zhodnotí jejich funkčnost a s vybranými seznamuje spolužáky -učitel se podílí na sdílení hodnocení aplikací a služeb, dává prostor k jejich prezentaci a k prezentaci nových znalostí z oblasti IT -žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí (v souladu s platnou legislativou) data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky -učitel seznamuje žáky s vhodnými zdroji, vede žáky k ověřování informací, upozorňuje na nepravdivé či neověřitelné informace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Na začátku školního roku jsou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Žáci jsou vedeni k posouzení svých schopností - k sebehodnocení. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení: a) samostatná práce - písemná práce, ústní zkoušení, zpracování daného úkolu (vyhledávání informací, prezentace, referáty, projekty) b) skupinová práce - ve skupině je každý žák hodnocen samostatně

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zeměpis jako věda**		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje předmět studia geografie, určí vazby k ostatním vědeckým disciplínám	Geografie jako věda - postavení v systému věd
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává a přiměřeně hodnotí geografické informace z různých zdrojů (noviny, časopisy, populárně-naučná i odborná literatura, internet a jiné)	Vybrané obecně používané geografické pojmy
		Základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	čte grafy, diagramy, statistické a další informační zdroje	Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vytváří myšlenkové mapy, hledá souvislosti	Krajinná sféra - přírodní a společensko-hospodářská sféra
		Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně
		Litosféra - zemské těleso, utváření a dotváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu
		Atmosféra - složení a funkce atmosféry, počasí a podnebí Země
		Hydrosféra - rozdělení a rozmístění vodstva, pohyb vody na Zemi
		Pedosféra - složky půdy, půdní typy a druhy
		Biosféra - typy přírodních krajin
Tematický celek - **Planeta Země**		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a její pohyby
		Důsledky pohybů Země - střídání dne a noci, střídání ročních období
		Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	*objasní důsledky pohybů Země*	*Planeta Země, tvar Země*
		Pohyby Země a jejich důsledky (střídání dne a noci, střídání ročních období)
Tematický celek - **Glóbus a mapa**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	Hlavní kartografické produkty - plán a mapa
		Jazyk mapy - symboly, značky, vysvětlivky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii	Vybrané obecně používané topografické a kartografické pojmy
		Základní topografické útvary - důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly
		Glóbus - měřítko glóbusu, typy glóbusů,
		Zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Plány a mapy - měřítko, obsah, dělení, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty (tištěnými i elektronickými)
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	*rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	*Mapa, barvy na mapě, značky na mapě, vysvětlivky*
		Druhy map, orientace plánů a map vzhledem k světovým stranám
		Světové strany
		Globus a mapa

Zeměpis	6. ročník	
		Poledníky a rovnoběžky
Tematický celek - **Krajinná sféra Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra - přírodní a společensko-hospodářská sféra
		Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně
		Litosféra - zemské těleso, utváření a dotváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu
		Atmosféra - složení a funkce atmosféry, počasí a podnebí Země
		Hydrosféra - rozdělení a rozmístění vodstva, pohyb vody na Zemi
		Pedosféra - složky půdy, půdní typy a druhy
		Biosféra - typy přírodních krajin
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra - zemské těleso, utváření a dotváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Litosféra - zemské těleso, utváření a dotváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu
		Atmosféra - složení a funkce atmosféry, počasí a podnebí Země
		Hydrosféra - rozdělení a rozmístění vodstva, pohyb vody na Zemi
		Pedosféra - složky půdy, půdní typy a druhy
		Biosféra - typy přírodních krajin
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	*získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*	*Životní prostředí člověka - příroda, lidská obydlí, lidské výtvory, změny v přírodě způsobené zásahy člověka*
		Rovnováha v přírodě, potravní řetězec
		Ochrana životního prostředí
		Úklid odpadu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	*uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*	*Krajinná sféra: přírodní a společensko-hospodářská sféra*
		Litosféra: zemské těleso, utváření a dotváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	*uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*	*Litosféra: zemské těleso, utváření a dotváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu*
		Členitost (členitost výšková, členitost pobřeží)
		Podnebné pásy a jejich rozmístění
		Přírodní krajiny (charakteristika, rozmístění)
		Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	*uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*	*Krajinné složky přírodních a kulturních krajin*
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	*uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí1*	*Důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*
Tematický celek - **Biomy Země**		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
		Chráněná území přírody
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	*umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*	*Krajina – typy krajin, znaky a funkce krajin*
Tematický celek - **Obyvatelstvo a sídla**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - pohyb obyvatelstva

Zeměpis	6. ročník	
		(přirozený a územní, náboženská, národnostní a věková struktura)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí vlivy na rozšíření a organizaci světové populace, její strukturu, růst a pohyby	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - pohyb obyvatelstva (přirozený a územní, náboženská, národnostní a věková struktura)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyvodí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenuje základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*	*Lidská sídla - typologie, funkce, lokalizační faktory*
Tematický celek - **Hospodářství**		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
		Světové zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, rybolov a lesní hospodářství, ekologické zemědělství
		Nerostné bohatství - rozmístění ložisek nerostných surovin (ropa, zemní plyn, uhlí, železná ruda, barevné a drahé kovy, diamanty)
		Světový průmysl - struktura, lokalizační faktory, světové průmyslové oblasti
		Služby a cestovní ruch

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá na mapě jádrové oblasti světového hospodářství	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Nerostné bohatství - rozmístění ložisek nerostných surovin (ropa, zemní plyn, uhlí, železná ruda, barevné a drahé kovy, diamanty)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozšíření hospodářských aktivit	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvádí příklady nejvýznamnějších hospodářských, politických a vojenských seskupení	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
		Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	*Cestovní ruch*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Fyzická geografie Ameriky, Afriky a Austrálie**		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa na základě podobných i odlišných znaků (zeměpisné polohy a rozlohy, lidnatosti, tvaru a průběhu státních hranic, správního členění, státního zřízení a formy vlády)	Severní Amerika - Kanada, USA – přírodní, společenské, politické, hospodářské a charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Střední Amerika - Mexiko, Kuba - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Amerika - Andské země, Laplatské země, Brazílie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Arabská severní Afrika - Tunisko, Egypt - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Sahel - Súdán, Mali - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Země Guinejského zálivu a povodí Konga - Nigérie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Afrika - Keňa, Tanzanie, Madagaskar - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Afrika - JAR, Namibie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Austrálie - charakteristika z hlediska přírodních a

Zeměpis	7. ročník	
		socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), problémy a možnosti jejich řešení
		Oceánie - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, rozdíl mezi pojmy kontinent a světadíl, rozložení kontinentů a světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry v rozvoji jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a modelových států	Amerika - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Severní Amerika - Kanada, USA – přírodní, společenské, politické, hospodářské a charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Střední Amerika - Mexiko, Kuba - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Amerika - Andské země, Laplatské země, Brazílie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Afrika - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Arabská severní Afrika - Tunisko, Egypt - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky;

Zeměpis	7. ročník	
		problémy a možnosti jejich řešení
		Sahel - Súdán, Mali - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Země Guinejského zálivu a povodí Konga - Nigérie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Afrika - Keňa, Tanzanie, Madagaskar - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Afrika - JAR, Namibie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Austrálie - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), problémy a možnosti jejich řešení
		Oceánie - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), problémy a možnosti jejich řešení
		Polární oblasti - Antarktida, Arktida - přírodní a ekonomická charakteristika, problémy a možnosti jejich řešení
		Světový oceán - přírodní a ekonomická charakteristika, problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*	*Světadíly, oceány – určující a porovnávací kritéria, rozložení kontinentů a světadílů*
Tematický celek - **Socioekonomická geografie Ameriky, Afriky a Austrálie**		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy	Hlavní světová konfliktní ohniska

Zeměpis	7. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, probíhají či mohou nastat a co je jejich příčinou	Amerika - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Severní Amerika - Kanada, USA – přírodní, společenské, politické, hospodářské a charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Střední Amerika - Mexiko, Kuba - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Amerika - Andské země, Laplatské země, Brazílie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Afrika - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Arabská severní Afrika - Tunisko, Egypt - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Sahel - Súdán, Mali - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Země Guinejského zálivu a povodí Konga - Nigérie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Afrika - Keňa, Tanzanie, Madagaskar - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Afrika - JAR, Namibie - přírodní, společenské,

Zeměpis	7. ročník	
		politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Austrálie - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), problémy a možnosti jejich řešení
		Oceánie - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), problémy a možnosti jejich řešení
		Polární oblasti - Antarktida, Arktida - přírodní a ekonomická charakteristika, problémy a možnosti jejich řešení
		Světový oceán - přírodní a ekonomická charakteristika, problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a modelových států*	*Severní Amerika - USA, Kanada - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky*
		Střední Amerika - Mexiko, Kuba - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jižní Amerika - Andské země, Laplatské země, Brazílie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Arabská severní Afrika - Tunisko, Egypt - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Sahel - Súdán, Mali - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Země Guinejského zálivu a povodí Konga - Nigérie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Východní Afrika - Keňa, Tanzanie, Madagaskar - přírodní, společenské, politické, hospodářské

Zeměpis	7. ročník	
		charakteristiky
		Jižní Afrika - JAR, Namibie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Austrálie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Oceánie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Polární oblasti - přírodní a ekonomická charakteristika
		Světový oceán - přírodní a ekonomická charakteristika
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	*rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*	*Severní Amerika - USA, Kanada - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky*
		Střední Amerika - Mexiko, Kuba - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jižní Amerika - Andské země, Laplatské země, Brazílie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Arabská severní Afrika - Tunisko, Egypt - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Sahel - Súdán, Mali - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Země Guinejského zálivu a povodí Konga - Nigérie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Východní Afrika - Keňa, Tanzanie, Madagaskar - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jižní Afrika - JAR, Namibie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Austrálie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Oceánie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky

Zeměpis	7. ročník	
		Polární oblasti - přírodní a ekonomická charakteristika
		Světový oceán - přírodní a ekonomická charakteristika

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*	*Světadíly, oceány – určující a porovnávací kritéria, rozložení kontinentů a světadílů*
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a modelových států*	*Jihozápadní Asie - Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Irák, Írán – přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky*
		Kavkaz - Gruzie, Arménie, Ázerbájdžán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jižní Asie - Indie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jihovýchodní Asie - Thajsko, Vietnam, Singapur, Indonésie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Východní Asie - Čína, Mongolsko, Japonsko, KLDR, Korejská republika - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Centrální Asie - Kazachstán, Afghánistán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Severní Asie - Sibiř - přírodní, společenské, politické,

Zeměpis	8. ročník	
		hospodářské charakteristiky
		Severní Evropa - Island, Norsko, Dánsko, Švédsko, Finsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, Německo a státy Beneluxu - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jižní Evropa - Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jihovýchodní Evropa - Bulharsko, Rumunsko, Albánie, Chorvatsko, Slovinsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Východní Evropa - Rusko, Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Střední Evropa - Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	*rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*	*Jihozápadní Asie - Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Irák, Írán – přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky*
		Kavkaz - Gruzie, Arménie, Ázerbájdžán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jižní Asie - Indie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jihovýchodní Asie - Thajsko, Vietnam, Singapur, Indonésie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Východní Asie - Čína, Mongolsko, Japonsko, KLDR, Korejská republika - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky

Zeměpis	8. ročník	
		Centrální Asie - Kazachstán, Afghánistán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Severní Asie - Sibiř - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Severní Evropa - Island, Norsko, Dánsko, Švédsko, Finsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, Německo a státy Beneluxu - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jižní Evropa - Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Jihovýchodní Evropa - Bulharsko, Rumunsko, Albánie, Chorvatsko, Slovinsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Východní Evropa - Rusko, Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
		Střední Evropa - Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa na základě podobných i odlišných znaků (zeměpisné polohy a rozlohy, lidnatosti, tvaru a průběhu státních hranic, správního členění, státního zřízení a formy vlády)	Jihozápadní Asie - Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Irák, Írán – přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Kavkaz - Gruzie, Arménie, Ázerbájdžán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Asie - Indie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jihovýchodní Asie - Thajsko, Vietnam, Singapur,

Zeměpis	8. ročník	
		Indonésie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Asie - Čína, Mongolsko, Japonsko, KLDR, Korejská republika - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Centrální Asie - Kazachstán, Afghánistán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Severní Asie - Sibiř - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Severní Evropa - Island, Norsko, Dánsko, Švédsko, Finsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, Německo a státy Beneluxu - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Evropa - Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jihovýchodní Evropa - Bulharsko, Rumunsko, Albánie, Chorvatsko, Slovinsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Evropa - Rusko, Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Střední Evropa - Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko - přírodní, společenské, politické,

Zeměpis	8. ročník	
		hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy	Hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry v rozvoji jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a modelových států	Asie - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Jihozápadní Asie - Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Irák, Írán – přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Kavkaz - Gruzie, Arménie, Ázerbájdžán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Asie - Indie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jihovýchodní Asie - Thajsko, Vietnam, Singapur, Indonésie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Asie - Čína, Mongolsko, Japonsko, KLDR, Korejská republika - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Centrální Asie - Kazachstán, Afghánistán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Severní Asie - Sibiř - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti

Zeměpis	8. ročník	
		jejich řešení
		Evropa - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Severní Evropa - Island, Norsko, Dánsko, Švédsko, Finsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, Německo a státy Beneluxu - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Evropa - Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jihovýchodní Evropa - Bulharsko, Rumunsko, Albánie, Chorvatsko, Slovinsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Evropa - Rusko, Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Střední Evropa - Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, probíhají či mohou nastat a co je jejich příčinou	Asie - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Zeměpis	8. ročník	
		Jihozápadní Asie - Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Irák, Írán – přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Kavkaz - Gruzie, Arménie, Ázerbájdžán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Asie - Indie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jihovýchodní Asie - Thajsko, Vietnam, Singapur, Indonésie - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Asie - Čína, Mongolsko, Japonsko, KLDR, Korejská republika - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Centrální Asie - Kazachstán, Afghánistán - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Severní Asie - Sibiř - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Evropa - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		Severní Evropa - Island, Norsko, Dánsko, Švédsko, Finsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie,

Zeměpis	8. ročník	
		Německo a státy Beneluxu - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jižní Evropa - Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Jihovýchodní Evropa - Bulharsko, Rumunsko, Albánie, Chorvatsko, Slovinsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Východní Evropa - Rusko, Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
		Střední Evropa - Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko - přírodní, společenské, politické, hospodářské charakteristiky; problémy a možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - naši sousedé v Evropě - zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státní a evropské symboly - naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- instituce Evropské unie a jejich fungování		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském i světovém kontextu	Česká republika - poloha v rámci Evropy, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
		Česká republika - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
		Česká republika - hospodářství - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
		Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států, uvědomuje si jejich význam	Začlenění ČR do různých mezinárodních organizací
		Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy
		Krajské členění, kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše hlavní turistické atraktivity daných krajů	Krajské členění, kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Kraj místního regionu, obec a její okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

Zeměpis	9. ročník	
		Kraj místního regionu, obec a její okolí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, stanoviště
		Pomůcky a přístroje
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
		Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	*určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*	*Poloha České republiky v srdci Evropy, její rozloha, sousední státy*
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	*rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*	*Povrch České republiky, významné pohoří a nížiny*
		Vodstvo ČR
		Podnebí ČR
		Ochrana přírody - národní parky, chráněné krajinné oblasti
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	*uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*	*Obyvatelstvo ČR - základní charakteristiky*
		Rozmístění obyvatelstva
		Největší sídla
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	*Kraje České republiky - rozdělení*
		Charakteristika jednotlivých krajů - největší sídla, turistické zajímavosti
		Hospodářské poměry jednotlivých krajů
		Přírodní zajímavosti jednotlivých krajů
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*	*Místní region - jeho vymezení a základní popis*

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	*charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	*Přírodní podmínky místního regionu*
		Obyvatelstvo a sídla místního regionu
		Hospodářské poměry místního regionu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	*ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)*	*Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu*
		Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, stanoviště
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	*uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	*Zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- postavení národnostních menšin		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti **UMĚNÍ A KULTURA**. Tento vyučovací předmět umožňuje širší nazírání na kulturu, učí chápat a interpretovat hudbu. Tento předmět podporuje růst sebevědomí a odolnost vůči trémě. Své dovednosti mohou žáci interpretovat samostatně i ve skupinách. Výuka hudební výchovy směřuje k obohacení emocionálního života a je určitým druhem komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova má vzdělávací obsah: - vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas (kánon), vokální improvizace, orientace v notovém záznamu - instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace, grafický záznam melodie - hudebně pohybové činnosti: taktování, taneční kroky, orientace v prostoru - poslechové činnosti: kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudba vokální a instrumentální, hudební styly, žánry a formy, slovní interpretace hudby Předmět Hudební výchova je vyučován na I. stupni v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně, na II. stupni pak v 6., 7. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka předmětu probíhá převážně v učebně HV, kde je klavír, popřípadě v kmenové třídě, kam si učitel přenese keyboard a jiné hudební nástroje z Orffova instrumentáře pro žáky, ale také v učebně informatiky v případě tvoření projektů. Předmět je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o různé koncerty ve škole i mimo ni v průběhu školního roku. Výuka předmětu probíhá převážně v učebně HV, kde je klavír, popřípadě v kmenové třídě, kam si učitel přenese keyboard a jiné hudební nástroje z Orffova instrumentáře pro žáky, ale také v učebně informatiky v případě tvoření projektů. Předmět je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o různé koncerty ve škole i mimo ni v průběhu každého školního roku.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Estetická výchova • Český jazyk • Tělesná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	• Člověk a svět práce • Vlastivěda • Český jazyk • Matematika • Sportovní hry • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel: - poskytuje žáků vhodné materiály k výuce, nabízí užitečné metody, podporuje žáky, motivuje, jde vlastním příkladem
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému

Název předmětu	Hudební výchova
	rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, rozvíjet jejich nadání a talent
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel: - vytváří příležitosti pro vzájemnou činnost a tvořivost žáků
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci,

Název předmětu	Hudební výchova
	chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Učitel: - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností a dovedností žáků
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Učitel: - učitel vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Hudební výchova
	- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Učitel: - vede žáka k chápání základních principů společenských norem, svých práv a povinností - vede žáka k respektu vlastního občanství a identity
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné testy - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty, referáty) - zpěv a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus - realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu
		Intonace, vokální improvizace - hudební hry (hudební otázka – odpověď, ozvěna)
		Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
		ilustrace k písni
		nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře (dřívka, dřevěný blok, prstové činelky,

Hudební výchova	1. ročník	
		rolničky, rourový bubínek, kamínky)
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou		taneční hry se zpěvem
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima
		Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
		reprodukce pohybů při pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - délka, síla,výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
		Hudba vokální, instrumentální
		Hudební styly a žánry - hudba pochodová
		ukolébavka
		Hudební formy - malá písňová forma
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	*zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*správně a hospodárně dýchá*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	*mění pohyb podle tempových a rytmických změn*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby*	*soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby*
pozorně vnímá jednoduché skladby	*Očekávané*	*rozlišuje sílu zvuku*

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hudební rytmus - realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování		Intonace, vokální improvizace - hudební hry (hudební otázka – odpověď, ozvěna)
		Nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč
		Hudba vokální, instrumentální
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus - realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu
		Rytmizace, melodizace a stylizace,
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie,

Hudební výchova	2. ročník	
		kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
		Hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rytmizace, melodizace a stylizace,
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		Hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: Pohybový doprovod znějící hudby,taneční hry se zpěvem
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování		POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Kvalita tónů - délka, síla,výška
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Kvalita tónů - délka, síla,výška
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		Hudba vokální, instrumentální
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*MV- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	*Vokální a instrumentální činnosti,správně hospodaří s dechem při interpretaci - frázování*

Hudební výchova	2. ročník	
		rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu *hra na tělo* *hra na Orffovy nástroje* *rozlišení vzestupné a sestupné melodie* *zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného* *upevňování rozpoznání tempa, vnímá hudbu různých skladeb* *poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní, jednoduché sklady* *pohybové vyjádření písně* *pohybové hry s dětskými říkadly*

Hudební výchova	2. ročník	
	MV-správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*Vokální a instrumentální činnosti,správně hospodaří s dechem při interpretaci - frázování* *rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu* *hra na tělo* *hra na Orffovy nástroje* *rozlišení vzestupné a sestupné melodie* *zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného* *upevňování rozpoznání tempa, vnímá hudbu různých skladeb* *poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní, jednoduché sklady*

Hudební výchova	2. ročník	
		pohybové vyjádření písně *pohybové hry s dětskými říkadly*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*MV-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	*upevňování rozpoznání tempa,vnímá hudbu různých skladeb* *pohybové vyjádření písně* *pohybové hry s dětskými říkadly*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*MV- rozliší sílu zvuku*	*Vokální a instrumentální činnosti,správně hospodaří s dechem při interpretaci - frázování* *rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu* *hra na tělo* *hra na Orffovy nástroje* *rozlišení vzestupné a sestupné melodie* *zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného*

Hudební výchova	2. ročník	
		upevňování rozpoznání tempa, vnímá hudbu různých skladeb *poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní, jednoduché sklady* *pohybové vyjádření písně* *pohybové hry s dětskými říkadly*
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*MV-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	*rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu*
		rozlišení vzestupné a sestupné melodie
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*MV- propojí vlastní pohyb s hudbou*	*hra na tělo*
		pohybové vyjádření písně
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*MV- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	*hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu*
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*MV- odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	*poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní,jednoduché sklady*
pozorně vnímá jednoduché skladby	*MV-pozorně vnímá jednoduché skladby*	*zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného*
		poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní,jednoduché sklady
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*MV-pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	*poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní,jednoduché sklady*
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*MV-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*	*Vokální a instrumentální činnosti,správně hospodaří s dechem při interpretaci - frázování*

Hudební výchova	2. ročník	
		rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu *hra na tělo* *hra na Orffovy nástroje* *rozlišení vzestupné a sestupné melodie* *zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného* *upevňování rozpoznání tempa, vnímá hudbu různých skladeb* *poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní, jednoduché sklady* *pohybové vyjádření písně*

Hudební výchova	2. ročník	
		pohybové hry s dětskými říkadly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
		Intonace, vokální improvizace - hudební hry (hudební otázka – odpověď, ozvěna)
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Intonace, vokální improvizace - hudební hry (hudební otázka – odpověď, ozvěna)
		Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus - realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)

Hudební výchova	3. ročník	
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře (dřívka, dřevěný blok, prstové činelky, rolničky, rourový bubínek, kamínky)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby
		taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima
		Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
		reprodukce pohybů při pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - délka, síla, výška
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozliší sílu zvuku	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální
pozorně vnímá jednoduché skladby	pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudební styly a žánry - hudba pochodová
		ukolébavka
		Hudební formy - malá písňová forma
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	*pěvecké dovednosti*
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	*hlasová hygiena*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	*hudební hry, pohybový doprovod, tanec*

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*	*hudební výrazové prostředky*
pozorně vnímá jednoduché skladby	*- pozorně vnímá jednoduché skladby*	*poslech jednoduchých skladeb*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hudební rytmus - realizace písní v 3/4 a 4/4 taktu
		Dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas
		Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v mollových tóninách (I., III. a V. stupeň)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální hudby - druhy not, pomlky, 3/4 takt, repetice;zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hry hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře a hry na zobcové flétny, klavír, keyboard, housle, kytaru aj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - barva
		Vztahy mezi tóny - akord, souzvuk v durové a mollové tónině
		Hudební formy - velká písňová forma, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba jednoduchých předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně - hudební doprovod (prodleva)
		Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - výtvarné ztvárnění skladby
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - harmonie, barva, zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		Hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční
		Interpretace hudby - slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba a proč) - někteří skladatelé, hudební období
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - třídobý a čtyřdobý takt - jednoduché lidové tance (mazurka, polka, valčík)

Hudební výchova	4. ročník	
		Pohybové vyjádření hudba a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	*rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu*
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*propojí vlastní pohyb s hudbou*	*Vokální a instrumentální činnosti,správně hospodaří s dechem při interpretaci - frázování*
		hra na tělo
		upevňování rozpoznání tempa,vnímá hudbu různých skladeb
		pohybové vyjádření písně
		pohybové hry s dětskými říkadly
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	*hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu*
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	*rozlišení vzestupné a sestupné melodie*
pozorně vnímá jednoduché skladby	*pozorně vnímá jednoduché skladby*	*poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní,jednoduché sklady*
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	*zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného*
		upevňování rozpoznání tempa,vnímá hudbu různých skladeb
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*hospodárně dýchá při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	*Vokální a instrumentální činnosti,správně hospodaří s dechem při interpretaci - frázování*
	využívá jednoduché hudební nástroje k rytmizaci	
Nepřiřazené učivo		
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
		- tvorba jednoduchých předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně - hudební

Hudební výchova	4. ročník	
		doprovod (prodleva)
		Záznam instrumentální melodie
		- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku
		- výtvarné ztvárnění skladby
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - třídobý a čtyřdobý takt
		- jednoduché lidové tance (mazurka, polka, valčík)
		Pohybové vyjádření hudba a reakce na změny v proudu znějící hudby
		- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Orientace v prostoru
		- reprodukce pohybů prováděných při tanci
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
		Kvalita tónů - barva
		Vztahy mezi tóny
		- akord, souzvuk v durové a mollové tónině
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		- harmonie, barva, zvukomalba
		- metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		Interpretace hudby
		- slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba a proč)
		- někteří skladatelé, hudební období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		Hudební rytmus - realizace písní v 3/4 a 4/4 taktu
		Dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas
		Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v mollových tóninách (I., III. a V. stupeň)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální hudby - druhy not, pomlky, 3/4 takt, repetice;zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hry hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
		Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - výtvarné ztvárnění skladby
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - třídobý a čtyřdobý takt

Hudební výchova	5. ročník	
		- jednoduché lidové tance (mazurka, polka, valčík)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba jednoduchých předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně - hudební doprovod (prodleva)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy - velká písňová forma, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - harmonie, barva, zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		Hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		Interpretace hudby - slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba a proč) - někteří skladatelé, hudební období
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - barva
		Vztahy mezi tóny - akord, souzvuk v durové a mollové tónině
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - harmonie, barva, zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		Hudební styly a žánry - hudba taneční
	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - třídobý a čtyřdobý takt - jednoduché lidové tance (mazurka, polka, valčík)

Hudební výchova	5. ročník	
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	*rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu*
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*Vokální a instrumentální činnosti,správně hospodaří s dechem při interpretaci - frázování* *edit delete* *rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu* *edit delete* *hra na tělo* *edit delete* *hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu* *edit delete* *rozlišení vzestupné a sestupné melodie* *edit delete* *zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného* *edit delete* *upevňování rozpoznání tempa,vnímá hudbu různých*

Hudební výchova	5. ročník	
		skladeb *edit delete* *poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní,jednoduché sklady* *edit delete* *pohybové vyjádření písně* *edit delete* *pohybové hry s dětskými říkadly*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	*hra na tělo* *pohybové hry s dětskými říkadly*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*rozliší sílu zvuku*	*zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného*
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	*rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu*
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*propojí vlastní pohyb s hudbou*	*pohybové vyjádření písně*
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	*hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu*
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	*rozlišení vzestupné a sestupné melodie*
pozorně vnímá jednoduché skladby	*pozorně vnímá jednoduché skladby*	*zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného* *poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní,jednoduché sklady*
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	*upevňování rozpoznání tempa,vnímá hudbu různých skladeb* *poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní,jednoduché sklady*
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -	*správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -*	*Vokální a instrumentální činnosti,správně hospodaří s*

Hudební výchova	5. ročník	
frázování	*frázování*	*dechem při interpretaci - frázování* *edit delete* *rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu* *edit delete* *hra na tělo* *edit delete* *hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu* *edit delete* *rozlišení vzestupné a sestupné melodie* *edit delete* *zvuk hudebních nástrojů – upevňování naučeného* *edit delete* *upevňování rozpoznání tempa,vnímá hudbu různých skladeb* *edit delete* *poslech skladeb s dětskou tematikou, národních písní,jednoduché sklady* *edit delete*

Hudební výchova	5. ročník	
		pohybové vyjádření písně *edit delete* *pohybové hry s dětskými říkadly*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální a instrumentální činnosti: - upevňování pěveckých návyků - intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových a umělých písní - lidový dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
		- jednoduchý doprovod lidových písní: Orffovy nástroje - četba a realizace rytmického zápisu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	Vokální a instrumentální činnosti: - upevňování pěveckých návyků - intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových a umělých písní - lidový dvojhlas - jednoduchý doprovod lidových písní: Orffovy nástroje - četba a realizace rytmického zápisu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální a instrumentální činnosti: - upevňování pěveckých návyků - intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových a umělých písní - lidový dvojhlas - jednoduchý doprovod lidových písní: Orffovy nástroje - četba a realizace rytmického zápisu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti: - využívá řeči těla - taneční kroky - polka, valčík, mazurka, pochod - seznámení s baletem
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vokální a instrumentální činnosti: - upevňování pěveckých návyků - intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových a umělých písní - lidový dvojhlas - jednoduchý doprovod lidových písní: Orffovy nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
		- četba a realizace rytmického zápisu
		Hudební nauka: - hudební výrazové prostředky - intervaly - vybraní skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti: - rozdělení hudebních nástrojů do nástrojových skupin - muzikál, opereta, opera, melodram - poslech vybraných skladeb
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti: - rozdělení hudebních nástrojů do nástrojových skupin - muzikál, opereta, opera, melodram - poslech vybraných skladeb
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*doprovází písně pomocí opakování*	*Vokální a instrumentální činnosti:* *- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu* *- hra na Orffovy nástroje: doprovod k písním, rytmizace* *- zpěv státní hymny*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	*Vokální a instrumentální činnosti:* *- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu* *- hra na Orffovy nástroje: doprovod k písním, rytmizace* *- zpěv státní hymny*
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	*Poslechové činnosti:* *- poznávání hudebních nástrojů (triangl, zvonkohra, činely)* *- hudební uskupení (rozlišit: sólový zpěv, duet, sbor)* *- nejvýznamnější hudení skladatelé a poslech děl*

Hudební výchova	6. ročník	
		(Smetana, Dvořák)
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	*Poslechové činnosti:* *- poznávání hudebních nástrojů (triangl, zvonkohra, činely)* *- hudební uskupení (rozlišit: sólový zpěv, duet, sbor)* *- nejvýznamnější hudení skladatelé a poslech děl (Smetana, Dvořák)*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	*Poslechové činnosti:* *- poznávání hudebních nástrojů (triangl, zvonkohra, činely)* *- hudební uskupení (rozlišit: sólový zpěv, duet, sbor)* *- nejvýznamnější hudení skladatelé a poslech děl (Smetana, Dvořák)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, citlivost, dotahovat nápady do konce, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na věci očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	6. ročník	
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální a instrumentální činnost: - hlasová hygiena - hlasová a rytmická cvičení - mutace, lidský hlas, alt, tenor, soprán, bas - lidové písně,umělé písně - tvorba jednoduchých doprovodů - noty, stupnice, akordy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	Vokální a instrumentální činnost: - hlasová hygiena - hlasová a rytmická cvičení - mutace, lidský hlas, alt, tenor, soprán, bas - lidové písně,umělé písně - tvorba jednoduchých doprovodů - noty, stupnice, akordy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních	Vokální a instrumentální činnost:

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hlasová hygiena - hlasová a rytmická cvičení - mutace, lidský hlas, alt, tenor, soprán, bas - lidové písně,umělé písně - tvorba jednoduchých doprovodů - noty, stupnice, akordy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti: - lidové tance - standardní tance, latinskoamerické tance - využívání řeči těla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vokální a instrumentální činnost: - hlasová hygiena - hlasová a rytmická cvičení - mutace, lidský hlas, alt, tenor, soprán, bas - lidové písně,umělé písně - tvorba jednoduchých doprovodů - noty, stupnice, akordy
		Hudební nauka: - druhy písní - hudebně vyjadřovací prostředky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti: - poslech skladeb dle zařazení do určitého stylového období (Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, G.F.Handel) - hudba primitivních národů - hudba duchovní a světská - baroko, klasicismus, romantismus - hudba 20. století: impresionismus, dodekafonie - hudební formy: sonáta, symfonie - muzikál

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti: - poslech skladeb dle zařazení do určitého stylového období (Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, G.F.Handel) - hudba primitivních národů - hudba duchovní a světská - baroko, klasicismus, romantismus - hudba 20. století: impresionismus, dodekafonie - hudební formy: sonáta, symfonie - muzikál
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*doprovází písně pomocí opakování*	*Vokální a instrumentální činnosti:* *- zpěv náročnějších lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu* *- hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků* *- hra na Orffovy nástroje* *- zpěv státní hymny*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	*Vokální a instrumentální činnosti:* *- zpěv náročnějších lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu* *- hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků* *- hra na Orffovy nástroje* *- zpěv státní hymny*
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	*Poslechové činnosti:* *- poznávání hudebních nástrojů (cimbál, klarinet, saxofon)* *- hudební uskupení: symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci)* *- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich poslech (Mozart, Beethoven, Martinů, Janáček)*

Hudební výchova	7. ročník	
		- seznámit se s pojmy opera, opereta, balet muzikál
		Hudebně pohybové činnosti: *- seznámení se základními tanečními kroky klasických a moderních tanců*
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	*Poslechové činnosti:* *- poznávání hudebních nástrojů (cimbál, klarinet, saxofon)* *- hudební uskupení: symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci)* *- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich poslech (Mozart, Beethoven, Martinů, Janáček)* *- seznámit se s pojmy opera, opereta, balet muzikál*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	*Poslechové činnosti:* *- poznávání hudebních nástrojů (cimbál, klarinet, saxofon)* *- hudební uskupení: symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci)* *- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich poslech (Mozart, Beethoven, Martinů, Janáček)* *- seznámit se s pojmy opera, opereta, balet muzikál*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, citlivost, dotahovat nápady do konce, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na věci očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*doprovází písně pomocí ostinata*	*Vokální a instrumentální činnost:* *- zpěv náročnějších lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu* *- doprovod písní na vybrané hudební nástroje* *- hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a	*interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	*Vokální a instrumentální činnost:*

Hudební výchova	9. ročník	
umělé písně		*- zpěv náročnějších lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu* *- doprovod písní na vybrané hudební nástroje* *- hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků*
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	*Poslechové činnosti:* *- seznámit se s hudebními žánry: jazz, swing, rock* *- nejvýznamnější hudební skladatelé: opakování naučeného* *- hudební nástroje - opakování: rozlišování známých hudebních nástrojů poslechem*
		Hudebně pohybové činnosti: *- diskotékové tance* *- lidové tance* *- klasické tance* *- vyjádření hudby pohybem*
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	*Poslechové činnosti:* *- seznámit se s hudebními žánry: jazz, swing, rock* *- nejvýznamnější hudební skladatelé: opakování naučeného* *- hudební nástroje - opakování: rozlišování známých hudebních nástrojů poslechem*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	*Poslechové činnosti:* *- seznámit se s hudebními žánry: jazz, swing, rock* *- nejvýznamnější hudební skladatelé: opakování naučeného* *- hudební nástroje - opakování: rozlišování známých hudebních nástrojů poslechem*
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a	Vokální a instrumentální činnost:

Hudební výchova	9. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	dovednosti při hudebních aktivitách	- lidové a umělé písně - písně probíraných hudebních období i populární písně - vlastní vokální projev - sluchová analýza - tvorba jednoduchých doprovodů - noty, intervaly - prohlubování znalostí - melodramu
		Hudební nauka: - intervaly - melodram, opera, opereta, muzikál, balet, výrazový tanec, scénická hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální a instrumentální činnost: - lidové a umělé písně - písně probíraných hudebních období i populární písně - vlastní vokální projev - sluchová analýza - tvorba jednoduchých doprovodů - noty, intervaly - prohlubování znalostí - melodramu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální a instrumentální činnost: - lidové a umělé písně - písně probíraných hudebních období i populární písně - vlastní vokální projev - sluchová analýza - tvorba jednoduchých doprovodů - noty, intervaly - prohlubování znalostí - melodramu

Hudební výchova	9. ročník	
		Hudební nauka: - intervaly - melodram, opera, opereta, muzikál, balet, výrazový tanec, scénická hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti: - vlastní choreografie - tance: rock'n roll, moderní tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vokální a instrumentální činnost: - lidové a umělé písně - písně probíraných hudebních období i populární písně - vlastní vokální projev - sluchová analýza - tvorba jednoduchých doprovodů - noty, intervaly - prohlubování znalostí - melodramu
		Hudební nauka: - intervaly - melodram, opera, opereta, muzikál, balet, výrazový tanec, scénická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti: - poslech skladeb podle zařazení do určitého stylového období - české baroko: V.M. z Otradovic - český klasicismus: J.J.Ryba - český romantismus: Smetana, Dořák, Fibich - česká populární hudba: jazz, swing, trampská píseň, big beat, folk, pop, rock
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti:

Hudební výchova	9. ročník	
druhy umění		- poslech skladeb podle zařazení do určitého stylového období - české baroko: V.M. z Otradovic - český klasicismus: J.J.Ryba - český romantismus: Smetana, Dořák, Fibich - česká populární hudba: jazz, swing, trampská píseň, big beat, folk, pop, rock
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, citlivost, dotahovat nápady do konce, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na věci očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti **UMĚNÍ A KULTURA**. Tento předmět umožňuje širší nazírání na kulturu, učí chápat a interpretovat výtvarné umění. Pracuje s vizuálně obrazným vyjádřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** má **vzdělávací obsah:** - VNÍMÁNÍ: rozvíjení smyslové citlivosti (rozeznávání smyslů na vnímání reality, tj. prožitky a pocity, a výběr vhodných prostředků pro její vyjádření) - TVORBA: uplatňování subjektivity (uvědomění si a uplatňování vlastních zkušeností, sebevyjádření) - INTERPRETACE: vyjádření jako prostředku komunikace (možnosti pro uplatnění děl)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Anglický jazyk • Český jazyk • Tělesná výchova • Přírodověda • Vlastivěda • Anglický jazyk • Člověk a svět práce • Matematika

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Český jazyk • Dějepis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • žák vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení • učitel vede žáka, aby našel nejvhodnější způsob zpracování výtvarného námětu - pomáhá mu, aby si zvolil vhodnou výtvarnou techniku k jeho zpracování a tak předešel možným vzniklým problémům, vede žáka k hledání různých variant zpracování tématu • žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem • učitel pomáhá žákovi k úspěšnému dokončení vlastní výtvarné činnosti - motivuje ho, povzbuzuje, radí a nedovolí, aby se žák nechal odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: • žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog o učitel podněcuje žáka k srozumitelnému ústnímu projevu při prezentaci výtvarné činnosti i při srovnávání své výtvarné činnosti s druhými, vede s ním dialog o výtvarných činnostech, probírá s žákem jeho vlastní nápad k výtvarné realizaci o žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje o učitel zadává výtvarné náměty přiměřeně k věku žáka, mluví srozumitelně tak, aby žák téma pochopil a rozuměl mu
	Kompetence sociální a personální: • žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • prostřednictvím výtvarných akcí a prezentacemi výsledků prací žáků učitel upevňuje a posiluje jejich sebevědomí • žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce • učitel umožňuje žákům práci ve skupině, zadává náměty a výtvarná témata, při kterých žáci spolupracují a učí se chápat pravidla týmové práce, každý žák dostává možnost se aktivně podílet na práci ve skupině, sdělovat si vzájemně své pocity a názory, vzájemně se respektovat, učitel vede žáky k aktivnímu se zapojování v pracovním kolektivu během skupinové práce
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení • učitel vede žáka ke koncentraci na zadanou výtvarnou činnost, vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech • žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních • učitel pomáhá žákovi posoudit, zhodnotit a porovnat výsledek své výtvarné činnosti s ostatními
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně během celého vyučovacího období. Se způsobem hodnocení v předmětu **Výtvarná výchova**jsou žáci seznámeni v úvodní hodině na začátku školního roku. S hodnocením jsou žáci opět seznámeni před každou prací v průběhu školního roku. Hodnocení probíhá formou známkování podle klasifikačního řádu. Hodnoceny jsou především praktické činnosti, u kterých se hodnotí příprava na práci, praktické provedení, dodržení pracovního postupu, konečný výsledek práce a bezpečnost a hygiena práce. Žáci často pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, kdy si vzájemně pomáhají. Během výuky mají žáci prostor pro sebehodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při tvorbě obrazně vizuálních se vědomě zaměřuje na své životní zkušenosti	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení a výběr a uplatnění – hračky, objekty, zvířata, ilustrace textů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	Osobního postoj v komunikaci - jeho utváření

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	samostatně vytvořil, vybral či upravil	- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a ve škole
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*	*zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	*uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		*je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
		Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení a výběr a uplatnění – hračky, objekty, zvířata, ilustrace textů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobního postoj v komunikaci - jeho utváření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a ve škole
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*	*ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)*
	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	*Uplatňování subjektivity-Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru*
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení a výběr a uplatnění – hračky, objekty, zvířata, ilustrace textů
		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	*ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)*
	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy,	*Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě*

Výtvarná výchova	2. ročník	
	tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	*Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	*Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a ve škole*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	příprava
		seznámení s výtvarnými materiály
		vlastní tvorba
	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	prezentace vlastní tvorby
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	utváření osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných, vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentace vlastní tvorby
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*	*výtvarné techniky, využití přírodního materiálu*
	VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí	*linie, tvary, objemy, barvy a jejich kombinace*

Výtvarná výchova	3. ročník	
	učitele)	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	*rozvoj fantazie a představivosti, vlastní interpretace výtvarných děl*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	konkrétní výtvarné techniky – kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	konkrétní výtvarné techniky – kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace
		výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a jiných představ.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a jiných představ.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a jiných představ.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce (kresba, malba, plastika, objekty, ilustrace/Osobitost svého vnímání uplatňuje při vnímání reality,pro vyjádření nových pocitů volí a kombinuje prostředky včetně trendů současného výtvarného umění.
		ukázky reprodukcí, fotografií, návštěvy výstav a galérií
		prezentace vlastních tvůrčích činností ve škole a veřejnosti.Porovnává různé interpretace děl a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a jiných představ.
		ukázky reprodukcí, fotografií, návštěvy výstav a galérií
		spolupráce na prezentacích školy v rámci výstav
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce (kresba, malba, plastika, objekty, ilustrace/Osobitost svého vnímání uplatňuje při vnímání reality,pro vyjádření nových pocitů volí a kombinuje prostředky včetně trendů současného výtvarného umění.
		ukázky reprodukcí, fotografií, návštěvy výstav a galérií
		prezentace vlastních tvůrčích činností ve škole a veřejnosti.Porovnává různé interpretace děl a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	*konkrétní výtvarné techniky (samostatné i kombinované) – kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace*
		výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
		ukázky reprodukcí, fotografií, návštěvy výstav a exkurzí v galériích
		prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy)
		spolupráce na prezentacích školy v rámci výstav nebo jiných akcích školy
	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce (kresba, malba, plastika, objekty, ilustrace, comics)*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	*ukázky reprodukcí, fotografií, návštěvy výstav a exkurzí v galériích*
		prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy)
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	*výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ*
		vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce (kresba, malba, plastika, objekty, ilustrace, comics)
		spolupráce na prezentacích školy v rámci výstav nebo jiných akcích školy
		výtvarná spolupráce s jinými předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	⍰ vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce (kresba, malba, plastika, objekty, ilustrace, comics)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření	⍰ výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
		⍰ prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy)

Výtvarná výchova	5. ročník	
	uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy)
		výtvarná spolupráce s jinými předměty
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	konkrétní výtvarné techniky (samostatné i kombinované) – kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace
		výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ukázky reprodukcí, fotografií, návštěvy výstav a exkurzí v galériích
		spolupráce na prezentacích školy v rámci výstav nebo jiných akcích školy
		výtvarná spolupráce s jinými předměty
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
		prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy)
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	*výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ*
		prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy)
		výtvarná spolupráce s jinými předměty
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a	*rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a*	*vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a*

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	*umělecké produkce (kresba, malba, plastika, objekty, ilustrace, comics)*
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	*vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků, i s pracemi běžné a umělecké produkce (kresba, malba, plastika, objekty, ilustrace, comics)*
		ukázky reprodukcí, fotografií, návštěvy výstav a exkurzí v galériích
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	*výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ*
		spolupráce na prezentacích školy v rámci výstav nebo jiných akcích školy
		výtvarná spolupráce s jinými předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika(temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	prvky vizuálně - obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlo, barva

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-vztahy a uspořádání v ploše Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně - obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlo, barva -vztahy a uspořádání v ploše Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
		uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně - obrazných vyjádření -ilustrace, objekty, volná malba, reklama
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		typy vizuálně - obrazných vyjádření -ilustrace, objekty, volná malba, reklama
		reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	ukázky reprodukcí, fotografií, návštěva výstavy a galerie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ukázky reprodukcí, fotografií, návštěva výstavy a galerie

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	typy vizuálně - obrazných vyjádření -ilustrace, objekty, volná malba, reklama
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*konkrétní výtvarné techniky,* *prostorová tvorba, kresba, malba*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*prostorové i plošné výtvarné práce*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*vysvětlení vlastního tvůrčího záměru,* *srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků* *i s pracemi běžné a umělecké produkce*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	*vysvětlení vlastního tvůrčího záměru,* *srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků* *i s pracemi běžné a umělecké produkce*
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně		*ukázky reprodukcí, fotografií,* *návštěva výstavy, exkurze v galerii*

Výtvarná výchova	6. ročník	
obrazných vyjádření		*Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - citlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně obrazného vyjádření,
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně - obrazných vyjádření, ilustrace, objekty, volná malba, reklama
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru

Výtvarná výchova	7. ročník	
	osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	lineární , světlostní a barevné vztahy
		typy vizuálně - obrazných vyjádření, ilustrace, objekty, volná malba, reklama
		prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*konkrétní výtvarné techniky* *prostorová tvorba, kresba, malba*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		*prostorové i plošné výtvarné práce*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*prostorové i plošné výtvarné práce*

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků i s pracemi běžné a umělecké produkce*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	*ukázky reprodukcí, fotografií, návštěva výstavy, exkurze v galerii Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebe kontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně - obrazného vyjádření
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně - obrazného vyjádření
		uspořádání objektů do celků v ploše,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		prostoru a časovém průběhu
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prezentace vlastní výtvarné tvorby
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		reflexe a vědomí uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		prezentace vlastní výtvarné tvorby
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
		ukázky reprodukcí, fotografií, návštěva výstavy a exkurze v galerii Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ukázky reprodukcí, fotografií, návštěva výstavy a exkurze v galerii Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	typy vizuálně obrazných vyjádření volná malba, reklama
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*konkrétní výtvarné techniky*
		prostorová tvorba, kresba, malba *Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů*

Výtvarná výchova	8. ročník	
		případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*prostorové i plošné výtvarné práce*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*vysvětlení vlastního tvůrčího záměru,*
		srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků i s pracemi běžné a umělecké produkce
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	*srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků i s pracemi běžné a umělecké produkce*
		ukázky reprodukcí, fotografií, návštěva výstavy, exkurze v galerii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity - pružnosti nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uspořádání objektů do celku, statické a dynamické vyjádření
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celku, statické a dynamické vyjádření
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prezentace vlastní výtvarné tvorby Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl

Výtvarná výchova	9. ročník	
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*konkrétní výtvarné techniky*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*prostorová tvorba, kresba, malba* *Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.*
		prostorové i plošné výtvarné práce
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*vysvětlení vlastního tvůrčího záměru,*
		srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků i s pracemi běžné a umělecké produkce
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	*ukázky reprodukcí, fotografií, návštěva výstavy, exkurze v galerii* *Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity - schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Směřuje k rozvoji pohybových dovedností, motoriky, vzájemné spolupráci a zdravého tělesného vývoje. Rozvíjí radost z pohybu a poznávání vlastních pohybových možností a zájmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova má **vzdělávací obsah**: - míčové hry - atletika - gymnastika - pohybové hry - plavání - netradiční sporty - zimní sporty Vyučovací předmět Tělesná výchova integruje tato **průřezová témata** a jejich tematické okruhy: Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Předmět je vyučován v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně, celková dotace činí 10 hodin. Předmět se realizuje v hodinách TV (tělocvična, hřiště), kurzem plavání, celodenním cvičením v přírodě.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Dále také formou atletických závodů a turnajů ve vybíjené a fotbale. Výuka tělesné výchovy probíhá frontálně, ve dvojicích, v družstvech. Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je i výuka plavání. Žáci absolvují 40 hodin výuky plavání v průběhu prvního stupně ZŠ .Ve 2. a 3. ročníku po 20 hodinách. Na II.stupni probíhá výuka odděleně - chlapci a dívky. Časová dotace je 3 hodiny týdně v šestém a sedmém ročníku a 2 hodiny týdně v osmém a devátém ročníku. K výuce je využívána školní tělocvična, školní hřiště, hřiště a tenisové kurty Sokola Dolní Dunajovice a TK Dolní Dunajovice a další vhodná místa (např. parky) v okolí školy. Součástí výuky tělesné výuky na II. stupni je i lyžařský výcvikový kurz. Cílem předmětu je vést žáky ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Důraz je kladen na aktivní pohybovou činnost a maximální zapojení všech žáků. Žáci jsou průběžně seznamováni s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a vedeni k osvojení základních hygienických návyků při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Hudební výchova • Přírodověda • Český jazyk • Člověk a svět práce • Vlastivěda • Fyzika • Přírodopis • Zdravotní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení -učitel dává žákovi příležitost poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si i možné problémy bránícímu v plném rozsahu pohybu

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem • učitel vede žáka ke schopnosti nenechat se odradit nezdarem a kladně ho motivuje k lepšímu výkonu
	Kompetence komunikativní: žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje • učitel učí žáka správně pochopit obsah sdělení a přiměřeně na něj reagovat
	Kompetence sociální a personální: žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • učitel podporuje posilování sebevědomí žáka žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce • učitel učí žáka respektovat pravidla práce v týmu a jeho pracovní činností ovlivňovat kvalitu práce žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky • učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, upozorňuje žáky na nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky
	Kompetence pracovní: žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech • učitel vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Probíhá sebehodnocení. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybový režim žáků- rozcvičky, uvolňovací cvičení, relaxační a dechová cvičení
		správné držení těla
		správné zvedání zátěže
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		příprava před pohybovou činností
		uklidnění po zátěži
		napínací a protahovací cvičen
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Pohybové hry - s různým zaměřením - s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení
		Základy gymnastiky:průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním
		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		Bruslení - hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - smluvené povely, signály
		Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		Zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly
		Pravidla pohybových činností - hry, závody, soutěže
		Měření pohybových dovedností - měření výkonů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		bezpečnost v šatnách a umývárnách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou - průpravné hry
		Základy atletiky:rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky z místa i s rozběhem, hod míčkem
		Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	*získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		*zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy (OH)		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků- rozcvičky, uvolňovací cvičení, relaxační a dechová cvičení
		Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry - s různým zaměřením - s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení
		Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním
		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		Bruslení - hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou - průpravné hry

Tělesná výchova	2. ročník	
		Základy atletiky : rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky z místa i s rozběhem, hod míčkem
		Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárnách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Plavání - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti
		Komunikace v TV - smluvené povely, signály
		Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		Zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly
		Pravidla pohybových činností - hry, závody, soutěže
		Měření pohybových dovedností - měření výkonů
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	*zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		*dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	pohybový režim žáků- rozcvičky,
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		uvolňovací cvičení, relaxační a dechová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správné držení těla
		správné zvedání zátěže
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná
		zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	příprava před pohybovou činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		uklidnění po zátěži
		napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry s různým zaměřením s využitím hraček a netradičního náčiní při cvičení
		základy gymnastiky
		průpravná cvičení
		akrobacie
		cvičení s náčiním
		plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	průpravné úpoly, přetahy a přetlaky
		základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost v šatnách a umývárnách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	smluvené povely, signály
		základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
		zásady jednání a chování, fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	smluvené povely, signály
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná
		zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	*průpravné cviky a hry*
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*bezpečnost při pohybových činnostech*
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	*komunikace a organizace v TV*
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	*význam pohybu pro zdraví*
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*pohybové hry*
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*	*správné držení těla, relaxační cvičení*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*	*kompenzační cvičení*

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání - dle školního výcviku, plavecké styly, záchrana
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání - dle školního výcviku, plavecké styly, záchrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy (OH)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Základy atletiky, běh rychlý a vytrvalostní, skok a hod
		• Sportovní hry jednotlivce a sportovní hry v týmu s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Sportovní hry jednotlivce a sportovní hry v týmu s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel
		• Činnosti zaměřené na správné držení těla, kompenzační a rehabilitační a relaxační cvičení, přípravná cvičení a cvičení pro zklidnění, napínací a protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj koordinace

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Základy atletiky, běh rychlý a vytrvalostní, skok a hod
		• Sportovní hry jednotlivce a sportovní hry v týmu s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel
		• Sportovní hry pro rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti,zorganizuje pohybové činnosti a soutěže pro třídu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Hygiena pohybových činností a aktivit, oblečení, obutí,adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka
		• Bezpečnost a bezpečná příprava na pohybové aktivity, organizace a průběh, první pomoc v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Komunikace a organizace při TV, osvojení základního názvosloví, pravidla pohybových činností, smluvené povely a signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Zásady jednání a fair play, respektování pohybové zdatnosti spolužáků
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Komunikace a organizace při TV, osvojení základního názvosloví, pravidla pohybových činností, smluvené povely a signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• Sportovní hry jednotlivce a sportovní hry v týmu s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel
		• Sportovní hry pro rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti,zorganizuje pohybové činnosti a soutěže pro třídu
		• Zdroje informací o pohybových činnostech, ZOH, LOH,ve škole i v místě bydliště.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Základy atletiky, běh rychlý a vytrvalostní, skok a hod
		• Sportovní hry pro rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti,zorganizuje pohybové činnosti a soutěže

Tělesná výchova	4. ročník	
		pro třídu
		• Zdroje informací o pohybových činnostech, ZOH, LOH,ve škole i v místě bydliště.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Zdroje informací o pohybových činnostech, ZOH, LOH,ve škole i v místě bydliště.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• Dle možností školy a individuálních předpokladů žáků – zvládá základní plavecké dovednosti, bruslení a lyžování. Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• Činnosti zaměřené na správné držení těla, kompenzační a rehabilitační a relaxační cvičení, přípravná cvičení a cvičení pro zklidnění, napínací a protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj koordinace
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• Sportovní hry pro rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti,zorganizuje pohybové činnosti a soutěže pro třídu
		• Činnosti zaměřené na správné držení těla, kompenzační a rehabilitační a relaxační cvičení, přípravná cvičení a cvičení pro zklidnění, napínací a protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj koordinace
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• Činnosti zaměřené na správné držení těla, kompenzační a rehabilitační a relaxační cvičení, přípravná cvičení a cvičení pro zklidnění, napínací a protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj koordinace
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• Základy gymnastiky, akrobacie rytmické cvičení s hudbou,technika cvičení podle obraze v zrcadle,podle pokynu učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• Turistika a pobyt v přírodě, vycházky.Upozorní samostatně na činnosti /prostředí / ,které jsou v rozporu s jeho oslabením.
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*	*pohyb a zdraví,korektivní cvičení, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybový činností, délka a intenzita pohybu*

Tělesná výchova	4. ročník	
		pobyt v zimní přírodě
		- lyžování, bruslení
		- hry v zimní přírodě (na sněhu, na ledě)
		- zimní vycházky (bezpečnost)
		- podle podmínek školy a zájmu žáků (stolní tenis, soft tenis, létající talíře, ringo aj.)
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	*pohyb a zdraví,korektivní cvičení, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybový činností, délka a intenzita pohybu*
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	*pohyb a zdraví,korektivní cvičení, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybový činností, délka a intenzita pohybu*
		Podle pokynů učitele koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a je seznámen s účinky jednotlivých cvičení. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení dle svého pohybového oslabení v optimálním počtu.
		spontánní pohybové činnosti a hry
		příprava před pohybovou zátěží, vhodná nevhodná cvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	*vhodné nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena*
		záchrana, dopomoc při cvičení, první pomoci při drobném poranění
		vytváření a vymýšlení vlastních modifikací drobných her podle upravených, zjednodušených pravidel
		seznámení se sportovními hrami (úvod a základy sportovních her – základní herní činnosti jednotlivce – přihrávky , dribling, střelba apod.)
		gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	
		- využití tradičního i netradičního náčiní
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	*základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru*
		termíny používané v Tv, signály a povely
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	*základní pravidla her a soutěží*
		upevnění chování fair play vzhledem ke znalosti pravidel
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:*
		průpravné hry jako příprava pro pozdější sportovní hry (základní manipulace s různými druhy míčů)
		- zvládnutí přípravy organismu na gymnastické cvičení (průpravné gymnastické cvičení, uvolnění a zpevňování těla a jeho částí při gymnastických cvicích)
		- akrobacie
		- kotoul vpřed,vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy
		- přeskoky (odraz z můstku, roznožka)
		- hrazda (ručkování ve visu, náskok do vzporu)
		- kladina, lavička - chůze a její modifikace (skoky, poskoky, přeskoky, požití paží a doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, náskoky a seskoky
		- současná hudba a současný tanec
		- pohybová improvizace na moderní hudbu
		průpravná úpolová cvičení
		- přetahy a přetlaky, odpory
		- průpravné atletické činnosti, běhy na krátké vzdálenosti (50 m,60m)
		- vytrvalostní běh 3-6 minut (podle schopností žáka)
		- skok do dálky, hod míčem
		pobyt v zimní přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
		- lyžování, bruslení
		- hry v zimní přírodě (na sněhu, na ledě)
		- zimní vycházky (bezpečnost)
		- podle podmínek školy a zájmu žáků (stolní tenis, soft tenis, létající talíře, ringo aj.)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	*zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu*	*příprava před pohybovou zátěží, vhodná nevhodná cvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)*
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	*příprava před pohybovou zátěží, vhodná nevhodná cvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)*
		základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru
		pohybové činnosti jednotlivce a dvojic – zaměřené na naučení spolupráce a herních kombinací
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*pohybové činnosti jednotlivce a dvojic – zaměřené na naučení spolupráce a herních kombinací*
		gymnastika
		- využití tradičního i netradičního náčiní
		- zvládnutí přípravy organismu na gymnastické cvičení (průpravné gymnastické cvičení, uvolnění a zpevňování těla a jeho částí při gymnastických cvicích)
		- akrobacie
		- kotoul vpřed,vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy
		- přeskoky (odraz z můstku, roznožka)
		- hrazda (ručkování ve visu, náskok do vzporu)
		- kladina, lavička - chůze a její modifikace (skoky, poskoky, přeskoky, požití paží a doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, náskoky a

Tělesná výchova	4. ročník	
		seskoky
		- šplh (šplh s přírazem na tyči)
		rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
		- prožívání rytmu, tempa a melodie, základní taneční krok
		- současná hudba a současný tanec
		- pohybová improvizace na moderní hudbu
		průpravná úpolová cvičení
		- přetahy a přetlaky, odpory
		- vytrvalostní běh 3-6 minut (podle schopností žáka)
		- skok do dálky, hod míčem
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Dle možností školy a individuálních předpokladů žáků – zvládá základní plavecké dovednosti, bruslení a lyžování. Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele*	*Podle pokynů učitele koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a je seznámen s účinky jednotlivých cvičení. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení dle svého pohybového oslabení v optimálním počtu.*
		příprava před pohybovou zátěží, vhodná nevhodná cvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)
		termíny používané v Tv, signály a povely
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*	*pohyb a zdraví,korektivní cvičení, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybový činností, délka a intenzita pohybu*
		spontánní pohybové činnosti a hry
		vhodné nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Komunikace a organizace při TV, osvojení základního názvosloví, pravidla pohybových činností, smluvené povely a signály
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Sportovní hry jednotlivce a sportovní hry v týmu s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel
		• Sportovní hry pro rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		• Činnosti zaměřené na správné držení těla,

Tělesná výchova	5. ročník	
		kompenzační a rehabilitační a relaxační cvičení, přípravná cvičení a cvičení pro zklidnění, napínací a protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj koordinace
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Bezpečnost a bezpečná příprava na pohybové aktivity, organizace a průběh, první pomoc v TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Sportovní hry jednotlivce a sportovní hry v týmu s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel
		• Sportovní hry pro rozvoj vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Hygiena pohybových činností a aktivit, oblečení, obutí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Základy gymnastiky, akrobacie rytmické cvičení s hudbou
		• Základy atletiky, běh rychlý a vytrvalostní, skok a hod
		• Sportovní hry jednotlivce a sportovní hry v týmu s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Zásady jednání a fair play, respektování pohybové zdatnosti spolužáků
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Základy gymnastiky, akrobacie rytmické cvičení s hudbou
		• Základy atletiky, běh rychlý a vytrvalostní, skok a hod
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• Sportovní hry jednotlivce a sportovní hry v týmu s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Základy atletiky, běh rychlý a vytrvalostní, skok a hod

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Zdroje informací o pohybových činnostech, ZOH, LOH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zásady ergonomie a správného držení těla
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*	*znát konkrétní účinky jednotlivých cvičení,*
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	*příprava před pohybovou zátěží, vhodná nevhodná cvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)*
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	*správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení*
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	*vhodné nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena*
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	*Činnosti podporující pohybové učení*
		základní organizační činnosti na smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	*spontánní pohybové činnosti a hry*
		signály a povely
		základní pravidla her a soutěží
		upevnění chování fair play vzhledem ke znalosti pravidel
		vytváření a vymýšlení vlastních modifikací drobných her podle upravených, zjednodušených pravidel
		seznámení se sportovními hrami (úvod a základy sportovních her – základní herní činnosti jednotlivce – přihrávky , dribling, střelba apod.)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	*zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním*	*seznámení a upevnění záchrany dopomoci při cvičení, upevnění první pomoci při drobném poranění*

Tělesná výchova	5. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	*oslabením v optimálním počtu opakování*	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*
		pohybové činnosti jednotlivce a dvojic – zaměřené na naučení spolupráce a herních kombinací
		gymnastika
		zvládnutí přípravy organismu na gymnastické cvičení (průpravné gymnastické cvičení, uvolnění a zpevňování těla a jeho částí při gymnastických cvicích)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*	*pohyb a zdraví, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybový činností, délka a intenzita pohybu*
		dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Význam pohybu pro zdraví.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Význam pohybu pro zdraví.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při	Prevence a korekce jednostranných zatížení a

Tělesná výchova	6. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	korekci zdravotních oslabení	svalových dysbalancí.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči,

Tělesná výchova	6. ročník	
		rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Význam pohybu pro zdraví.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
		Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
		Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	Význam pohybu pro zdraví.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči,

Tělesná výchova	6. ročník	
		rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika.
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika
		Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika*
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)		*Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem.*
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou.
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika*

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		*Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem.*
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou.
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*	*Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika*
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem.
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou.
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	*Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika*
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	*Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal Atletika*
		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem.
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou.
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	7. ročník	
dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Význam pohybu pro zdraví.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Význam pohybu pro zdraví.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony a vyhodnotí je	závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.

Tělesná výchova	7. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.*	Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		--Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		--Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		--Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		--Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou

Tělesná výchova	7. ročník	
		--Úpoly, přetahy, přetlaky.
		--Kondiční cvičení.
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.*	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		--Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		--Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		--Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		--Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		--Úpoly, přetahy, přetlaky.
		--Kondiční cvičení.
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		--Význam pohybu pro zdraví.
		--Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		--Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		--Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		--Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		--Úpoly, přetahy, přetlaky.
		--Kondiční cvičení.
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.*	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		--Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		--Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		--Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod

Tělesná výchova	7. ročník	
		kriketovým míčkem
		--Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		--Úpoly, přetahy, přetlaky.
		--Kondiční cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Význam pohybu pro zdraví.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Význam pohybu pro zdraví.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči,

Tělesná výchova	8. ročník	
		rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.*	*Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		*Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem.*
		Přetahy, přetlaky. Kondiční cvičení
	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	*Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí*
		Význam pohybu pro zdraví
		Sportovní a pohybové hry. Házená, odbíjená, kopaná, florbal, softbal
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem.
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou.
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*	*Význam pohybu pro zdraví*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		*Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech*
		Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.*	*Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování		*Pravidla osvojovaných pohybových činností.*

Tělesná výchova	8. ročník	
první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Tělesná výchova	9. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Význam pohybu pro zdraví.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při	Význam pohybu pro zdraví.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu	sportu	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená,

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	osvojované hry a soutěže	kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentac	Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Úpoly, přetahy, přetlaky.
		Kondiční cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
		Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal, tenis
		Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, vrh koulí, hod granátem
		Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, šplh na laně, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		Kondiční cvičení.
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.*	*-Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal*
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		*-Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem*
		-Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		-Úpoly, přetahy, přetlaky.
		-Kondiční cvičení.
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.*	*-Sportovní a pohybové hry. Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal*

Tělesná výchova	9. ročník	
		-Atletika. Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem
		-Gymnastika. Akrobacie, přeskoky, hrazda, šplh na tyči, rytmické a gymnastické činnosti s hudbou
		-Úpoly, přetahy, přetlaky.
		-Kondiční cvičení.
		Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.,,
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.*	*-Význam pohybu pro zdraví.*
		-Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.*	*-Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Zdravotní výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Zdravotní výchova** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**. Zaměřuje se na poznání člověka v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k ochraně a odpovědnosti za zdraví ve všech jeho oblastech (sociální, fyzické, psychické). Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky a dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit ohrožení v každodenních situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a vytvářejí si vlastní pohled na činnosti z hlediska ochrany zdraví a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodují ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zdravotní výchova je tvořen následující tematickými okruhy: - vztahy mezi lidmi a formy soužití - změny v životě člověka a jejich reflexe - zdravý způsob života a péče o zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - hodnota a podpora zdraví - osobnostní a sociální rozvoj

Název předmětu	Zdravotní výchova
	Předmět Zdravotní výchova je vyučován na II. stupni v 8. ročníku. Jeho týdenní dotace je 1 hodina. Výuka předmětu Zdravotní výchova probíhá jako jednotlivé vyučovací hodiny se zaměřením na ochranu zdraví svého, ale i ostatních, a umění řešit krizové situace. Výuka je vedena ve třídě nebo v učebně s počítači. Součástí výuky jsou besedy.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Přírodovědné praktikum • Člověk a svět práce • Tělesná výchova • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - učitel vede žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností - žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - učitel orientuje žáky v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví - žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - učitel vede žáky k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
	Kompetence k řešení problémů: - žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel vede žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
	Kompetence sociální a personální: - žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - učitel důsledně vyžaduje odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem - žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - učitel žákům objasňuje, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů - žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Název předmětu	Zdravotní výchova
	- učitel žáky vybízí, aby si uvědomili nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
	Kompetence občanské: - žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí - učitel vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Na začátku školního roku jsou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Žáci jsou vedeni k posouzení svých schopností - k sebehodnocení. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení: a) samostatná práce - písemná práce, zpracování daného úkolu (vyhledávání informací, prezentace, referáty, projekty) b) skupinová práce - ve skupině je každý žák hodnocen samostatně c) aktivita v hodině

Zdravotní výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru

Zdravotní výchova	8. ročník	
		druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a

Zdravotní výchova	8. ročník	
		před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
		Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást

Zdravotní výchova	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		Ochrana člověka za mimořádných událostí –

Zdravotní výchova	8. ročník	
		klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, kamarádi
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	*Základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	*Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	*Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, stanovení osobních cílů* *Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	*Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*svěří se se zdravotním problémem*	*Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence.*

Zdravotní výchova	8. ročník	
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče. *Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	*Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, hazard)*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	*Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu.* *Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci.* *Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.*
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu.* *Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci.* *Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	*Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první	*chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při*	*Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při*

Zdravotní výchova	8. ročník	
pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	*různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), první pomoc.* *Ochrana člověka za mimořádných událostí – varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje		

Zdravotní výchova	8. ročník	
dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokument		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Zdravotní výchova	8. ročník	
prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**, která zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Navazuje na vzdělávací oblast **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** na I. stupni. Předmět vede žáky k osvojování správných pracovních návyků a dovedností, k rozvoji jemné motoriky rukou, k radosti z vytvoření vlastního výrobku. Předmět **Člověk a svět práce** přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** má **tematické okruhy** (obsah): • práce s technickými materiály • design a konstruování • pěstitelské práce a chovatelství • provoz a údržba domácnosti

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• příprava pokrmů • svět práce Vzdělávací obsah je určen všem žákům (chlapcům i dívkám) **Mezipředmětové vztahy**: **Člověk a svět práce** má vazby s těmito předměty - • Přírodopis • Zdravotní výchova • Zeměpis • Matematika • Fyzika • Informatika Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** je vyučován na II. stupni v 6., 7. a 8. ročníku po 1 hodině týdně. V 9. ročníku je 1 hodina disponibilní týdně. Celková dotace předmětu tedy činí 4 hodiny. Na I. stupni má předmět časovou dotaci po 1 hodině týdně v 1. - 5. třídě. Předmět je vyučován formou vyučovacích hodin ve třídě (teorie), v učebně informatiky, v učebně dílen, ve školní zahradě na záhonech, ve skleníku a v altánu, ve školní kuchyni. Prostory mimo třídu jsou využívány k praktické výuce. Praktické vaření u žáků 7. třídy probíhá ve dvou čtyř hodinových blocích ve školním roce.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Tělesná výchova • Hudební výchova • Anglický jazyk • Přírodověda • Výtvarná výchova • Přírodopis • Přírodovědné praktikum • Zdravotní výchova • Zeměpis • Fyzika

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - učitel vede žáky ke správným způsobům užívání pracovních materiálů, nástrojů, technik, vybavení a pracovních pomůcek • žák si uvědomuje význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním - učitel nabízí žákům různé pracovní činnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění
	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným činnostem • žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem - učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence komunikativní: • žák vyjadřuje své názory a postoje, umí vhodnou formou obhájit svůj názor - učitel motivuje žáky k tomu, aby vyjádřili své názory a nápady, dokázali je obhájit • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - učitel zadává úkoly, které mohou žáci plnit společně a konzultovat společné výsledky práce
	Kompetence sociální a personální: • žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - učitel nabízí žákům kooperativní činnost • žák rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování • žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - učitel povzbuzuje žáky ke vzájemnému respektování individuálních schopností a umožňuje diferencované výkony jednotlivých žáků
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí - učitel vede žáky k ochraně svého zdraví, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje je ke zlepšování životního prostředí
	Kompetence pracovní: • žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci - učitel vede žáky k používání vhodných metod a postupů při pracovních činnostech • žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem - učitel vytváří příležitosti k prožití úspěchu z vykonané práce • žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování • žák pracuje podle daného pracovního postupu, návodu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci - učitel zařazuje úkoly, při kterých mohou žáci pracovat podle návodu nebo slovní instrukce • žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - učitel vyžaduje pečlivé dokončení práce s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a pracovní tempo jednotlivých žáků • žák reálně posoudí výsledek své práce a práce ostatních - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a vzájemně hodnotit úspěšnost vykonané práce • žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí • žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění - učitel seznamuje žáky s různými profesemi a umožňuje mu vyzkoušet si různé pracovní postupy směřující k volbě jeho budoucího povolání
Způsob hodnocení žáků	Se způsobem hodnocení v předmětu **Člověk a svět práce** jsou žáci seznámeni v úvodní hodině na začátku školního roku. S hodnocením jsou žáci opět seznámeni před každou prací v průběhu školního roku. Hodnocení probíhá formou známkování podle klasifikačního řádu. Hodnoceny jsou především praktické činnosti, u kterých se hodnotí příprava na práci, praktické provedení, dodržení pracovního postupu,

Název předmětu	Člověk a svět práce
	konečný výsledek práce a bezpečnost a hygiena práce. Žáci často pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, kdy si vzájemně pomáhají. Během výuky mají žáci prostor pro sebehodnocení. Se způsobem hodnocení v předmětu **Člověk a svět práce** jsou žáci seznámeni v úvodní hodině na začátku školního roku. S hodnocením jsou žáci opět seznámeni před každou prací v průběhu školního roku. Hodnocení probíhá formou známkování podle klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Hodnoceny jsou především praktické činnosti, u kterých se hodnotí příprava na práci, praktické provedení, dodržení pracovního postupu, konečný výsledek práce a bezpečnost a hygiena práce. Žáci často pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, kdy si vzájemně pomáhají. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Během výuky mají žáci prostor pro sebehodnocení.

Člověk a svět práce	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami

Člověk a svět práce	1. ročník	
		- bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - semena a jejich vyklíčení - ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - semena a jejich vyklíčení - ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*získává zkušenosti při práci s papírem, modelovací hmotou a přírodninami*
		snaží se vybírat a používat vhodné pomůcky a nástroje pro práci
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*	*vytváří jednoduché prostorové tvary a výrobky*
		snaží se pracovat podle názorné ukázky a slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	*seznamuje se s díly stavebnic, spojuje jednotlivé části a sestavuje modely podle představy*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých	*provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních*	*pěstuje nenáročné pokojové rostliny - péče o pokojové*

Člověk a svět práce	1. ročník	
ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*obdobích a popíše jeho výsledky*	*rostliny*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*- pečuje o nenáročné rostliny*	*pěstuje nenáročné pokojové rostliny - péče o pokojové rostliny*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*- upraví stůl pro jednoduché stolování*	*připraví jednoduchou svačinu*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*- chová se vhodně při stolování*	*dodržuje zásady vhodného chování při stolování*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - semena a jejich vyklíčení - ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE - semena a jejich vyklíčení - ošetřování pokojových rostlin
		PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vhodně se chová při stolování	PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně

Člověk a svět práce	2. ročník	
		- jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)*	*KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem*
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)*	*KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	*PĚSTITELSKÉ PRÁCE - semena a jejich vyklíčení - ošetřování pokojových rostlin*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*upraví stůl pro jednoduché stolování*	*PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*chová se vhodně při stolování*	*PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle*
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce*
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	*volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní*	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a*

Člověk a svět práce	2. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*vzhledem k použitému materiálu (mdú)*	*kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce*
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	*KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - jednoduché pracovní postupy a organizace práce*
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	*PĚSTITELSKÉ PRÁCE - semena a jejich vyklíčení - ošetřování pokojových rostlin*
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*PĚSTITELSKÉ PRÁCE - semena a jejich vyklíčení - ošetřování pokojových rostlin*
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)*	*PĚSTITELSKÉ PRÁCE - semena a jejich vyklíčení - ošetřování pokojových rostlin*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	*PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s textilem - práce s přírodninami - bezpečnost při práci s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla -*

Člověk a svět práce	2. ročník	
		jednoduché pracovní postupy a organizace práce
	uvede základní vybavení kuchyně	*PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle*
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*připraví samostatně jednoduchý pokrm*	*PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle*
uplatňuje zásady správné výživy	*uplatňuje zásady správné výživy*	*PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	*PŘÍPRAVA POKRMU - základní vybavení kuchyně - jednoduché prostírání - pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	semena a jejich vyklíčení ošetřování pokojových rostlin
		práce na pozemku a ve skleníku
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	semena a jejich vyklíčení ošetřování pokojových rostlin
		práce na pozemku a ve skleníku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	semena a jejich vyklíčení ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem a kartonem práce s modelovací hmotou práce s textilem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem a kartonem práce s modelovací hmotou práce s textilem
		práce s přírodninami lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečnost při práci s drobným materiálem jednoduché pracovní postupy a organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně jednoduché prostírání
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně jednoduché prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně jednoduché prostírání
		pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	3. ročník	
		vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*vlastnosti materiálu, práce s přírodním materiálem*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*	*práce podle předlohy*
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	*práce se stavebnicí*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	*základní podmínky pro pěstování rostlin*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny*	*pěstování pokojových rostlin*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*	*jednoduchá úprava stolu*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*	*pravidla správného stolování*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy	□ různé druhy materiálů (přírodniny, modelovací

Člověk a svět práce	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	hmota, různé druhy papíru, karton, textil, vlna, netradiční materiál, kombinace různých materiálů)
		různé techniky zpracování materiálů (ohýbání, mačkání, překládání, skládání, motání, lepení, navlékání, provlékání, modelování, měření)
		šití – navlékání nitě, uvázání uzlíku, základní stehy, přišívání knoflíku, práce s jednoduchým střihem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	šití – navlékání nitě, uvázání uzlíku, základní stehy, přišívání knoflíku, práce s jednoduchým střihem
		jednoduchý výrobek z různých materiálů, zapojení prvků tradic
		pracovní nástroje a pomůcky – dodržování bezpečnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	hygiena a bezpečnost práce, 1. pomoc – základní ošetření
		jednoduché nářadí (matice, šrouby, maticové klíče)
		různé druhy stavebnic (dřevěné, plastové, kovové), stavba prostorová, plošná dle fantazie, předlohy a slovního návodu, popř. popisu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce, 1. pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozorování změn při klíčení, změny na zahradě během ročních období
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o pokojové a jiné rostliny – klíčení semen, množení rostlin, přesazování, podmínky pro pěstování, základní druhy květin, ovoce a zeleniny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	práce na zahradě – úprava půdy, setí, zalévání, pletí záhonků
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	nářadí a nástroje – užití, bezpečnost, péče o ně
		zásady hygieny a bezpečnosti práce
		1. pomoc – základní ošetření, nouzová
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, bezpečné používání

Člověk a svět práce	4. ročník	
		spotřebičů, manipulace s nožem
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stolování – příprava tabule, čistota, společenská pravidla
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	stolování – příprava tabule, čistota, společenská pravidla
		správná výživa, zdravý životní styl
		příprava jednoduchého pokrmu – nákup potravin, skladování potravin, hygiena při manipulaci s potravinami
		zásady hygieny a bezpečnosti práce, 1. pomoc
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*jednoduchý výrobek*
		Práce montážní a demontážní
		jednoduché nářadí (matice, šrouby, maticové klíče)
		různé druhy stavebnic (dřevěné, plastové, kovové)
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*jednoduchý výrobek*
		Práce montážní a demontážní
		Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	*hygiena a bezpečnost práce*
		Práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	*hygiena a bezpečnost práce*
		1. pomoc
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	*Pěstitelské práce*
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*nářadí a nástroje*
		péče o rostliny
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	*hygiena a bezpečnost práce*
		1. pomoc
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*uvede základní vybavení kuchyně*	*základní vybavení kuchyně*

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*stolování*
uplatňuje zásady správné výživy	*uplatňuje zásady správné výživy*	*správná výživa*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	*pracovní nástroje a pomůcky*
		Práce montážní a demontážní
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	správná výživa, zdravý životní styl
		příprava jednoduchého pokrmu – nákup potravin, skladování potravin, hygiena při manipulaci s potravinami
		zásady hygieny a bezpečnosti práce, 1. pomoc
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)*	*jednoduchý výrobek*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)*	*pracovní nástroje a pomůcky*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		*jednoduchý výrobek*
		Práce montážní a demontážní
		Pěstitelské práce
		nářadí a nástroje
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž výrobků*	*jednoduchý výrobek*
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)*	*Pěstitelské práce*
		nářadí a nástroje
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)*	*Příprava pokrmů*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	*udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první*	*Příprava pokrmů*
		stolování

Člověk a svět práce	4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)*	*správná výživa*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*- různé druhy materiálů (přírodniny, modelovací hmota, různé druhy papíru, karton, textil, vlna, netradiční materiál, kombinace různých materiálů)*
		- různé techniky zpracování materiálů (ohýbání, mačkání, překládání, skládání, motání, lepení, navlékání, provlékání, modelování, měření)
		- pracovní nástroje a pomůcky
		Práce montážní a demontážní
		- jednoduché nářadí (matice, šrouby, maticové klíče)
		- různé druhy stavebnic (dřevěné, plastové, kovové)
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*- pracovní nástroje a pomůcky*
		- jednoduchý výrobek
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a	*udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady*	*- šití – navlékání nitě, uvázání uzlíku, základní stehy,*

Člověk a svět práce	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	*přišívání knoflíku, práce s jednoduchým střihem*
		- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	*- 1. pomoc*
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	*Pěstitelské práce*
		- péče o pokojové a jiné rostliny – klíčení semen, množení rostlin, přesazování, podmínky pro pěstování, základní druhy květin, ovoce a zeleniny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*- péče o pokojové a jiné rostliny – klíčení semen, množení rostlin, přesazování, podmínky pro pěstování, základní druhy květin, ovoce a zeleniny*
		- práce na zahradě – úprava půdy, setí, zalévání, pletí záhonků
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	*- zásady hygieny a bezpečnosti práce*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*uvede základní vybavení kuchyně*	*Příprava pokrmů*
		- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*- stolování*
uplatňuje zásady správné výživy	*uplatňuje zásady správné výživy*	*- správná výživa*
	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*- šití – navlékání nitě, uvázání uzlíku, základní stehy, přišívání knoflíku, práce s jednoduchým střihem*
		- nářadí a nástroje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní nástroje a pomůcky – dodržování bezpečnosti
		příprava jednoduchého pokrmu – nákup potravin, skladování potravin, hygiena při manipulaci s potravinami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní nástroje a pomůcky – dodržování bezpečnosti

Člověk a svět práce	5. ročník	
		hygiena a bezpečnost práce, 1. pomoc – základní ošetření
		hygiena a bezpečnost práce, 1. pomoc
		příprava jednoduchého pokrmu – nákup potravin, skladování potravin, hygiena při manipulaci s potravinami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracovní nástroje a pomůcky – dodržování bezpečnosti
		příprava jednoduchého pokrmu – nákup potravin, skladování potravin, hygiena při manipulaci s potravinami

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy
		Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin

Člověk a svět práce	6. ročník	
		- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako droga, jejich zneužívání - alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		CHOVATELSTVÍ Chov živočichů v domácnosti - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - první pomoc při úrazu zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu

Člověk a svět práce	6. ročník	
		CHOVATELSTVÍ Chov živočichů v domácnosti - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - první pomoc při úrazu zvířaty
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Tradice a řemesla
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	*ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu
		CHOVATELSTVÍ Chov živočichů v domácnosti - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - první pomoc při úrazu zvířaty
		Jednoduché pracovní operace a postupy
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE *Zásady hygieny a bezpečnosti práce* *Poskytnutí pp při úrazu*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)*	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy
		Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Člověk a svět práce	6. ročník	
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako droga, jejich zneužívání - alergie
		Základní podmínky pro pěstování rostlin *- půda a její zpracování* *- výživa rostlin* *- ochrana rostlin a půdy*
		Pracovní pomůcky, jejich použití *Zelenina* *- osivo, sadba, výpěstky* *- podmínky a zásady pěstování* *- pěstování vybraných druhů zeleniny*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	*ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Okrasné rostliny *- zásady ošetřování pokojových rostlin* *- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin* *- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)* *- řez, jednoduchá vazba a úprava květin* *Ovocné rostliny* *- druhy ovocných rostlin* *- způsob pěstování, uskladnění a zpracování* *Léčivé rostliny, koření* *- pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka* *- léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté* *- rostliny jako droga, jejich zneužívání* *- alergie*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	*ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí*	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba

Člověk a svět práce	6. ročník	
provádí jejich údržbu (mdú)	*jejich údržbu (mdú)*	Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Pracovní pomůcky, jejich použití *Zelenina* *- osivo, sadba, výpěstky* *- podmínky a zásady pěstování* *- pěstování vybraných druhů zeleniny*
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	*ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)*	CHOVATELSTVÍ Chov živočichů v domácnosti - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty - první pomoc při úrazu zvířaty
		CHOVATELSTVÍ *Chov živočichů v domácnosti* *- chov zvířat v domácnosti* *- podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu* *- kontakt se známými a neznámými zvířaty* *- pp při úrazu zvířaty*
		Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci *Poskytnutí pp při úrazu*
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	*ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci Poskytnutí první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí), lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a		

Člověk a svět práce	6. ročník	
vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Člověk a svět práce	7. ročník	
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako droga, jejich zneužívání - alergie
	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu - užití v praxi - dřevo, kov, plasty, kompozity
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci Poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci Poskytnutí první pomoci při úrazu
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Tradice a řemesla
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazech kuchyni
		Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena

Člověk a svět práce	7. ročník	
		- základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - praktické vaření
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku
		Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - praktické vaření
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Stolování - úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky, květiny - obsluha a společenské chování u stolu - slavnostní stolování
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	*ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE *Zásady hygieny a bezpečnosti práce* *Poskytnutí pp při úrazu*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)*	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny

Člověk a svět práce	7. ročník	
		- zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako droga, jejich zneužívání - alergie
		Pracovní pomůcky, jejich použití *Zelenina* *- osivo, sadba, výpěstky* *- podmínky a zásady pěstování* *- pěstování vybraných druhů zeleniny*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	*ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)*	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Pracovní pomůcky, jejich použití *Zelenina* *- osivo, sadba, výpěstky* *- podmínky a zásady pěstování* *- pěstování vybraných druhů zeleniny*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	*ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Okrasné rostliny

Člověk a svět práce	7. ročník	
		- zásady ošetřování pokojových rostlin *- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin* *- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)* *- řez, jednoduchá vazba a úprava květin* *Ovocné rostliny* *- druhy ovocných rostlin* *- způsob pěstování, uskladnění a zpracování* *Léčivé rostliny, koření* *- pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka* *- léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté* *- rostliny jako droga, jejich zneužívání* *- alergie*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu - užití v praxi - dřevo, kov, plasty, kompozity
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY *Vlastnosti materiálu* *- užití v praxi* *- dřevo, kov, plasty*
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)*	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	*ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování *Jednoduché pracovní operace a postupy* *Tradice a řemesla*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Tradice a řemesla
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování *Jednoduché pracovní operace a postupy*

Člověk a svět práce	7. ročník	
		Tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci Poskytnutí první pomoci při úrazu
		Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci *Poskytnutí pp při úrazu*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	*ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)*	PŘÍPRAVA POKRMŮ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazech kuchyni
		PŘÍPRAVA POKRMŮ *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce* *Poskytne pp při úrazech kuchyni*
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	*ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)*	Kuchyně - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu
		Kuchyně *- základní vybavení* *- udržování pořádku a čistoty* *- bezpečnost a hygiena provozu* *Potraviny* *- výběr, nákup, skladování* *- skupiny potravin* *- sestavování jídelníčku*
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	*ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku
		Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy

Člověk a svět práce	7. ročník	
		- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - praktické vaření
		Příprava pokrmů *- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů* *- praktické vaření*
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	*ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*	Stolování - úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky, květiny - obsluha a společenské chování u stolu - slavnostní stolování
		Stolování *- úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky, květiny* *- obsluha a společenské chování u stolu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí), lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Člověk a svět práce	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako droga, jejich zneužívání - alergie
	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu
	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Člověk a svět práce	8. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu - užití v praxi - dřevo, kov, plasty, kompozity
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci Poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce - důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
		Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Bezpečnost v domácnosti - hygiena a bezpečnost - první pomoc při úrazu
		Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, spotřebiče, elektronika - sdělovací technika - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, platby - hotovostní a bezhotovostní styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba a úklid domácnosti - postupy, prostředky, dopad na životní prostředí - odpad, třídění, recyklace, ekologická likvidace

Člověk a svět práce	8. ročník	
		Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, spotřebiče, elektronika - sdělovací technika - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Údržba a úklid domácnosti - postupy, prostředky, dopad na životní prostředí - odpad, třídění, recyklace, ekologická likvidace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVĚT PRÁCE Trh práce - povolání, pracoviště, pracovní prostředí, prostředky - objekty a produkty práce - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy působící na volbu profesní orientace
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	*ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu
		Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE *- zásady hygieny a bezpečnosti práce* *- poskytnutí první pomoci při úrazu*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)*	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování

Člověk a svět práce	8. ročník	
		- pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako droga, jejich zneužívání - alergie
		Okrasné rostliny *- zásady ošetřování pokojových rostlin* *- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin* *- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)* *Ovocné rostliny* *- druhy ovocných rostlin* *Léčivé rostliny, koření* *- pěstování vybrané rostliny*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	*ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Okrasné rostliny *- zásady ošetřování pokojových rostlin* *- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin* *- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)* *Ovocné rostliny* *- druhy ovocných rostlin* *Léčivé rostliny, koření*

Člověk a svět práce	8. ročník	
		- pěstování vybrané rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	*ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)*	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny *- zásady ošetřování pokojových rostlin* *- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin* *- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)* *Ovocné rostliny* *- druhy ovocných rostlin* *Léčivé rostliny, koření* *- pěstování vybrané rostliny*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci Poskytnutí první pomoci při úrazu
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY *Vlastnosti materiálu* *-použití v praxi* *- dřevo, kov, plasty, kompozity*
		Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, zásady hygieny při práci *Poskytnutí první pomoci při úrazu*
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)*	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu - užití v praxi - dřevo, kov, plasty, kompozity
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*	Organizace práce - důležité technologické postupy
		Technické náčrty a výkresy, technické informace,

Člověk a svět práce	8. ročník	
		návody
		Úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla
		Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, zásady hygieny při práci *Poskytnutí první pomoci při úrazu*
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování *Organizace práce* *Důležité technologické postupy*
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	*ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Bezpečnost v domácnosti - hygiena a bezpečnost - prví pomoc při úrazu
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI *Bezpečnost v domácnosti* *- hygiena a bezpečnost* *- prví pomoc při úrazu* *Ekonomika domácnosti* *- rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, platby* *Údržba a úklid domácnosti* *- postupy, prostředky* *- odpad, třídění, recyklace, ekologická likvidace*
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	*ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)*	Údržba a úklid domácnosti - postupy, prostředky, dopad na životní prostředí - odpad, třídění, recyklace, ekologická likvidace
		Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, spotřebiče, elektronika

Člověk a svět práce	8. ročník	
		- sdělovací technika - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI *Bezpečnost v domácnosti* *- hygiena a bezpečnost* *- první pomoc při úrazu* *Ekonomika domácnosti* *- rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, platby* *Údržba a úklid domácnosti* *- postupy, prostředky* *- odpad, třídění, recyklace, ekologická likvidace*
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	*ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*	Údržba a úklid domácnosti - postupy, prostředky, dopad na životní prostředí - odpad, třídění, recyklace, ekologická likvidace
		Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, spotřebiče, elektronika - sdělovací technika - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI *Bezpečnost v domácnosti* *- hygiena a bezpečnost* *- první pomoc při úrazu* *Ekonomika domácnosti* *- rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, platby* *Údržba a úklid domácnosti* *- postupy, prostředky* *- odpad, třídění, recyklace, ekologická likvidace*
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	*ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku*	Ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, platby - hotovostní a bezhotovostní styk

Člověk a svět práce	8. ročník	
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI *Bezpečnost v domácnosti* *- hygiena a bezpečnost* *- první pomoc při úrazu* *Ekonomika domácnosti* *- rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, platby* *Údržba a úklid domácnosti* *- postupy, prostředky* *- odpad, třídění, recyklace, ekologická likvidace*
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*	SVĚT PRÁCE Trh práce - povolání, pracoviště, pracovní prostředí, prostředky - objekty a produkty práce - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - rovnost příležitostí na trhu práce
		SVĚT PRÁCE *Trh práce* *- povolání, pracoviště, pracovní prostředí, prostředky* *Volba profesní orientace* *- sebepoznávání, osobní zájmy a cíle* *- vlivy působící na volbu profesní orientace*
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	*ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy působící na volbu profesní orientace
		SVĚT PRÁCE *Trh práce* *- povolání, pracoviště, pracovní prostředí, prostředky* *Volba profesní orientace*

Člověk a svět práce	8. ročník	
		- *sebepoznávání, osobní zájmy a cíle* - *vlivy působící na volbu profesní orientace*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí), lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu Základní podmínky pro pěstování
	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina

Člověk a svět práce	9. ročník	
		- osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako droga, jejich zneužívání - alergie
	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci, bezpečnostní předpisy. Poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) - sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž
		Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční	ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční	Sestavení modelu podle návodu

Člověk a svět práce	9. ročník	
prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestavení modelu podle návodu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	SVĚT PRÁCE Rozhodování o profesní orientaci - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb
		Možnosti vzdělávání - česká vzdělávací soustava - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání - pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		Soukromé podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - zákoník práce
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	*ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu Základní podmínky pro pěstování
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE *- zásady hygieny a bezpečnosti práce* *- poskytnutí první pomoci při úrazu při pracovní činnosti*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)*	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování

Člověk a svět práce	9. ročník	
		- pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako droga, jejich zneužívání - alergie
		Okrasné rostliny *- zásady ošetřování pokojových rostlin* *- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin* *- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)* *Ovocné rostliny* *- druhy ovocných rostlin* *Léčivé rostliny, koření* *- pěstování vybrané rostliny*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	*ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	Okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Okrasné rostliny *- zásady ošetřování pokojových rostlin* *- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin* *- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)* *Ovocné rostliny* *- druhy ovocných rostlin* *Léčivé rostliny, koření*

Člověk a svět práce	9. ročník	
		- pěstování vybrané rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	*ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)*	Pracovní pomůcky, jejich použití a údržba Zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny
		Okrasné rostliny *- zásady ošetřování pokojových rostlin* *- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin* *- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)* *Ovocné rostliny* *- druhy ovocných rostlin* *Léčivé rostliny, koření* *- pěstování vybrané rostliny*
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*	Sestavení modelu podle návodu
		Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
		Sestavení modelu podle návodu *- předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci, bezpečnostní předpisy. Poskytnutí první pomoci při úrazu
		DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ *Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zásady hygieny při práci a bezpečnostní předpisy.* *Poskytnutí první pomoci při úrazu*
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	*ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) - sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž
		Sestavení modelu podle návodu

Člověk a svět práce	9. ročník	
		- předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	*ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*	SVĚT PRÁCE Rozhodování o profesní orientaci - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb
		SVĚT PRÁCE *Rozhodování o profesní orientaci* *Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb*
		Možnosti vzdělávání *- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení* *- informace a poradenské služby*
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*	Možnosti vzdělávání - česká vzdělávací soustava - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	*ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*	Zaměstnání - pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		Zaměstnání *- pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání* *- problémy nezaměstnanosti, úřady práce* *Soukromé podnikání* *- nejčastější formy podnikání*
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	*byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	Zaměstnání - pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		Zaměstnání *- pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání* *- problémy nezaměstnanosti, úřady práce*

Člověk a svět práce	9. ročník	
		Soukromé podnikání *- nejčastější formy podnikání*
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	*byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - zákoník práce
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů *Zákoník práce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci; dialog; otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí), lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 1.volitelný předmět

5.20.1 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Estetická výchova** je součástí vzdělávací oblasti **UMĚNÍ A KULTURA**. Tento předmět umožňuje širší nazírání na kulturu, učí chápat a interpretovat výtvarné umění. Pracuje s vizuálně obrazným vyjádřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Estetická výchova** má **vzdělávací obsah:** - VNÍMÁNÍ: rozvíjení smyslové citlivosti (rozeznávání smyslů na vnímání reality, tj. prožitky a pocity, a výběr vhodných prostředků pro její vyjádření) - TVORBA: uplatňování subjektivity (uvědomění si a uplatňování vlastních zkušeností, sebevyjádření) - INTERPRETACE: vyjádření jako prostředku komunikace (možnosti pro uplatnění děl)
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • žák vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení • učitel vede žáka, aby našel nejvhodnější způsob zpracování výtvarného námětu - pomáhá mu, aby si zvolil vhodnou výtvarnou techniku k jeho zpracování a tak předešel možným vzniklým problémům, vede žáka k hledání různých variant zpracování tématu • žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem • učitel pomáhá žákovi k úspěšnému dokončení vlastní výtvarné činnosti - motivuje ho, povzbuzuje,

Název předmětu	Estetická výchova
	radí a nedovolí, aby se žák nechal odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: • žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog o učitel podněcuje žáka k srozumitelnému ústnímu projevu při prezentaci výtvarné činnosti i při srovnávání své výtvarné činnosti s druhými, vede s ním dialog o výtvarných činnostech, probírá s žákem jeho vlastní nápad k výtvarné realizaci o žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje o učitel zadává výtvarné náměty přiměřeně k věku žáka, mluví srozumitelně tak, aby žák téma pochopil a rozuměl mu
	Kompetence sociální a personální: • žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • prostřednictvím výtvarných akcí a prezentacemi výsledků prací žáků učitel upevňuje a posiluje jejich sebevědomí • žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce • učitel umožňuje žákům práci ve skupině, zadává náměty a výtvarná témata, při kterých žáci spolupracují a učí se chápat pravidla týmové práce, každý žák dostává možnost se aktivně podílet na práci ve skupině, sdělovat si vzájemně své pocity a názory, vzájemně se respektovat, učitel vede žáky k aktivnímu se zapojování v pracovním kolektivu během skupinové práce
	Kompetence pracovní: • žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení • učitel vede žáka ke koncentraci na zadanou výtvarnou činnost, vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech • žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních • učitel pomáhá žákovi posoudit, zhodnotit a porovnat výsledek své výtvarné činnosti s ostatními
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Estetická výchova
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně během celého vyučovacího období. Se způsobem hodnocení v předmětu **Estetická výchova**jsou žáci seznámeni v úvodní hodině na začátku školního roku. S hodnocením jsou žáci opět seznámeni před každou prací v průběhu školního roku. Hodnocení probíhá formou známkování podle klasifikačního řádu. Hodnoceny jsou především praktické činnosti, u kterých se hodnotí příprava na práci, praktické provedení, dodržení pracovního postupu, konečný výsledek práce a bezpečnost a hygiena práce. Žáci často pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, kdy si vzájemně pomáhají. Během výuky mají žáci prostor pro sebehodnocení.

Estetická výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a	prvky vizuálně - obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlo, barva vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru

Estetická výchova	8. ročník	
	poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně - obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlo, barva vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, metody uplatňované v současném výtvarném umění
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořený	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Estetická výchova	8. ročník	
cvičení pro rozvoj kreativity - pružnosti nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání		

Estetická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně - obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlo, barva vztahy a upořádání v ploše, objemu a prostoru
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prvky vizuálně - obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlo, barva vztahy a upořádání v ploše, objemu a prostoru
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, metody uplatňované v současném výtvarném umění
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC

Estetická výchova	9. ročník	
		programy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořený	kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby Žáci mohou využívat informace z internetových zdrojů případně k vytváření prací využívat vhodné PC programy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity - pružnosti nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	1. Vyučovací předmět **Sportovní hry** je součástí vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A ZDRAVÍ.** Jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání směřuje k řízené a výběrové činnosti. Jeho smyslem je samostatně ohodnotit svoji zdatnost a zařazovat do denního režimu pohybové činnosti. Toto je důležité pro uspokojování pohybových potřeb a zájmů, pro regeneraci sil a podporu zdraví a ochranu života. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Sportovní hry** má **vzdělávací obsah:** - činnosti ovlivňující zdraví - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Vyučovací předmět **Sportovní hry** je na druhém stupni vyučován v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Celková dotace činí 1 hodinu týdně. Výuka předmětu probíhá formou jednotlivých vyučovacích hodin s důrazem na rozvoj psychomotorických schopností, umění komunikace v kolektivu a smyslu pro fair play, znalost pravidel jednotlivých her, chápání zdatnosti a duševní pohody pro zdravý vývoj jedince. Výuka je vedena v tělocvičně školy, na školním hřišti, ve sportovním areálu obce. Součástí výuky účast na různých soutěžích a turnajích.
Mezipředmětové vztahy	• Zdravotní výchova • Hudební výchova • Přírodopis • Matematika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit
	Kompetence komunikativní: -vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu

Název předmětu	Sportovní hry
	- podporujeme přátelství ve třídách a mezi třídami - vedeme děti ke spolupráci při vyučování
	Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k základním pravidlům slušného chování - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Probíhá sebehodnocení. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení.

Sportovní hry	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.* *Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.* *Sportovní a pohybové hry.* *Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal* *Úpoly, přetahy, přetlaky.* *Kondiční cvičení.* *Pravidla osvojovaných pohybových činností*
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.* *Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.* *Sportovní a pohybové hry.* *Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal* *Úpoly, přetahy, přetlaky.* *Kondiční cvičení.*

Sportovní hry	8. ročník	
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*	*Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.* *Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.* *Sportovní a pohybové hry.* *Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal* *Úpoly, přetahy, přetlaky.* *Kondiční cvičení.* *Pravidla osvojovaných pohybových činností*
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.* *Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.* *Sportovní a pohybové hry.* *Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal*

Sportovní hry	9. ročník	
		Úpoly, přetahy, přetlaky. *Kondiční cvičení.* *Pravidla osvojovaných pohybových činností*
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.* *Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.* *Sportovní a pohybové hry.* *Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal* *Úpoly, přetahy, přetlaky.* *Kondiční cvičení.* *Pravidla osvojovaných pohybových činností*
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	*Prevence a korekce jednostranných zatížení a svalových dysbalancí.* *Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.* *Sportovní a pohybové hry.* *Házená, košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softbal* *Úpoly, přetahy, přetlaky.* *Kondiční cvičení.* *Pravidla osvojovaných pohybových činností*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.3 Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Dopravní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Předmět prohlubuje znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má následující vzdělávací obsah: • pravidla silničního provozu • první pomoc • jízda zručnosti • výuka na dopravním hřišti Vyučovací obsah předmětu bude každoročně upřesněn v tematickém plánu podle možností a počtu žáků. Předmět je vyučován jednu hodnu týdně a je určen pro žáky 8. a 9. třídy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - učitel vede žáky ke správným způsobům užívání pracovních materiálů, nástrojů, technik, vybavení a pracovních pomůcek
	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným činnostem • žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem - učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Název předmětu	Dopravní výchova
	Kompetence komunikativní: • žák vyjadřuje své názory a postoje, umí vhodnou formou obhájit svůj názor - učitel motivuje žáky k tomu, aby vyjádřili své názory a nápady, dokázali je obhájit • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - učitel zadává úkoly, které mohou žáci plnit společně a konzultovat společné výsledky práce
	Kompetence sociální a personální: • žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - učitel nabízí žákům kooperativní činnost • žák rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování • žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - učitel povzbuzuje žáky ke vzájemnému respektování individuálních schopností a umožňuje diferencované výkony jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: • žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí - učitel vede žáky k ochraně svého zdraví, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje je ke zlepšování životního prostředí
	Kompetence pracovní: • žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při činnostech v doprravě - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné

Název předmětu	Dopravní výchova
	- ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Dopravní výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu zejména pro chodce a cyklisty	Pravidla silničního provozu
	Poskytne první pomoc při nehodě a přivolá odbornou pomoc	První pomoc
	provádí údržbu jízdního kola	Jízdní kolo
	Pojmenuje negativní vlivy dopravy na životní prostředí	Vliv dopravy na životní prostředí
	respektuje řízení silničního provozu dopravními značkami, světelnými signály a pokyny dopravní policie a uvědomuje si jejich význam	Praktické činnosti
	zúčastní se dopravní soutěže mladých cyklistů	Dopravní soutěž

Dopravní výchova	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dopravní výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu zejména pro chodce a cyklisty	Pravidla silničního provozu
	Poskytne první pomoc při nehodě a přivolá odbornou pomoc	První pomoc
	provádí údržbu jízdního kola	Jízdní kolo
	Pojmenuje negativní vlivy dopravy na životní prostředí	Vliv dopravy na životní prostředí
	respektuje řízení silničního provozu dopravními značkami, světelnými signály a pokyny dopravní policie a uvědomuje si jejich význam	Praktické činnosti
	zúčastní se dopravní soutěže mladých cyklistů	Dopravní soutěž

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.4 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Přírodovědné praktikum** je **volitelný předmět,** který svým charakterem spadá do vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A PŘÍRODA**. Praktikum se snaží rozvíjet do hloubky i šířky učivo přírodovědných předmětů, především přírodopisu a zeměpisu. Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Výuka je vedena tak, aby se u žáků rozvíjely dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním pokusů, včetně jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů. Využívání informací z internetu (doplnění učiva).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Přírodovědné praktikum** má **vzdělávací obsah**: • organismy a prostředí • půdní druhy a pěstování rostlin • pěstování ovocných a okrasných rostlin • ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů • chov hospodářských zvířat • odpady, recyklace, ČOV • místní oblast a její postavení v ČR • praktický zeměpis • zeměpis cestovního ruchu **Mezipředmětové vztahy**: přírodovědné praktikum má vazby na předměty- • Zeměpis • Člověk a svět práce • Informatika • Zdravotní výchova • Přírodopis Předmět **Přírodovědné praktikum** je vyučován na II. stupni jako volitelný pro žáky 8. - 9. ročníku. Jeho týdenní dotace je 1 hodina (celková dotace v průběhu školní docházky je 0 - 2 hodiny). Předmět **Přírodovědné praktikum** je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě, v učebně informatiky, ve školní zahradě. Výuka je doplněna o praktické práce s přírodním materiálem, tematické projekty, vycházky do okolí školy a exkurze. Žáci často pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, kdy vzájemně spolupracují. Žáci dodržují bezpečnost práce, ochranu zdraví a hygienu práce.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Chemie

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	• Přírodopis • Člověk a svět práce • Informatika • Zdravotní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - učitel obohacuje slovní zásobu žáka o základní přírodopisné pojmy • žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - učitel vede žáka k získávání informací z médií i z výukových programů, k porovnávání vlastních zkušeností se získanými znalostmi a jejich uplatnění v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným činnostem • žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
	Kompetence komunikativní: • žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - učitel při výuce uplatňuje formu dialogu, vyžaduje od žáků souvislou odpověď na zadanou otázku, vede žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně
	Kompetence pracovní: • žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci - učitel vede žáky k používání vhodných metod a postupů při pracovních činnostech • žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování • žák reálně posoudí výsledek své práce a práce ostatních - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a vzájemně hodnotit úspěšnost vykonané práce
	Kompetence digitální: • žák vyhledává a zpracovává informace z internetových zdrojů. Orientuje se v digitálních

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	technologiích. Usnadňuje si a zefektivňuje si práce. - učitel vede žáky, aby si uvědomili vlastní odpovědnost při vyhledávání informací, seznamuje je s novými technologiemi. Dbá na dodržování autorských práv.
Způsob hodnocení žáků	Se způsobem hodnocení ve volitelném předmětu **Přírodovědné praktikum** jsou žáci seznámeni v úvodní hodině na začátku školního roku. Hodnocení probíhá formou známkování podle klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomosti a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Po probrání jednotlivých kapitol učiva mají žáci praktické činnosti, projekty a samostatné práce. Před každou činností, projektem a samostatnou prací jsou žáci seznámeni s hodnocením. Během výuky mají žáci prostor pro sebehodnocení.

Přírodovědné praktikum	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí - společenství, ekosystémy - etologie
	P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Půdní druhy a pěstování rostlin - školní zahrada
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Pěstování užitkových, ovocných a okrasných rostlin - pěstování vybraných druhů kulturních rostlin
	P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů - NP s CHKO

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů - NP s CHKO
		Chov hospodářských zvířat - pravidla a podmínky chovu - domácí zvíře
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Chov hospodářských zvířat - pravidla a podmínky chovu - domácí zvíře
	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Odpady - tvorba a rozdělení odpadů - recyklace - ČOV
	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Praktický zeměpis - orientace v krajině a základy topografie - zásady pohybu a pobytu v přírodě
	Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní oblast a její postavení v ČR - Mikulovský region, socioekonomická charakteristika - hospodářský a kulturní význam místní krajiny
	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Zeměpis cestovního ruchu - podmínky a předpoklady cestovního ruchu - oblasti cestovního ruchu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování užitkových, ovocných a okrasných rostlin - pěstování vybraných druhů kulturních rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov hospodářských zvířat - pravidla a podmínky chovu - domácí zvíře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
- naše obec, náš životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, změny v krajině (vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti; dialog; asertivní komunikace; otevřená a pozitivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii),lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; pomáhající a prosociální chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí - společenství, ekosystémy - etologie
	P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Půdní druhy a pěstování rostlin - školní zahrada
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Pěstování užitkových, ovocných a okrasných rostlin - pěstování vybraných druhů kulturních rostlin

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
rostlin	rostlin	
	P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů - NP s CHKO
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů - NP s CHKO
		Chov hospodářských zvířat - pravidla a podmínky chovu - domácí zvíře
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Chov hospodářských zvířat - pravidla a podmínky chovu - domácí zvíře
	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Odpady - tvorba a rozdělení odpadů - recyklace - ČOV
	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Praktický zeměpis - orientace v krajině a základy topografie - zásady pohybu a pobytu v přírodě
	Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní oblast a její postavení v ČR - Mikulovský region, socioekonomická charakteristika - hospodářský a kulturní význam místní krajiny
	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Zeměpis cestovního ruchu - podmínky a předpoklady cestovního ruchu - oblasti cestovního ruchu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování užitkových, ovocných a okrasných rostlin - pěstování vybraných druhů kulturních rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov hospodářských zvířat - pravidla a podmínky chovu - domácí zvíře

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 2. volitelný přemět

5.21.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí a upevňuje především logické, abstraktní a analytické myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace RVP ZV. Vyučovací obsah předmětu bude každoročně upřesněn v tematickém plánu podle možností a počtu žáků.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami • učitel umožňuje žákovi pracovat s vhodnými učebními pomůckami, pracovními listy, obrazovými soubory a dalšími učebními pomůckami
	Kompetence k řešení problémů: • žák řeší úlohy, nenechá se při řešení problému odradit nezdarem • učitel vede k řešení problémových úloh, k pochopení svých chyb a učí ho pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• učitel vede žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu • žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje • Učitel vede žáka k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj
	Kompetence sociální a personální: • žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy • učitel učí a pomáhá navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Seminář z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů	Výrazy
	• řeší jednoduché úlohy na procenta	Procenta

Seminář z matematiky	9. ročník	
	• řeší slovní úlohy různými metodami pomocí rovnic a soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	Rovnice a soustavy rovnic, slovní úlohy
	• spočítá obvod i obsah jednoduchých obrazců • spočítá objem a povrch jednoduchých těles	Obsahy a obvody obrazců, povrchy a objemy těles
	• vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy	Funkce
	• využívá získané poznatky při řešení problémových a jiných úloh	Matematické soutěže, testy, hříčky a rébusy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21.2 Domácí práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Domácí práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Domácí práce** zahrnuje široké spektrum pracovních činností. Předmět vede žáky k osvojování správných pracovních návyků a dovedností, k rozvoji jemné motoriky rukou, k radosti z vytvoření vlastního výrobku. Předmět **Domácí práce** přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Navazuje na vzdělávací oblast **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** na I. a II. stupni. Vyučovací obsah předmětu bude každoročně upřesněn v tematickém plánu podle možností a počtu žáků. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (chlapcům i dívkám)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky

Název předmětu	Domácí práce
kompetence žáků	- učitel vede žáky ke správným způsobům užívání pracovních materiálů, nástrojů, technik, vybavení a pracovních pomůcek • žák si uvědomuje význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním - učitel nabízí žákům různé pracovní činnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění
	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným činnostem • žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem - učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence komunikativní: • žák vyjadřuje své názory a postoje, umí vhodnou formou obhájit svůj názor - učitel motivuje žáky k tomu, aby vyjádřili své názory a nápady, dokázali je obhájit • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - učitel zadává úkoly, které mohou žáci plnit společně a konzultovat společné výsledky práce
	Kompetence sociální a personální: • žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - učitel nabízí žákům kooperativní činnost • žák rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování • žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: • žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí - učitel vede žáky k ochraně svého zdraví, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje je ke zlepšování životního prostředí
	Kompetence pracovní: • žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti

Název předmětu	Domácí práce
	při kolektivní práci - učitel vede žáky k používání vhodných metod a postupů při pracovních činnostech • žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem - učitel vytváří příležitosti k prožití úspěchu z vykonané práce • žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování • žák pracuje podle daného pracovního postupu, návodu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci - učitel zařazuje úkoly, při kterých mohou žáci pracovat podle návodu nebo slovní instrukce • žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - učitel vyžaduje pečlivé dokončení práce s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a pracovní tempo jednotlivých žáků • žák reálně posoudí výsledek své práce a práce ostatních - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a vzájemně hodnotit úspěšnost vykonané práce • žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí • žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění - učitel seznamuje žáky s různými profesemi a umožňuje mu vyzkoušet si různé pracovní postupy směřující k volbě jeho budoucího povolání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Domácí práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák zpracovává problémové úlohy většího rozsahu na daná témata s prezentací vlastních výsledků.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
		SVĚT PRÁCE

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 3. volitelný předmět

5.22.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět shrnuje poznatky o jazyce a systematizuje vědomosti z oblasti jazyka, slohu a literární výchovy. Ve všech složkách předmětu žák pracuje s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	bohatství mateřského jazyka, předmět se stává prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. V části literární si žák prohlubuje vědomosti z literárních dějin a z literární teorie, pracuje s uměleckými texty, porovnává díla s podobnými náměty z jiných literatur, pracuje s básnickým textem (přednes, výstavba přednesu). Žák je veden k tomu, aby respektoval, oceňoval a chránil naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí jeho duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Vyučovací obsah předmětu bude každoročně upřesněn v tematickém plánu podle možností a počtu žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel: - umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebních pomůcek, které pomáhají k výuce cizího jazyka - zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktickému využití v životě

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Tzn. během výuky klademedůraz na techniku čtení, čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací individuální přístup k dětem, obzvláště těm, které vyžadují speciální výchovné a vzdělávací přístupy u žáků rozvíjíme tvořivé myšlení zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly – doplňovačky, tajenky a hádanky, vyhledávání zajímavých vlastních jmen z blízkého okolí
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Učitel: - vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému Tzn. při výuce motivujeme žáky praktickými příklady ze života žáky učíme vyhledávat informace a zpracovávat je (internet, tištěné zdroje) – význam a obsah archaismů a nezvyklých slov při četbě knížek pro děti
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - klade otevřené otázky, zadává úkoly podněcující samostatnou komunikaci - předkládá žákům zajímavé materiály - podněcuje žáky ke komunikaci mimo školu Tzn. usilujeme o přiměřené rozvíjení slovní zásoby, gramaticky správnou větnou konstrukci a výstižné logické a tvořivé vyjadřování vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu učíme žáky se vhodnou formou vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a zároveň vyslechnout
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Učitel: - umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, pocity - motivuje k naslouchání názorům a myšlenkám druhých Tzn. během vzdělávání používáme i skupinovou práci žáků (vzájemná pomoc při řešení pracovních úkolů) žáky vedeme k základním pravidlům slušného chování žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Učitel: - podněcuje žáky, aby si vážili sebe sama i druhých - učí žáky respektovat vlastní národ Tzn. vedeme žáky k dodržování školního řádu a pravidel slušného chování vedeme žáky k respektování individuálních zvláštností členů třídních kolektivů rozvíjíme prožitkovou pedagogiku – hraní scének podle úryvků z beletrie, vytváření modelových situací žáci se seznamují s vnitřním řádem školy a mají možnost se k němu vyjádřit

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	vedeme žáky k respektování a toleranci individualit žáky vedeme k tomu, aby si vážili školní majetek a nepoškozovali ho
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Učitel: - umožňuje diferencované výkony podle schopností a dovedností žáků Tzn. vedeme žáky k důslednému plnění pracovních povinností, k řádnému a svědomitému dokončení zadaných úkolů dle možností a schopností žáka
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Seminář z českého jazyka	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem, případně k vlastnímu tvořivému psaní dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mluvený projev zásady dorozumívání, komunikační normy, technika mluveného projevu, prostředky nonverbální, připravený a nepřipravený projev Písemný projev – funkční styly, vlastní tvořivé psaní
	rozlišuje základní literární druhy a žánry pokouší se tvořit vlastní literární text podle svých	Literatura umělecká, neumělecká lyrika, epika, drama

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	schopností vnímá rozdíly mezi literaturu hodnotnou a konzumní	poezie, próza literární žánry způsoby interpretace literárních děl
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Mluvený projev zásady dorozumívání, komunikační normy, technika mluveného projevu, prostředky nonverbální, připravený a nepřipravený projev Písemný projev – funkční styly, vlastní tvořivé psaní
		Souhrnné opakování učiva - v rámci opakování a přípravy na přijímací zkoušky žáci používají PC

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22.2 Práce s počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Práce s počítači
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítači prohlubuje žákům základní úroveň informační gramotnosti – rozvíjí elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, zlepšuje orientovat se ve světě informací. Je založen na podpoře tvořivé práci s informacemi, tak aby žáci byli lépe připraveni na další vzdělávání i praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Navazuje na předmět Informatika na I. a II. stupni. Vyučovací obsah předmětu bude každoročně upřesněn v tematickém plánu podle možností a počtu žáků. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (chlapcům i dívkám)

Název předmětu	Práce s počítači
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě • učitel zadává úkoly, které vyžadují vyhledání potřebných informací využitelných v praktickém životě prostřednictvím internetu
	Kompetence k řešení problémů: • žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem • učitel vede žáka k dokončování zadaného úkolu a při nezdaru k opětovnému hledání optimálnějšího postupu • žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí • učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikativní prostředky • učitel zadává úkoly, které vyžadují vzájemnou písemnou komunikaci prostřednictvím elektronické pošty a podobných komunikačních nástrojů
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,

Název předmětu	Práce s počítači
	kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Do klasifikace se promítá zvládnutí výstupů, úroveň dosažených vědomostí a dovedností, vynaložené úsilí a snaha, schopnost řešit problémové situace. Probíhá sebehodnocení. Formy ověřování: - písemné práce dílčí a souhrnné - ústní zkoušení - zpracování daného úkolu (projekty) a to jak samostatně, tak i ve skupině. Na začátku školního roku budou žáci přesně informováni o pravidlech hodnocení. Podrobná pravidla hodnocení jsou obsažena v klasifikačním řádu, který je součástí platného školního řádu.

Práce s počítači	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zpracovává problémové úlohy většího rozsahu na různá témata za pomoci prvků výpočetní techniky. Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Internet, textové a tabulkové editory, prezentační software, grafika (práce s obrázky, ...), robotika, 3D tisk, programování.
	Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Internet, textové a tabulkové editory, prezentační software, grafika (práce s obrázky, ...), robotika, 3D

Práce s počítači	9. ročník	
		tisk, programování.
	Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Internet, textové a tabulkové editory, prezentační software, grafika (práce s obrázky, ...), robotika, 3D tisk, programování.
	Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Internet, textové a tabulkové editory, prezentační software, grafika (práce s obrázky, ...), robotika, 3D tisk, programování.
	Žák zpracovává problémové úlohy většího rozsahu na různá témata za pomoci prvků výpočetní techniky. *Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.* *Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.*	*Internet, prezentační software, grafika (práce s obrázky, ...), robotika, 3D tisk, programování.*
	Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	*Internet, prezentační software, grafika (práce s obrázky, ...), robotika, 3D tisk, programování.*

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí platného školního řádu.

Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.